**บรรณานุกรม**

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *สรุปข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2557*. กลุ่มสารสนเทศ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ.

กีรติ ยศยิ่งยง. (2550). *ขีดความสามารถ : Competency Base Approach*. กรุงเทพฯ :

มิสเตอร์ก๊อปปี้.

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2549). *ทบทวนวิธีคิดเรื่องจิตวิญญาณ : การวิเคราะห์เชิงปรัชญาและ*

*แนวคิด*. มูลนิธิสดศรี–สฤษดิ์วงศ์.

ฆนัท ธาตุทอง. (2552). *การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข (ClassroomManagement :*

*Happiness Classroom*. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.

งามตา วนินทานนท์. (2546). *เทคนิคการประมวลเอกสารเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2555). *ปัญหาเทคโนโลยีทางการศึกษา*. สืบค้นจาก

http://www. gotoknow. org/posts/510530

จารุณี แก้วทอง. (2551). *สมรรถนะในการปฏิบัติงานวิจัยของนักวิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.

(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จารุพร แสงเป่า. (2542). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจที่จะลาออกจากงานของพยาบาลวิชาชีพใน*

*โรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จารุวรรณ เพียรบุญ. (2554). *การศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการห้องเรียนของครู สังกัด*

*สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เจษฎา ประกอบทรัพย์. (2550). *กฎหมายระเบียบข้าราชการพลเรือน : ทิศทางใหม่ในการปรับ*

*ระบบข้าราชการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.

จิรประภา อัครบวร. (2549). *สร้างคนสร้างผลงาน*. กรุงเทพฯ : ก. พลพิมพ์ (1996).

จิริสุดา บัวผัน. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะหลักของทันตแพทย์

ในโรงพยาบาลชุมชนเขตสาธารณสุขที่ 12. *KKU Res J*, 16(6), 679-692.

ชนาภัทร ขาวสะอาด. (2558). *อิทธิพลกำกับของสไตล์การเรียนและสไตล์การสอนที่ส่งผลต่อ*

*การเปลี่ยนแปลงทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชมพูนุท ร่วมชาติ. (2548). *อนาคตภาพของหลักสูตรวิชาชีพครูในทศวรรษหน้า (2550-2559)*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

ชัญญา ลี้ศัตรูพ่าย. (2552). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงานของเจ้าหน้าที่เทศกิจ*

*สังกัดกรุงเทพมหานครภายใต้ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยวิทย์ ประเสริฐสุข. (2546). *ปัจจัยความสัมพันธ์กับความสามารถในการปฏิบัติงานตามอำนาจ*

*หน้าที่ของคณะผู้บริหารส่วนตำบล ในจังหวัดกาฬสินธุ์* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชิติกร บุญประครอง. (2550). *การรับรู้บรรยากาศองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานและ*

*การพัฒนาตนเอง : ศึกษากรณีเฉพาะพนักงานบริษัทอิงเกรสออโต้เวนเจอร์ จำกัด*

(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

พระนครเหนือ.

ชุลีพร เพ็ชรศรี. (2557). คุณลักษณะของผู้ตามและบรรยากาศองค์กรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานของพนักงาน กรณีศึกษา กลุ่มธุรกิจเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

*สุทธิปริทัศน์*. 28(85), 145-160.

ชูชัย สมิทธิไกร. (2550). *การสรรหา การคัดเลือก และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร.*

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2547). *มารู้จัก COMPETENCY กันเถอะ*. กรุงเทพฯ : เอชอาร์เซ็นเตอร์.

ณัฏฐพันธ์ เขจรนนัทน์. (2551). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ณัฎฐภรณ์ หลาวทอง และปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ. (2553). การพัฒนาแบบวัดจิตวิญญาณ

ความเป็นครู. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 23(1), 25-54.

