

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย เรื่อง
โมเดลสมการโครงสร้างแบบผสม
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู**

คำชี้แจง

1. เครื่องมือฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามความรู้สึก ความคิดเห็น และประเมินพฤติกรรมของคุณครู ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะนำมาจัดเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป แบบสอบถาม แบบวัด และแบบประเมินสมรรถนะของครู ชุดนี้ แบ่งเป็น 7 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร

ตอนที่ 4 แบบวัดความพึงพอใจในงาน

ตอนที่ 5 แบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคม
ในองค์การ

ตอนที่ 7 แบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

2. การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้นผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม และเก็บ

ข้อมูลที่ได้เป็นความลับ จึงขอให้คุณครูได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อและตรงกับความรู้สึกนึกคิด และพฤติกรรมที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการชั้นเรียนของคุณครูต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือของคุณครูทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

นายประสงค์ สกุลช่วง
นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วิทยฐานะ

- ไม่มีวิทยฐานะ (ครูผู้สอน)
- ครูชำนาญการ
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูเชี่ยวชาญ

3. ประสบการณ์ในการสอน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- 16 – 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

4. ระดับชั้นที่สอน

- ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)
- ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)
- มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

5. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

6. ขนาดสถานศึกษา

- สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 120 – 300 คน)
- สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)

ตอนที่ 2 แบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู

คำชี้แจงขอให้คุณครูพิจารณาข้อความข้างล่างต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติตน

ของคุณครูมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง	มีพฤติกรรมตรงกับ
จริง หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่มาก	มีพฤติกรรมตรงกับ
ไม่แน่ใจ หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นส่วนหนึ่ง	มีพฤติกรรมตรงกับ
ไม่จริง หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นบางส่วน	มีพฤติกรรมตรงกับ
ไม่จริงที่สุด หมายถึง	ข้อความนั้นเป็นส่วนน้อย	ไม่มีพฤติกรรมตรงกับ
	ข้อความนั้นเลย	

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
	จริงที่สุด	จริง	ไม่แน่ใจ	ไม่จริง	ไม่จริงที่สุด
การปฏิบัติตนตามหน้าที่ครู					
1. ฉันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ					
2. ฉันเข้าสอนตรงเวลา					
3. ฉันปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนในวิชาที่ได้รับมอบหมายด้วยความ					

รับผิดชอบ					
4. ฉันปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
5. ฉันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ					
การปฏิบัติต่อศิษย์					
1. ฉันอบรมสั่งสอนทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเหมือนเป็นลูกหลาน					
2. ฉันให้ความสนใจแก่นักเรียนที่เรียนเก่ง					
3. ฉันเต็มใจที่จะช่วยเหลือ ดูแล และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกเวลาเมื่อเขาต้องการ					
4. ฉันให้ความรัก ความเมตตา ต่อนักเรียนทุกคนอย่างเสมอหน้า					
5. ฉันเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
	จริงที่สุด	จริง	ไม่แน่ใจ	ไม่จริง	ไม่จริงที่สุด
การเป็นแบบอย่างที่ดี					
1. ฉันแต่งกายถูกต้องเหมาะสมกับ					

กาลเทศะ					
2. ฉันปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีระเบียบวินัยแก่นักเรียน					
3. ฉันช่วยเหลืองานบุญของชุมชนอย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ในสังคม					
4. ฉันปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านการใช้ชีวิตในสังคมให้กับนักเรียน					
การมีมนุษยสัมพันธ์					
1. ฉันยิ้มแย้มแจ่มใสกับคนรอบข้างเสมอ					
2. ฉันพูดคุยกับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นมิตร					
3. ฉันมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อศิษย์และคนรอบข้าง					
4. ฉันสามารถสอนนักเรียนได้อย่างปกติถึงแม้บางครั้งฉันรู้สึกโกรธหรือไม่พอใจ					
5. ฉันยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคนอื่น					
การเสียสละในงานครู					
1. ฉันสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนนอกเวลาเรียน					
2. ฉันใช้เวลาว่างเตรียมสื่อการสอนไว้ล่วงหน้าในวันหยุดราชการ					

3. ฉันสอนพิเศษให้นักเรียนโดย ไม่หวังสิ่งตอบแทน					
4. ฉันใช้เงินส่วนตัวซื้อสื่อการ สอนใหม่ ๆ มาพัฒนาการสอน					
5. ฉันพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ					

