**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย เรื่อง**

**โมเดลสมการโครงสร้างแบบผสม**

**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู**

**คำชี้แจง**

1. เครื่องมือฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามความรู้สึก ความคิดเห็น และประเมินพฤติกรรมของคุณครู ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะนำมาจัดเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป แบบสอบถาม แบบวัด และแบบประเมินสมรรถนะของครู ชุดนี้ แบ่งเป็น 7 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร

ตอนที่ 4 แบบวัดความพึงพอใจในงาน

ตอนที่ 5 แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ

ตอนที่ 7 แบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

2. การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้นผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และเก็บข้อมูลที่ได้เป็นความลับ จึงขอให้คุณครูได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อและตรงกับความรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรมที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการชั้นเรียนของครูต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของคุณครูทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

นายประสงค์ สกุลซ้ง

นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วิทยฐานะ

ไม่มีวิทยฐานะ (ครูผู้สอน)

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

3. ประสบการณ์ในการสอน

น้อยกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

11 – 15 ปี

16 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

4. ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)

ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

5. ระดับการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

6. ขนาดสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)

สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120 – 300 คน)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน มากกว่า 300 คน)

**ตอนที่ 2 แบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู**

**คำชี้แจง**ขอให้คุณครูพิจารณาข้อความข้างล่างต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติตน

ของคุณครูมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง มีพฤติกรรมตรงกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง

จริง หมายถึง มีพฤติกรรมตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

ไม่แน่ใจ หมายถึง มีพฤติกรรมตรงกับข้อความนั้นเป็นบางส่วน

ไม่จริง หมายถึง มีพฤติกรรมตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนน้อย

ไม่จริงที่สุด หมายถึง ไม่มีพฤติกรรมตรงกับข้อความนั้นเลย

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
| จริงที่สุด | จริง | ไม่แน่ใจ | ไม่จริง | ไม่จริงที่สุด |
| ***การปฏิบัติตนตามหน้าที่ครู*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันเข้าสอนตรงเวลา |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนในวิชาที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ |  |  |  |  |  |
| ***การปฏิบัติต่อศิษย์*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันอบรมสั่งสอนทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเหมือนเป็นลูกหลาน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันให้ความสนใจแต่นักเรียนที่เรียนเก่ง |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันเต็มใจที่จะช่วยเหลือ ดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเวลาเมื่อเขาต้องการ |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันให้ความรัก ความเมตตา ต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอหน้า |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
| จริงที่สุด | จริง | ไม่แน่ใจ | ไม่จริง | ไม่จริงที่สุด |
| ***การเป็นแบบอย่างที่ดี*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันแต่งกายถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีระเบียบวินัยแก่นักเรียน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันช่วยเหลืองานบุญของชุมชนอย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ในสังคม |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านการใช้ชีวิตในสังคมให้กับนักเรียน |  |  |  |  |  |
| ***การมีมนุษย์สัมพันธ์*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันยิ้มแย้มแจ่มใสกับคนรอบข้างเสมอ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันพูดคุยกับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นมิตร |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันมีมนุษย์สัมพันธ์อันดีต่อศิษย์และคนรอบข้าง |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันสามารถสอนนักเรียนได้อย่างปกติถึงแม้บางครั้งฉันรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจ |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคนอื่น |  |  |  |  |  |
| ***การเสียสละในงานครู*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนนอกเวลาเรียน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันใช้เวลาว่างเตรียมสื่อการสอนไว้ล่วงหน้าในวันหยุดราชการ |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสอนพิเศษให้นักเรียนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันใช้เงินส่วนตัวซื้อสื่อการสอนใหม่ ๆ มาพัฒนาการสอน |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
| จริงที่สุด | จริง | ไม่แน่ใจ | ไม่จริง | ไม่จริงที่สุด |
| ***การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู*** |  |  |  |  |  |
| 1. วิชาชีพครูทำให้ฉันมีชีวิตที่ดี |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อวิชาชีพครู |  |  |  |  |  |
| 3. เพราะเป็นครูจึงทำให้ชีวิตฉันมีคุณค่า |  |  |  |  |  |
| 4. เพราะอาชีพครูจึงทำให้ฉันได้รับการยกย่องจากสังคมและคนรอบข้าง |  |  |  |  |  |
| 5. เพราะอาชีพครูจึงทำให้ฉันมีโอกาสช่วยเหลือสังคม |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพครู |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูด้วยความตั้งใจ |  |  |  |  |  |
| 8. เพราะอาชีพครูจึงทำให้ฉันมีเกียรติในสังคม |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร**