ดุษฎี โยเหลา และคณะ. (2555). *ประสบการณของการเปนครูผูมีจิตวิญญาณความเปนครู :*

*การศึกษาเชิงปรากฏการณวิทยา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เทื้อน ทองแก้ว. (2554). *สมรรถนะ (Competency) : หลักการและแนวปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ

:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ธรรมนันทิกา แจ้งสว่าง. (2554). *ประสบการณ์ของการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู :*

*การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธวัชชัย เพ็งพินิจ. (2550). *ศาสตร์ว่าด้วย “จิตวิญญาณครู*. สืบค้นจาก

[https://www. gotoknow. org/blog/spirituality/153240](https://www.gotoknow.org/blog/spirituality/153240).

ธีรเดช ฉายอรุณ. (2542). *การศึกษาการปรับตัวในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพเข้าใหม่โดย*

*ใช้การสำรวจซ้ำสองช่วงเวลา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

นฤมล แสงพรหม. (2558). *การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงในโมเดลองค์ประกอบโค้งพัฒนา*

*การลำดับขั้นที่สองของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิกัญชลาล้นเหลือ. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นําเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา*

*ขั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับปัจจัยภาวะ

ผู้นำปัจจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้และปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อเครือข่ายการแลกเปลี่ยน ทางสังคมในที่ทำงานและตัวแปรผลทางด้านจิตพิสัยของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู

โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์.* 13(1), 51-65.

ปทุมวดี ศรีสว่าง. (2529). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์*

*ความสนใจและตั้งใจเรียนของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของ*

*นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร.* กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประจักษ์ ทรัพย์อุดม. (2550). *แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วย Competency.* กรุงเทพฯ

: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.

ประทวน มูลหล้า. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูระดับ

มัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 6(11), 15-36.

ปัญญฎา ประดิษฐบาทุกา. (2556). *ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรม*

*การจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของอาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฎในเขตกรุงเทพมหานคร*

*และปริมณฑล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

ปิยะธิดา ปัญญา. (2558). *การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม.* มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิร. (2554). *การพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร.* มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ

: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพียงใจ ผลโภค. (2545). *ห้องเรียนสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : สถาบันการแปลหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ.

พะนอม แก้วกำเนิด. (2552) *จิตวิญญาณของความเป็นครู*. สืบค้นจาก

[https://www. gotoknow. org/blog/b-teachermind/259446](https://www.gotoknow.org/blog/b-teachermind/259446)

พูลพงศ์สุขสว่าง. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสามารถของครูในการจัดกระบวนการ*

*เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การวิเคราะห์กลุ่มแฝงครูในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร*

*(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).* กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล วรคำ. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม.

มาลิณี ศรีไมตรี. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรบรรยากาศ

องค์กรกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของคณาจารย์ต่างเจนเนอเรชั่นใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 7(ฉบับพิเศษ), 125-140.

ยนต์ ชุ่มจิตต์. (2550). *ความเป็นครู.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ยุวดี ยางสวย. (2550). *ศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารการจัดการในห้องเรียนของครูอาชีวศึกษา*

*จังหวัดกาญจนบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ. ศ. 2542.* กรุงเทพฯ :

นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.

รัชนีวรรณ วนิชย์ถนอม. (2548). *สมรรถนะในระบบข้าราชการพลเรือนไทย.* กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

ลัดดา พัชรวิภาส. (2550). *บรรยากาศองค์การที่มีผลต่อแรงจูงใจในการทำงานและประสิทธิภาพ*

*ในการทำงาน กรณีศึกษา : พนักงานชั่วคราว บริษัททรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)*

(วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์.

วรรณะ บรรจง. (2551). *ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของเอกลักษณ์นักศึกษาครูและการรับรู้*

*ความสามารถของตนในการเป็นครูนักวิจัยของนักศึกษาครูที่มีต่อพฤติกรรมครูนักวิจัย*

*ของนักศึกษาครูในยุคปฏิรูปการศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสนา แสงงาม. (2552). *สมรรถนะการสอนที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์*

*ช่วงชั้นที่ 3-4* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วารุณี ผลเพิ่มพูน. (2556). การศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. *วิจัยและประเมินผลอุบลราชธานี,* 2(2),

62-73.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพฯ : ส. เจริญการพิมพ. วิจารณ์ พานิช. (2559). *บันเทิงชีวิตครู. . . สู่ชุมชนการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ : บริษัท เอส. อาร์. พริ้นติ้ง

แมสโปรดักส์ จำกัด.