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
	จริง ที่สุด	จริง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ จริง	ไม่ จริง ที่สุด
การมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู					
1. วิชาชีพครูทำให้ฉันมีชีวิตที่ดี					
2. ฉันมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อ วิชาชีพครู					
3. เพราะเป็นครูจึงทำให้ชีวิตฉันมี คุณค่า					
4. เพราะอาชีพครูจึงทำให้ฉัน ได้รับการยกย่องจากสังคมและคน รอบข้าง					
5. เพราะอาชีพครูจึงทำให้ฉันมี					

โอกาสช่วยเหลือสังคม					
6. ฉันรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพครู					
7. ฉันปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพครูด้วยความตั้งใจ					
8. เพราะอาชีพครูจึงทำให้ฉันมีเกียรติในสังคม					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร

คำชี้แจงให้คุณครูพิจารณาความรู้สึกของตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อมที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่สอนหนังสืออยู่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนของคุณครู รวมทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ตามข้อความข้างล่างต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของคุณครูมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง

เห็นด้วย หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่

ไม่แน่ใจ หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นบางส่วน

ไม่เห็นด้วย หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะตรงกับข้อความนั้นเป็นส่วนน้อย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง องค์กรของท่านมีลักษณะไม่ตรงกับข้อความนั้นเลย

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านโครงสร้าง					
1. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน					
2. ฉันชอบที่ผู้บริหารชี้แจงการวางแผนการทำงานเพื่อความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน					
3. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบายให้บุคลากรได้รับทราบชัดเจน					
4. ฉันชอบที่โรงเรียนมี กฎระเบียบข้อบังคับ การปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน					
5. ฉันชอบที่โรงเรียนมีขั้นตอนในการทำงานที่ไม่ซับซ้อน					
6. ฉันพอใจที่โรงเรียนกำหนด					

บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรไว้ อย่างชัดเจน					
ด้านมาตรฐานงาน					
1. ฉันชอบที่โรงเรียนมีหลักเกณฑ์ ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามลักษณะของงานไว้อย่าง ชัดเจน					
2. ฉันชอบที่โรงเรียนกำหนดแนว ปฏิบัติในการทำงานไว้อย่างชัดเจน					
3. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย และเกณฑ์มาตรฐานใน การปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน					
4. ฉันชอบที่โรงเรียนมีการบันทึก ข้อมูลนำไปวางแผนปรับปรุงระบบ การทำงานเพื่อให้ความถูกต้อง มากขึ้น					
5. ฉันชอบที่โรงเรียนมีระบบการ ทำงานที่สะดวก รวดเร็ว และ ชัดเจน					
ด้านความรับผิดชอบ(REB)					
1. ฉันภูมิใจที่สามารถปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่ กำหนด					
2. ฉันมีความสุขที่สามารถปฏิบัติ หน้าที่ให้สำเร็จ					
3. ฉันเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับ มอบหมายจนเป็นผลสำเร็จ					

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4. ฉันยินดีที่สามารถทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้โดยไม่ต้องมีผู้บริหารคอยควบคุม					
5. ฉันมั่นใจในการทำงานและสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคได้จนสำเร็จ					
ด้านการยอมรับการให้รางวัล (REC)					
1. ฉันชอบที่ผู้บริหารพิจารณาให้ความดีความชอบแก่บุคลากรที่ตั้งใจทำงาน					
2. ฉันชอบที่ผู้บริหารเลี้ยงอาหารเพื่อขอบคุณและให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากร					
3. ฉันยินดีที่โรงเรียนมีการจัดงานเลี้ยงและมอบของขวัญในวันปีใหม่ให้กับบุคลากร					
4. ฉันดีใจที่โรงเรียนมีการมอบเกียรติบัตรยกย่องบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี					

<p>ด้านการสนับสนุน(SUP)</p> <p>1. ฉันตั้งใจที่ผู้บริหารสอบถามความต้องการของบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อให้ความช่วยเหลือ</p>					
<p>2. ฉันชอบที่ผู้บริหารอนุญาตให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>					
<p>3. ฉันชอบที่ผู้บริหารคัดเลือกและส่งบุคลากรเข้าฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม</p>					
<p>4. ฉันตั้งใจที่ผู้บริหารส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อเตรียมตัวขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p>					
<p>5. ฉันชอบที่บุคลากรในโรงเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน</p>					
<p>ด้านความผูกพันต่อองค์กร(COM)</p> <p>1. ฉันภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนของฉัน</p>					
<p>2. ฉันยินดีที่จะชี้แจงความเป็นจริงด้วยเหตุผลทันทีหากมีใครกล่าวหาวิพากษ์วิจารณ์โรงเรียนของฉันในทางที่เสียหาย</p>					
<p>3. ฉันเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียนของฉันในทุก ๆ เรื่อง</p>					

