

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย : นายปรีดี ทুমเมฆ

ปริญญา : รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ศัญญา เคนากุมิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร

ปีการศึกษา : 2560

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2559 ทั้งหมด 11 แห่ง จำนวน 1,100 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์เชิงพรรณนา โดยอธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้วยรูปแบบความสัมพันธ์แบบสมการ โครงสร้างเชิงเส้น 2) สร้างสร้างแนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการทางการศึกษา และตัวแทนนักศึกษา จำนวน 20 คน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์เชิงพรรณนา และ 3) เพื่อทดลองและประเมินการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 9 ตัวแปร คือ กระบวนการกล่อมเกลาภาคครัวเรือน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง ความคาดหวังในเป้าหมายของชีวิต ความเป็นต้นแบบของอาจารย์ผู้สอน การเรียนรู้โดยการลงมือทำ การติดตามเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาตนเอง และนโยบายจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเองของนักศึกษา เมื่อนำเข้าสมการเชิงโครงสร้าง เพื่อตรวจสอบความตรงของตัวแบบจำลองสมมติฐาน ซึ่งมีค่าสถิติเป็นไปตามเกณฑ์ดัชนีความกลมกลืนของตัวแบบ พบว่ามีตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์สมการ โครงสร้างเชิงเส้น (SEM : Structural Equation Model) โดยใช้โปรแกรมเอ็มพลัส (MPlus) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Correlation) มีอยู่ 3 ปัจจัยคือ มิติด้านภูมิหลังของนักศึกษา : แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง มิติด้านอาจารย์ผู้สอน :

การเรียนรู้โดยการลงมือทำ และมิติด้านมหาวิทยาลัย : นโยบายมุ่งใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเอง
ของนักศึกษา2) แนวทางพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญา
ตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แนวทางการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่า
ของตนเองจำนวน 3 แนวทาง คือ 2.1) แนวทางพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตนเอง 2.2) แนวทาง
พัฒนาการเรียนรู้โดยการลงมือทำ 2.3) แนวทางพัฒนานโยบายมุ่งใจเพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเอง
ของนักศึกษา จาก 3 มิตินี้ได้กิจกรรมในการพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองแบบบูรณา
การ 6 กิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมรู้จักตัวเอง/วิเคราะห์ตนเอง /เข้าใจตนเอง (2) กิจกรรมคุณธรรม
จริยธรรมเพื่อพัฒนาความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (3) กิจกรรมปรับบุคลิกภาพเพื่อพัฒนา
ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (4) กิจกรรมต้นแบบของคนประสบความสำเร็จและตระหนักรู้
ในคุณค่าของตนเอง (5) กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง (6)
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง 3) ทดลองและประเมินการพัฒนา
ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้กลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในภาค
การศึกษาที่ 2/2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จำนวน 150 คน พบว่าหลังการทดลอง
นักศึกษามีการพัฒนาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมที่ดีขึ้น

คำสำคัญ : ความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเอง

Title : The Development on self-awareness for undergraduate students in North-East Region

Author : Mr. Preedee Thummake

Degree : Doctor of Public Administration (Public Administration)
Rajabhat Maha Sarakham University

Advisors : Associate Professor Dr. Sanya Kenaphum
Associate Professor Dr. Saowalak Kosonkittiamporn

Year : 2017

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate the factors influenced the self-awareness of the undergraduate students. The subjects of this study were the undergraduate students in Rajabhat Universities in North-east region of 1,100 students from 11 universities in 2016. The research instrument used in this study was the descriptive questionnaires, explaining the casual effects relating to the Structural Equation Model (SEM). Furthermore, the purpose was to develop the guidelines of self-awareness of the undergraduate students. The target groups were the administrators, the professional scholars, the educational officials, and the representative students in the amount of 20 subjects by using the purposive sampling and the data was analyzed by the description from the interview. Finally, the purpose was to experiment and evaluation the development of self-awareness of the undergraduate students.

The findings of this research were : 1) The factors influencing the self-awareness of the undergraduate students in Rajabhat University in North-east region consists of 9 factors which were the socialization of the household, needs for achievement, life expectation, the model of the lecturers, learning by doing, the continuous evaluation to the undergraduate students, the continuous of students' development, the students' support, and the motivating policy for students to develop their own potentiality. The used of SEM was to investigate the precision of the assumption model. The result indicated that the direct effects consist of the statistically significant at .05 level according to SEM by using MPlus and Pearson's Correlation. There were

3 effects relating to the needs for achievement of the lecturers by leaning by doing, and the university dimension were the motivating policy to develop the students' potentialities, 2) there are three ways of self-awareness of the undergraduate students which were: 2.1) to develop the needs for achievement, 2.2) learning by doing, and 2.3) the self-potentiality development. From the three dimensions, the researchers conducted 6 activities which were: 1) to know oneself/self-analysis/self-understanding, 2) the activity to develop the value of self-awareness, 3) the development of personality, 4) the successful models, 5) the knowledge training to realize the value of self-awareness, and 6) the development of self-potentiality and self-awareness. And the final purpose is to do the development and evaluation of self-awareness of the subjects. The samplings were 150 students in Public Administration in 2/2016, Ubonratchathani Rajabhat University. After the experiment the students develop knowledge, attitude, and the behavior in the better way.

Keywords : self-awareness