วิลาสลักษณ์ ชัววัลลี. (2542). การรับรู้ความสามารถของตน. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับรวมเล่ม*

*เฉพาะเรื่อง อันดับที่ 5 จิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ: โครงการสารานุกรม

ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิไลวรรณ จันทิพย์. (2552). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะ*

*ของครูผู้สอนจังหวัดเพชรบูรณ์* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เพชรบูรณ์ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

วีรวรรณ สุกิน. (2551). *อิทธิพลของจิตลักษณะและสถานการณ์ในการทำงานที่ส่งผลต่อ*

*พฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศศวัน ชินนาทศิริกุล. (2556). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหาร

งานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา.

*วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์,*7(2),

97-114.

ศศิธร ขันติธรางกูร. (2551). การจัดการเรียนของครูมืออาชีพ. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัย*

*ราชภัฏเลย*. 1(2), 1-9.

ศุภชัย มาตาชาติ. (2556). *การวิเคราะห์จำแนกสไตล์การเรียนรู้ในโมเดลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ*

*ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอำนาจเจริญ :*

*การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้างแบบผสม* (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศุภมิตร พินิจการ. (2553). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับประสิทธิภาพ*

*การทำงานของนักบัญชีกรมสรรพสามิต* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมจิตต์ วงศ์สุวรรณสิริ. (2545). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลการสนับสนุนจากองค์การ*

*กับการปฏิบัติงานของหัวหน้าพยาบาลโรงพยาบาลชุมชน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สอ เสถบุตร. (2541). *พจนานุกรมอังกฤษ : ไทย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุนทรพจน์ ดำรงพานิช. (2555). การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. *วารสารครุศาสตร์*. 9(12), 11-23.

สุรเดช อนันตสวัสดิ์. (2554). โมเดลเชิงสาเหตุและผลของสมรรถนะของครูสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *OJED*, 7(1), 1506-1523.

สุรางค์โค้วตระกูล. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

จุฬาลงการณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2548). *คู่มือสมรรถนะข้าราชการพลเรือนไทย*. กรุงเทพฯ :

บริษัทพี. เอ. ลีฟวิ่ง จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*

*(ฉบับปรับปรุง).* มปท.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน*

*ขนาดเล็ก ปี 2551-2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย จํากัด.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2547). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทาง*

*การศึกษาพ. ศ. 2547.* ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 121*,* ตอนพิเศษ 79 ก, 23.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). *เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ. ศ. 2554.*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

เสาวนันท์ ขวัญแก้ว. (2554). สมรรถนะทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี.* 3(2), 101 – 110.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2552). *19 ปุจฉา พัฒนาจิตวิญญาณ*. เลย : รุ่งแสงธุรกิจการพิมพ์.

อภิรดี ปราสาททรัพย์. (2550). *การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้าง*

*พหุระดับประสิทธิผลทีมงาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา หล่อตระกูล. (2557). *การพัฒนาสมรรถนะพนักงานมหาวิทยาลัยของรัฐ*. (วิทยานิพนธ์

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2547). แนวความคิดเรื่องสมรรถนะ(Competency) :เรื่องเก่าที่เรายัง

หลงทาง. *วารสารจุฬาลงกรณ์รีวิว*. 16(61), 57-72.

Allison Laura Cook. (2008). *Job Satisfaction and Job Performance : Is The*

*Relationship Spurious ?.* (Master’s thesis). Texas : A & M University.

Bandura, Albert. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control*. Stanford : W. H.

Freeman.

Bandura, Albert. (1977). Self-Efficacy : Toward a Unifying Theory of Behavioral

Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

Bandura, Albert. (2000). *Self-Efficacy :In Encyclopedia of Psychology*. Kazdin, Alan

E. (Ed)V. 7. pp. 212-213. New York: Oxford University Press.

Bandura, A. (2001). *Self-Efficacy. In The Corsini Encyclopedia of Psychology and*

*BehavioralScience*. Craighead, W. Edward ;&Nemeroff, Charles B. (Eds) V. 4.

pp. 1475-1476. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons.