**คำชี้แจง**ให้คุณครูพิจารณาความรู้สึกของตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อมที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่สอนหนังสืออยู่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนของครู รวมทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ตาม

ข้อความข้างล่างต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของคุณครูมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง

เห็นด้วย หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

ไม่แน่ใจ หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นบางส่วน

ไม่เห็นด้วย หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนน้อย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะไม่ตรงกับข้อความนั้นเลย

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ***ด้านโครงสร้าง*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันชอบที่ผู้บริหารชี้แจงการวางแผนการทำงานเพื่อความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบายให้บุคลากรได้รับทราบชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันชอบที่โรงเรียนมี กฎ ระเบียบข้อบังคับ การปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันชอบที่โรงเรียนมีขั้นตอนในการทำงานที่ไม่ซับซ้อน |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันพอใจที่โรงเรียนกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |
| ***ด้านมาตรฐานงาน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันชอบที่โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามลักษณะของงานไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันชอบที่โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติในการทำงานไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลนำไปวางแผนปรับปรุงระบบการทำงานเพื่อให้มีความถูกต้องมากขึ้น |  |  |  |  |  |
| 5.ฉันชอบที่โรงเรียนมีระบบการทำงานที่สะดวก รวดเร็ว และชัดเจน |  |  |  |  |  |
| ***ด้านความรับผิดชอบ*(REB)** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันมีความสุขที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายจนเป็นผลสำเร็จ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4. ฉันยินดีที่สามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้โดยไม่ต้องมีผู้บริหารคอยควบคุม |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันมั่นใจในการทำงานและสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคได้จนสำเร็จ |  |  |  |  |  |
| ***ด้านการยอมรับการให้รางวัล*(REC)** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันชอบที่ผู้บริหารพิจารณาให้ความดีความชอบแก่บุคลากรที่ตั้งใจทำงาน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันชอบที่ผู้บริหารเลี้ยงอาหารเพื่อขอบคุณและให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากร |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันยินดีที่โรงเรียนมีการจัดงานเลี้ยงและมอบของขวัญในวันปีใหม่ให้กับบุคลากร |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันดีใจที่โรงเรียนมีการมอบเกียรติบัตรยกย่องบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี |  |  |  |  |  |
| ***ด้านการสนับสนุน*(SUP)** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันดีใจที่ผู้บริหารสอบถามความต้องการของบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้ความช่วยเหลือ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันชอบที่ผู้บริหารอนุญาตให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันชอบที่ผู้บริหารคัดเลือกและส่งบุคลากรเข้าฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันดีใจที่ผู้บริหารส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อเตรียมตัวขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันชอบที่บุคลากรในโรงเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน |  |  |  |  |  |
| ***ด้านความผูกพันต่อองค์กร*(COM)** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนของฉัน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันยินดีที่จะชี้แจงความเป็นจริงด้วยเหตุผลทันทีหากมีใครกล่าวหาวิพากษ์วิจารณ์โรงเรียนของฉันในทางที่เสียหาย |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนของฉันในทุก ๆ เรื่อง |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 4. ฉันไม่สนใจหากมีใครมากล่าวหาว่าร้ายต่อโรงเรียนของฉัน |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันยินดีที่จะรักษาชื่อเสียงโรงเรียนของฉันเป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันยินดีที่จะอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงชื่อเสียงและความเจริญของโรงเรียนของฉันเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 4 แบบวัดความพึงพอใจในงาน**

