**สารบัญตาราง**

**ตารางที่ หน้า**

2.1 สรุปลักษณะสำคัญที่ปรากฏในนิยามจิตวิญญาณความเป็นครู 58

2.2 สรุปข้อกำหนดตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 60

2.3 การวิเคราะห์โครงสร้างแฝง 4 ประเภท 63

2.4 ผลการสังเคราะหปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 75

3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 79

3.2 ลักษณะข้อความของแบบวัดความพึงพอใจในงาน และแบบวัดการรับรู้

ความสามารถในการสอน 85

3.3 ลักษณะข้อความของแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร 87

3.4 สรุปคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 89

3.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 91

3.6 ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน 91

4.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละข้อมูล

ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 99

4.2 สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 101

4.3 ค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู 102

4.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน 103

4.5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการมีภาวะผู้นำ 104

4.6 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการชั้นเรียน 105

4.7 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการสื่อสาร 106

4.8 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการประสานประโยชน์ 107

**ตารางที่ หน้า**

4.9 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้ 108

4.10 ผลการวิเคราะห์โปรไฟล์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู

เมื่อกำหนดให้มีจำนวนกลุ่ม 2, 3, 4 กลุ่ม 109

4.11 ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้การจำแนกโปรไฟล์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู

โมเดล 4 กลุ่ม 110

4.12 จำนวนและร้อยละของครูในกลุ่มโปรไฟล์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของสถานศึกษา 113

4.13 ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างแบบผสมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะ

การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 114

ก.1 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ

ข้อคำถามแบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู 173

ก.2 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ

ข้อคำถามแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร 174

ก.3 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ

ข้อคำถามแบบวัดความพึงพอใจในงาน 175

ก.4 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ

ข้อคำถามแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน 176

ก.5 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ

ข้อคำถามแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ 177

ก.6 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ

ข้อคำถามแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน 177

ก.7 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู 179

ก.8 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร 180

ก.9 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดความพึงพอใจในงาน 180

ก.10 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน 181

**ตารางที่ หน้า**

ก.11 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคม

ในองค์การ 181

ก.12 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน 182