Barry, J. Barbin, & James S. Boles. (1996). The Effect of Perceived Co-Worker

Involvement and Supervisor Support on Service Provider Role Street,

Performance and Job Satisfaction. *Journal of Retailing*, 72(1), 57-75.

Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager*. New York: McGraw-Hill,

Brophy, J. (1986). *Classroom management techniques*. Education and Urban

Society 18(2) :182–94.

Burden, P. (1993). *Classroom management and Discipline*. New York : Longman.

Burkett, M. C. (2011). *Relationships among teachers’ personality, leadership style,*

*and efficacy of classroom management*. Retrieved from

[http://search. proquest. com/docview/868522906/138B476D49DBC2BF73/](http://search.proquest.com/docview/868522906/138B476D49DBC2BF73/)

1?accountid=8401

Dales, M and Hes, K. (1995). *Creating Training miracles*. Sydney: Prentice Hall.

Enders, C. K. and Tofighi, D. (2007). Centering Predictor Variables in Cross-Sectional

Multilevel Models: A New Look at an Old Issue. *Psychological Methods*,

12(2), 121–138.

Gornto, Jason. (2009). *The impact of student leadership in classroom management*

*on student achievement*. (Doctoral Dissertation). Northcentral University.

Greenberg, Jerald ;& Baron, Robert A. (2003). *Behavior in Organizations :*

*Understandingand Managing the Human Side of Work*. 8th ed. Upper Saddle

River, NJ : Prentice Hall.

Gibson, Sherri. ;&Dembo, Myron H. (2004). Teacher Efficacy: A ConstructValidation.

*Journal of Educational Psychology*. 76(4), 569-582.

Goodman, L. A. (1974). *Exploratory latent structure analysis using both identifiable*

*andunidentifiable model*. Retrieved from [http://epnet. com/default. asp](http://epnet.com/default.asp).

Hackman, J. Richard. ;& Oldham, Greg R. (1980). *Work Redesign*. Reading,

Massachusetts :Addison-Wesley.

Hair, J. F. , Anderson, R. E. , Tatharm, R. L. and Black, W. C. (1998). *Multivariate Data*

*Analysis*. New Jersey : Prentice-Hall.

Halpin, A. W. & Croft, D. B. (1966). *The organizational climate of school*. Chicago :

The Midwest Administration Center.

Henson, Robin K. (2001). *The Effects of Participation in Teacher Research on*

*Teacher Efficacy*. Teaching and Teacher Education. 17 : 819-836,

Henson, J. M. , Reise, S. P. and Kim, K. H. (2007). Detecting Mixtures from Structural

Model Differences using Latent Variable Mixture Modeling: A Comparison

of Relative Model Fit Statistics. *Structural Equation Modeling*, 14, 202–226.

Jackie MamitsaBayanaRamasodi. (2010). *Factors Influencing Job Satisfaction*

*Among Health Care Professionals at South Rand Hospital*. (Doctoral Dissertation). South Africa : The University of Limpopo.

Jacopbsen, David, Eggen, Paul;&Kauchak, Fon. (1999). *Mehods for Teacher :*

*Promoting Student Learning*. London : Prentice – Hall.

Jewell, L. N. (1998). *Contemporary Industrial/Organizational Psychology*. 3rd ed.

Pacific Grove :Brooks/Cole.

Judge, Timothy. A. ; Heller, Daniel. ; & Mount, Michael. (2002). Five-factor Model

OfPersonalityand Job Satisfaction: A Meta –Analysis. *Journal of Applied*

*Psychology,*87(3), 530-541.

Judge, Timothy. A. ; et al. (2001). The Job Satisfaction-Job Performance Relationship

: a Qualitative and Quantitative Review. *Psychological Buletin*,127(3), 376-407.