**คำชี้แจง** ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นการวัดความรู้สึกที่ท่านพอใจต่องานที่ทำในด้านต่างๆอันเป็นผลมาจากการรับรู้ว่างานที่ทำบรรลุผลสำเร็จหรืองานนั้นนำไปสู่การบรรลุผลตอบแทนที่มีความหมายแบ่งออกเป็น 2 ด้าน

**ด้านที่ 1** ด้านบริบท สอบถามความรู้สึกที่มีต่อความมั่นคงในงาน เพื่อนร่วมงานและความก้าวหน้าในงาน

**ด้านที่ 2** ด้านลักษณะงาน สอบถามความรู้สึกที่มีต่อลักษณะของงานที่ทำ

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ***ด้านบริบท*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันมีความสุขกับเพื่อนร่วมงานที่ทำงานด้วยกัน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันมีความสุขที่มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันชอบที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนครูในโรงเรียน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันพอใจต่อการพัฒนาและความเจริญงอกงามที่ได้รับจากการทำงาน |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันพอใจต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการทำงาน |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันพอใจกับค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงาน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึก | | | | |
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| ***ด้านลักษณะงาน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันมีความสุขกับหน้าที่การงานที่ทำอยู่ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันชอบลักษณะงานที่ทำอยู่ |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันภูมิใจในตนเองมากเมื่อสามารถทำงานในหน้าที่ได้เป็นอย่างดี |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันพอใจกับความก้าวหน้าในงานที่ทำ |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันสนุกกับความท้าทายของงานที่ทำ |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันพอใจที่มีความเป็นอิสระทั้งทางความคิดและการกระทำในการทำงาน |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 5 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของครูในการสอน**

**คำชี้แจง** : ข้อความต่อไปนี้เป็นการวัดการรับรู้ความสามารถของท่านในการสอน โดยจะสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานทางด้านการสอนบรรลุผลตามระดับที่ได้กำหนดไว้ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ***ด้านการเตรียมการสอน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันคิดว่าสามารถวางแผนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันคิดว่าสามารถคัดเลือกสาระของเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสามารถเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่สอน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันคิดว่ามีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนเพียงพอที่จะทำให้สอนได้อย่างราบรื่น |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันคิดว่าสามารถออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ***ด้านการดำเนินการสอน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันมั่นใจว่าสามารถนำเข้าสู่บทเรียนที่สามารถกระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันมั่นใจว่าสามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่สอนได้ง่าย |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันคิดว่าสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันเชื่อว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดตามระดับชั้น |  |  |  |  |  |
| 8. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน  การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น |  |  |  |  |  |
| ***ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันเชื่อว่าสามารถกำหนดวิธีการประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันเชื่อว่าสามารถเลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันมั่นใจว่าสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้ประเมินผล  การเรียนด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันมั่นใจว่าสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันมั่นใจว่าสามารถนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับการรับรู้ | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6. ฉันเชื่อว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดตามระดับชั้น |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน  การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 6 แบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ**

**คำชี้แจง**ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นการถามความรู้สึกของท่านเกี่ยวกับการได้รับการสอนหรือได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนจำแนกเป็นการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมจากองค์การและการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกันขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึกเห็นด้วย | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ***ด้านการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมจากองค์การ*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันได้รับความรู้และเกิดทักษะการบริหารจัดการ  ชั้นเรียนจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการเข้ารับการฝึกอบรมต่าง ๆ ที่สพป./สพฐ. จัดขึ้น |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันได้รับความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการที่โรงเรียนให้โอกาสฉันเข้าร่วมประชุมสัมมนาต่าง ๆ |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่โรงเรียนเผยแพร่ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับความรู้สึกเห็นด้วย | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6. ฉันได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการประชุมประจำเดือน |  |  |  |  |  |
| ***ด้านการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกัน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันได้รับการพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการช่วยสอนแทน |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันได้รับการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากเพื่อนครูในกิจกรรมการประชุมครูสายชั้น |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันได้รับโอกาสพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนจากหัวหน้ากลุ่มสาระที่มอบหมายภาระงานต่าง ๆ ให้ปฏิบัติ |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันได้รับการชี้แนะจากผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการนิเทศภายใน |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการสอบถามและได้รับคำแนะนำโดยเพื่อนครู |  |  |  |  |  |