Kammeyer-Mueller, John D. ;&Wanberg, Connie R. (2003). Unwrapping the

OrganizationalEntry Process: Disentangling Multiple Antecedents and Their Pathways to Adjustment. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 779-794.

Kernochan, R. A. , Mccormick, D. W. , & White, J. A. (2007). Spirituality and management

teacher: Reflections of three Buddhists on compassion,mindfulness, and

selflessness in classroom. *Journal of managementinquiry*, 16(1), 61-75.

Kim Gulbrandson. (2008). *Effects of Teacher Classroom Management Training on*

*Student Achievement Levels*. (Doctoral Dissertation). Loyola University

of Chicago.

KiymetSelvi. (2011). *Teacher’ Competencies*. Retrieved from

[http://international-journal-of-axiology. net/article/Selvi. pdf](http://international-journal-of-axiology.net/article/Selvi.pdf).

Kreitner, Robert ;&Kinicki, Angelo. (2004). *Organizational Behavior*. 6th ed. Boston:

McGraw–Hill.

Lazarsfeld, P. and Henry, N. (1968). *Latent Structure Analysis*. New York:Houghton

Mifflin.

LitwinandStringer. (2002). *Leadership and Organizational Climate: the Cloud*

*ChamberEffect*. Upper Saddle River, CA: Prentice-Hall.

Lunenburg, F. C. & Ornstein, A. C. (2000). *Educational administration: Concepts*

*andpractice*. 3rd ed. Belmont: Wadsworth.

Luthans, Fred. (2005). *Organizational Behavior*. 10th ed. Boston: McGraw –Hill.

Magidson, J. and Vermunt, J. K. (2001). *Latent class model*. Retrieved from

[http://ourworld. compuserve. com/homepage/jsuebersax/index. htm](http://ourworld.compuserve.com/homepage/jsuebersax/index.htm)

Martin, N. , Z. Yin, and B. Baldwin. (1998). Construct validation of the Attitudes

andBeliefs on Classroom Control Inventory. *Journal of Classroom Interaction,*

33(2),6–15.

McClelland, D. C. (1973). Testing for Competence rather than for Intelligence.

*American Psychologist*, 28, 1 – 14,

McCutcheon, A. L. (1987). *Latent class analysis*. Newbury Park, California : Sage

Publications.

McLachlan, G. J. , & Peel, D. (2000). *Finite mixture model*. New York : John Wiley &

Sons.

Michael Clyde Burket. , *Relationship Among Teachers' Personality, Leadership*

*Style, and Efficacy of Classroom Management*. (Doctoral Dissertation).

U. S. A. : The University of Southern Mississippi. Mitrani, A. , Dalziel, M. , and Fitt, D. (1992). *Competency based human resource*

*Management:Value driven strategies for recruitment, development,*

*and reward*. London:McGraw-Hill.

Moreland, R. L. ;& Levine, J. M. (2001). Socialization in Organizations and Work

Groups. *In Groups at Work : Theory and Research*. Marlene E. Turner

(Ed). pp. 69-112. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Muchinsky, Paul M. (2003). *Psychology Applied to Work : An Introduction to*

*IndustrialAndOrganization Psychology*. Australia: Thomson/Wadsworth.

Muthen, L. K. and Muthen, B. O. (2009). *Mplus User’s guide, Statistical Analysis*

*With Latent Variables*. 6th ed. Los Angeles, California :Muthen andMuthen.

NatasaPantic ; & Theo Wubbels. (2010). Teacher competencies as basis for

teacher education-View of Serbian teacher and teacher educators. *Journal of*

*Teaching and Teacher Education*,P , 694-703.

OlayiwolaOlusola. (2011). Intinsic Motivation, Job Satisfaction and Self-Efficacy

as Predictors of Job Performance of Industial Workers in Ijebbu Zone ofOgun

State. *The Journal of International Social Research*, 4(17),569-577.

Ostroff, Cheri. ; & Kozlowski, Steve W. J. (1992). Organizational Socialization as a

learningProcess: The Role of Information Acquisition. *Personnel Psychology,* 45(4),849-874.

Pajak, E. , & Blaise, J. (1989). The impactofteacher’s personal lives onprofessional

role enactment: Aqualitative analysis. *AmericanEducational Research*

*Journal*, 26 (2), 283-310.

Palmer, P. J. (2003). *The Courage to Use Exploring the inner landscape of a*

*Teacher’s Life*, San Francisco : Jossey-Bass.

Petty, M. M. ; McGee, G. W. ; &Cavender, J. W. (1984). A Meta-analysis of the

RelationshipsBetweenIndividual Job Satisfaction and Individual Performance.

*Academy of Management Review*, 9, 712-721.

Rhodes, L. ; &Eisenberger, R. (2002). Perceived Organizational Support : A Review

ofLiterature. *Journal of Applied Psychology*,87(4), 698-714.

Safia Saeed. (2009). *Evaluation Study Of CompetenciesOf Secondary School*

*Teachers In PunjabIn The Context Of Classroom Management*.

(Doctoral Dissertation). Pakistan:University of Wah

Shanna, R. Teel. (2003). *Relationships Among Perceived Organizational Support,*

*Teacher efficacy, and Teacher performance*. (Doctoral Dissertation).

USA :Proquest information and Learning Company. Photocopie.

Snyder, C. R. , & Lopez, S. J. (2007). *Positive psychology: The scientific and*

*practical explorations of human strengths*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Song, X. Y. , & Lee, S. Y. (2012). *Basic and advanced Bayesian structural equation*

*modeling with applications in the medical and behavioral science*. New York:

John Wiley and Sons.

Spencer, M and Spencer, M. S. (1993). *Competence at work: Models for Superiors*

*Performance*. New York : John Wiley & Sons.

Stringer, R. A. (2002). *Leadership and organizational climate*. Upper Saddle

River : Prentice Hall.

Tolvanen, A. (2007). *Latent Growth Mixture Modeling : A Simulation Study*. Jyvaskyla

: Department of Mathematics and Statistics, University of Jyvaskyla Finland.

Tschannen-Moran, Megan. ; Woolfolk Hoy, Anita. ;& Hoy, Wayne K. (1998).

*TeacherEfficacy:It’sMeaningand Measure*. Review of Educational

Research,68(2), 202-248.

Trinder, J. C. (2008). Competency Standards-A Measure of the Quality ofaWorkforce.

*The International Archives of the Photogrammetry,Remote Sensing and*

*Spatial Information Sciences.* 37(B6a). Retrieved from [http://isprsserv. ifp. uni-](http://isprsserv.ifp.uni-)

stuttgart. de/ proceedings/XXXVII/congress/6a\_pdf/5\_WG-VI-5/01. pdf.

Vermunt, J. K. and Magidson, J. (2001). *Latent class factor and cluster model,*

*biplot,and related grapical display*. Retrieved from

[http://ourworld. compuserve. com/homepage/jsuebersax/index. htm](http://ourworld.compuserve.com/homepage/jsuebersax/index.htm).

Victor, K. R. (2005). *Identifying effective behavior management in the early childhood classroom*. Unpublished M. A. Thesis, CedarvilleUniversity.

Wei Liu. (2004). *Perceived Organization Support : Linking Human Resource*

*Management Practices With Important Work Outcomes*. (Doctoral Dissertation).

USA : University of Maryland. Photocopie.

Wertheim, Cheruta;&Leyser, Yona. (2002). Efficacy Beliefs, BackgroundVariables,

and Differentiated Instruction of IsrseliProspective Teachers. *The Journal Of*

*Educational Research*,96(1),54-63.

Wong, H. K. & Rosemary T. (2001). *How to be an effective teacher : The first days of*

*school*. (Rev. Ed. ) Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.

Woolfolk, Anita E. ; & Hoy, Wayne K. (1990). Perspective Teachers’ Senceof Efficacy

and BeliefsAbout Control. *Journal of Educational Psychology,*82(1) , 81-91.

Yang, C. (2006). Evaluating Latent Class Analyses in Qualitative Phenotype

Identification. *Computational Statistics & Data Analysis*, 50, 1090–1104.