**ตอนที่ 7 แบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน**

**คำชี้แจง**ให้ท่านพิจารณาตนเองว่า มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและบุคลิกลักษณะบางอย่างในการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องระดับพฤติกรรมของท่านตามสภาพความเป็นจริง

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| **สมรรถนะ*ด้านภาวะผู้นำ*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันสามารถจูงใจให้นักเรียนตั้งใจเรียน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันสามารถชี้แนะนักเรียนให้ปฏิบัติตามหน้าที่ด้วยความเข้าใจและกระตือรือร้น |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสามารถเข้าใจปัญหาส่วนตัวและปัญหาทางการเรียนของนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันสามารถส่งเสริม และให้คำแนะนำนักเรียนตัดสินใจปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันสามารถทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักและความรับผิดชอบในการเรียน |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 8. ฉันสามารถสร้างความไว้วางใจแก่นักเรียน |  |  |  |  |  |
| ***สมรรถนะด้านการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันสามารถส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันสามารถทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันสามารถแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อความ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| **สมรรถนะ*ด้านการสื่อสาร*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันสามารถถ่ายทอดความคิดเป็นคำพูดให้นักเรียนเข้าใจได้ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสามารถมอบหมายงานให้นักเรียนด้วยถ้อยคำ การสั่งงานที่รัดกุม ตรงกับความหมาย |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันสามารถใช้ช่องทางอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่หลากหลายในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันสามารถสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมที่คาดหวังหรือที่พึงประสงค์ |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อเสริมสร้างการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันสามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| 8. ฉันสามารถประเมินผลการสื่อสารเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะ*ด้านการประสานประโยชน์*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันสามารถช่วยเหลือนักเรียนทีมีปัญหาเรื่องความประพฤติ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันสามารถติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่บ้าน |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสามารถร่วมมือกับเพื่อนครูให้การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันสามารถแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อนครูด้านวิชาการ |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันสามารถติดต่อกับผู้ปกครองในการป้องกันติดตามและแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดเรียน |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันสามารถออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสหรือมีประเด็นเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันสามารถร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการและความประพฤติ |  |  |  |  |  |
| ข้อความ | ระดับพฤติกรรม | | | | |
| มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 8. ฉันสามารถช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน |  |  |  |  |  |
| **สมรรถนะ*ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้*** |  |  |  |  |  |
| 1. ฉันสามารถสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมาใช้สอนนักเรียนได้ |  |  |  |  |  |
| 2. ฉันสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือผลิตสื่อการสอน เช่น ทำใบงาน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ |  |  |  |  |  |
| 3. ฉันสามารถศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ |  |  |  |  |  |
| 4. ฉันสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา |  |  |  |  |  |
| 5. ฉันสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียน |  |  |  |  |  |
| 6. ฉันสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  |  |  |  |  |
| 7. ฉันสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |
| 8. ฉันสามารถใช้คอมพิวเตอร์ทำงานธุรการชั้นเรียนให้สะดวก รวดเร็วขึ้น |  |  |  |  |  |

*ขอบพระคุณ คุณครูทุกท่านที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถามครบถ้วน สมบูรณ์ทุกข้อทุกตอน*

**ตารางที่ ก.1**

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบวัด*

*จิตวิญญาณความเป็นครู*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ ก.1**(ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ก.2**

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

*(ต่อ)*

**ตารางที่ ก.2** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ก.3**

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบวัดความพึงพอใจในงาน*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ก.4**

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบวัด*

*การรับรู้ความสามารถในการสอน*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ก.5**

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ก.6**

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
| คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *(ต่อ)* |

**ตารางที่ ก.6** (ต่อ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | รวม | IOC | สรุปผล |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

**ตารางที่ ก.7**

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) |
| 1 | .546 | 17 | .519 |
| 2 | .256 | 18 | .273 |
| 3 | .426 | 19 | .361 |
| 4 | .330 | 20 | .496 |
| 5 | .514 | 21 | .623 |
| 6 | .556 | 22 | .719 |
| 7 | .485 | 23 | .468 |
| 8 | .301 | 24 | .686 |
| 9 | .719 | 25 | .453 |
| 10 | .287 | 26 | .693 |
| 11 | .729 | 27 | .426 |
| 12 | .676 | 28 | .518 |
| 13 | .526 | 29 | .278 |
| 14 | .563 | 30 | .262 |
| 15 | .410 | 31 | .583 |
| 16 | .643 | 32 | .593 |
| ค่าความเที่ยง (*α*) = .921 | | | |

**ตารางที่ ก.8**

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) |
| 1 | .847 | 17 | .685 |
| 2 | .551 | 18 | .681 |
| 3 | .727 | 19 | .744 |
| 4 | .664 | 20 | .529 |
| 5 | .316 | 21 | .721 |
| 6 | .722 | 22 | .642 |
| 7 | .530 | 23 | .451 |
| 8 | .815 | 24 | .605 |
| 9 | .555 | 25 | .739 |
| 10 | .557 | 26 | .460 |
| 11 | .448 | 27 | .567 |
| 12 | .764 | 28 | .746 |
| 13 | .645 | 29 | .464 |
| 14 | .676 | 30 | .490 |
| 15 | .366 | 31 | .518 |
| 16 | .479 |  |  |
| ค่าความเที่ยง (*α*) = .946 | | | |

**ตารางที่ ก.9**

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดความพึงพอใจในงาน*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) |
| 1 | .486 | 7 | .865 |
| 2 | .812 | 8 | .420 |
| 3 | .635 | 9 | .600 |
| 4 | .751 | 10 | .738 |
| 5 | .735 | 11 | .477 |
| 6 | .600 | 12 | .599 |
| ค่าความเที่ยง (*α*) = .906 | | | |

**ตารางที่ ก.10**

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) |
| 1 | .721 | 11 | .662 |
| 2 | .627 | 12 | .771 |
| 3 | .599 | 13 | .716 |
| 4 | .527 | 14 | .721 |
| 5 | .680 | 15 | .722 |
| 6 | .714 | 16 | .611 |
| 7 | .543 | 17 | .769 |
| 8 | .597 | 18 | .731 |
| 9 | .582 | 19 | .735 |
| 10 | .628 | 20 | .707 |
| ค่าความเที่ยง (*α*) = .947 | | | |

**ตารางที่ ก.11**

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) |
| 1 | .397 | 6 | .855 |
| 2 | .603 | 7 | .778 |
| 3 | .638 | 8 | .799 |
| 4 | .553 | 9 | .767 |
| 5 | .686 | 10 | .790 |
| ค่าความเที่ยง (*α*) = .899 | | | |

**ตารางที่ ก.12**

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) | ข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก (rxy) |
| 1 | .506 | 20 | .271 |
| 2 | .303 | 21 | .481 |
| 3 | .490 | 22 | .465 |
| 4 | .445 | 23 | .554 |
| 5 | .619 | 24 | .588 |
| 6 | .649 | 25 | .508 |
| 7 | .749 | 26 | .360 |
| 8 | .795 | 27 | .574 |
| 9 | .687 | 28 | .337 |
| 10 | .555 | 29 | .801 |
| 11 | .678 | 30 | .530 |
| 12 | .686 | 31 | .620 |
| 13 | .547 | 32 | .547 |
| 14 | .686 | 33 | .657 |
| 15 | .623 | 34 | .673 |
| 16 | .833 | 35 | .549 |
| 17 | .745 | 36 | .521 |
| 18 | .681 | 37 | .692 |
| 19 | .896 | 38 | .483 |
| ค่าความเที่ยง (*α*) = .956 | | | |