ข้อความ	ระดับความรู้สึก
---------	-----------------

	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใ จ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
4. ฉันไม่สนใจหากมีใครมา กล่าวหาว่าร้ายต่อโรงเรียนของฉัน					
5. ฉันยินดีที่จะรักษาชื่อเสียง โรงเรียนของฉันเป็นอย่างดี					
6. ฉันยินดีที่จะอุทิศเวลาให้กับการ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงชื่อเสียงและ ความเจริญของโรงเรียนของฉัน เป็นสำคัญ					

ตอนที่ 4 แบบวัดความพึงพอใจในงาน

คำชี้แจง ข้อคำถามต่อไปนี้เป็นการวัดความรู้สึกที่ท่านพอใจต่อ
งานที่ทำในด้านต่างๆอันเป็นผลมาจากการรับรู้ว่างานที่ทำ
บรรลุผลสำเร็จหรืองานนั้นนำไปสู่การบรรลุผลตอบแทนที่มี
ความหมายแบ่งออกเป็น 2 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านบริบท สอบถามความรู้สึกที่มีต่อความมั่นคงใน
งาน เพื่อนร่วมงานและความก้าวหน้าในงาน

ด้านที่ 2 ด้านลักษณะงาน สอบถามความรู้สึกที่มีต่อลักษณะ
ของงานที่ทำ

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย
✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใ จ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง

					ยัง
ด้านบริบท					
1. ฉันมีความสุขกับเพื่อนร่วมงานที่ทำงานด้วยกัน					
2. ฉันมีความสุขที่มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในโรงเรียน					
3. ฉันชอบที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนครูในโรงเรียน					
4. ฉันพอใจต่อการพัฒนาและความเจริญงอกงามที่ได้รับจากการทำงาน					
5. ฉันพอใจต่อความสำเร็จที่ได้รับจากการทำงาน					
6. ฉันพอใจกับค่าตอบแทนที่ได้รับจากการทำงาน					

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ด้านลักษณะงาน					
1. ฉันมีความสุขกับหน้าที่การงานที่ทำอยู่					
2. ฉันชอบลักษณะงานที่ทำอยู่					

3. ฉันภูมิใจในตนเองมากเมื่อสามารถทำงานในหน้าที่ได้เป็นอย่างดี					
4. ฉันพอใจกับความก้าวหน้าในงานที่ทำ					
5. ฉันสนุกกับความท้าทายของงานที่ทำ					
6. ฉันพอใจที่มีความเป็นอิสระทั้งทางความคิดและการกระทำในการทำงาน					

ตอนที่ 5 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของครูในการสอน

คำชี้แจง : ข้อความต่อไปนี้เป็นการวัดการรับรู้ความสามารถของท่านในการสอน โดยจะสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการจัดการและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานทางด้านการสอนบรรลุผลตามระดับที่ได้กำหนดไว้ขอให้คุณพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการรับรู้ของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการเตรียมการสอน					
1. ฉันคิดว่าสามารถวางแผนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					

ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. ฉันคิดว่าสามารถคัดเลือกสาระของเนื้อหาวิชาที่สอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน					
3. ฉันสามารถเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่สอน					
4. ฉันคิดว่ามีความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอนเพียงพอที่จะทำให้สอนได้อย่างราบรื่น					
5. ฉันคิดว่าสามารถออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน					

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการดำเนินการสอน					
1. ฉันมั่นใจว่าสามารถนำเข้าสู่บทเรียนที่สามารถกระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียน					
2. ฉันมั่นใจว่าสามารถจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่สอนได้ง่าย					

3. ฉันคิดว่าสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่					
4. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนมีความรู้เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น					
5. ฉันมั่นใจว่าสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง					
6. ฉันเชื่อว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข					
7. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดตามระดับชั้น					
8. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น					
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน					
1. ฉันเชื่อว่าสามารถกำหนดวิธีการประเมินผลที่สามารถตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
2. ฉันเชื่อว่าสามารถเลือกวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม					
3. ฉันมั่นใจว่าสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้ประเมินผล					

การเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4. ฉันมั่นใจว่าสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง					
5. ฉันมั่นใจว่าสามารถนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อความ	ระดับการรับรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ฉันเชื่อว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดตามระดับชั้น					
7. ฉันมั่นใจว่าสามารถสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ

คำชี้แจงข้อคำถามต่อไปนี้เป็นการถามความรู้สึกของท่านเกี่ยวกับการได้รับการสอนหรือได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนจำแนกเป็นการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมจากองค์การและการได้รับการถ่ายทอดทาง

ส่งคมจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกันขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อและโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความรู้สึกเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการได้รับการถ่ายทอดทาง ส่งคมจากองค์การ					
1. ฉันได้รับความรู้และเกิดทักษะ การบริหารจัดการ ชั้นเรียนจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ขึ้น					
2. ฉันได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ การบริหารจัดการชั้นเรียนจากการ เข้ารับการฝึกอบรมต่าง ๆ ที่สพป./ สพฐ. จัดขึ้น					
3. ฉันได้รับความรู้และทักษะด้าน การบริหารจัดการชั้นเรียนจากการ ที่โรงเรียนให้โอกาสฉันเข้าร่วม ประชุมสัมมนาต่าง ๆ					
4. ฉันได้รับข้อมูลข่าวสารจาก โรงเรียนเกี่ยวกับวิธีพัฒนาการ บริหารจัดการชั้นเรียนให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
5. ฉันได้รับความรู้และทักษะที่					

จำเป็นสำหรับการพัฒนาวิธีการ บริหารจัดการชั้นเรียนจากข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ที่โรงเรียนเผยแพร่					
---	--	--	--	--	--

ข้อความ	ระดับความรู้สึกเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ฉันได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการประชุมประจำเดือน					
ด้านการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมจากกลุ่มที่ทำงานร่วมกัน					
1. ฉันได้รับการพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการช่วยสอนแทน					
2. ฉันได้รับการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากเพื่อนครูในกิจกรรมการประชุมครูสายชั้น					
3. ฉันได้รับโอกาสพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนจากหัวหน้ากลุ่มสาระที่มอบหมายภาระงานต่าง ๆ ให้ปฏิบัติ					
4. ฉันได้รับการชี้แนะจากผู้บริหาร					

เกี่ยวกับวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการนิเทศภายใน					
5. ฉันได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนจากการสอบถามและได้รับคำแนะนำโดยเพื่อนครู					

ตอนที่ 7 แบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

คำชี้แจงให้ท่านพิจารณาตนเองว่า มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และบุคลิกลักษณะบางอย่างในการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องระดับพฤติกรรมของท่านตามสภาพความเป็นจริง

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ก	ก	น	น	น
	ด	ก	ก	ย	ด

สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ 1. ฉันสามารถจูงใจให้นักเรียน ตั้งใจเรียน ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ					
2. ฉันสามารถชี้แนะนักเรียนให้ ปฏิบัติตามหน้าที่ด้วยความเข้าใจ และกระตือรือร้น					
3. ฉันสามารถเข้าใจปัญหาส่วนตัว และปัญหาทางการเรียนของ นักเรียน					
4. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจการจัด กิจกรรมทางการเรียนการสอน					
5. ฉันสามารถส่งเสริม และให้ คำแนะนำนักเรียนตัดสินใจ ปฏิบัติงานกิจกรรมต่างๆ ด้วย ตนเอง					
6. ฉันสามารถทำให้นักเรียนเกิด ความตระหนักและความรับผิดชอบ ในการเรียน					
7. ฉันสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์เชิง บวกกับนักเรียน					
8. ฉันสามารถสร้างความไว้วางใจ แก่นักเรียน					
สมรรถนะด้านการสร้างบรรยากาศ ชั้นเรียน 1. ฉันสามารถจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้					

2. ฉันสามารถส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
3. ฉันสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน					
4. ฉันสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
5. ฉันสามารถทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน					
6. ฉันสามารถแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สมรรถนะด้านการสื่อสาร 1. ฉันสามารถถ่ายทอดความคิดเป็นคำพูดให้นักเรียนเข้าใจได้					

2. ฉันสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ โดยพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสม					
3. ฉันสามารถมอบหมายงานให้นักเรียนด้วยถ้อยคำ การสั่งงานที่รัดกุม ตรงกับความหมาย					
4. ฉันสามารถใช้ช่องทางอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่หลากหลายในการสื่อสาร					
5. ฉันสามารถสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมที่คาดหวังหรือที่พึงประสงค์					
6. ฉันยิ้มแย้มแจ่มใสเพื่อเสริมสร้างการติดต่อสื่อสารกับนักเรียน					
7. ฉันสามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการสื่อสาร					
8. ฉันสามารถประเมินผลการสื่อสารเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ					
สมรรถนะด้านการประสานประโยชน์					
1. ฉันสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องความประพฤติ					
2. ฉันสามารถติดตาม ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่บ้าน					
3. ฉันสามารถร่วมมือกับเพื่อนครูให้การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี					

4. ฉันสามารถแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อนครูด้านวิชาการ					
5. ฉันสามารถติดต่อกับผู้ปกครอง ในการป้องกันติดตามและแก้ปัญหา นักเรียนที่ขาดเรียน					
6. ฉันสามารถออกเยี่ยมเยียน ผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสหรือมี ประเด็นเหมาะสม					
7. ฉันสามารถร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้าน วิชาการและความประพฤติ					
ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ฉันสามารถช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน					
สมรรถนะด้านการนำนวัตกรรมมาใช้					
1. ฉันสามารถสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมาใช้สอนนักเรียนได้					
2. ฉันสามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือผลิตสื่อการสอน เช่น ทำใบงาน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์					
3. ฉันสามารถศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ					
4. ฉันสามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนที่ทันสมัยได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					

5. ฉันสามารถเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอนที่ เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียน					
6. ฉันสามารถใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน					
7. ฉันสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
8. ฉันสามารถใช้คอมพิวเตอร์ ทำงานธุรการชั้นเรียนให้สะดวก รวดเร็วขึ้น					

ขอบพระคุณ คุณครูทุกท่านที่เสียสละเวลาตอบแบบสอบถามครบถ้วน
สมบูรณ์ทุกข้อทุกตอน

ตารางที่ ก.1

*สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิง
ปฏิบัติการกับข้อความแบบวัด
จิตวิญญาณความเป็นครู*

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

16	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ก.1(ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
----	---	---	---	---	---	---	------	--------

ตารางที่ ก.2

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อคำถามแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

16	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ก.2 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ก.3

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิง
ปฏิบัติการกับข้อความแบบวัดความพึงพอใจในงาน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ก.4

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิง
ปฏิบัติการกับข้อความแบบวัด
การรับรู้ความสามารถในการสอน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ก.5

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อความแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์กร

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ					รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ก.6

สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับข้อความแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ก.6 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ก.7

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดจิตวิญญานความเป็น
ครู

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
--------	---------------	--------	----------------------------

	(r_{xy})		
1	.546	17	.519
2	.256	18	.273
3	.426	19	.361
4	.330	20	.496
5	.514	21	.623
6	.556	22	.719
7	.485	23	.468
8	.301	24	.686
9	.719	25	.453
10	.287	26	.693
11	.729	27	.426
12	.676	28	.518
13	.526	29	.278
14	.563	30	.262
15	.410	31	.583
16	.643	32	.593

ค่าความเที่ยง (α) = .921

ตารางที่ ก.8

*ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการรับรู้
บรรยากาศองค์กร*

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	.847	17	.685
2	.551	18	.681
3	.727	19	.744
4	.664	20	.529
5	.316	21	.721
6	.722	22	.642
7	.530	23	.451
8	.815	24	.605

9	.555	25	.739
10	.557	26	.460
11	.448	27	.567
12	.764	28	.746
13	.645	29	.464
14	.676	30	.490
15	.366	31	.518
16	.479		

ค่าความเที่ยง (α) = .946

ตารางที่ ก.9

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดความพึงพอใจในงาน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	.486	7	.865
2	.812	8	.420
3	.635	9	.600
4	.751	10	.738
5	.735	11	.477
6	.600	12	.599

ค่าความเที่ยง (α) = .906

ตารางที่ ก.10

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	.721	11	.662
2	.627	12	.771
3	.599	13	.716
4	.527	14	.721
5	.680	15	.722
6	.714	16	.611
7	.543	17	.769
8	.597	18	.731
9	.582	19	.735
10	.628	20	.707
ค่าความเที่ยง (α) = .947			

ตารางที่ ก.11

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	.397	6	.855

2	.603	7	.778
3	.638	8	.799
4	.553	9	.767
5	.686	10	.790
ค่าความเที่ยง (α) = .899			

ตารางที่ ก.12

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	.506	20	.271
2	.303	21	.481

3	.490	22	.465
4	.445	23	.554
5	.619	24	.588
6	.649	25	.508
7	.749	26	.360
8	.795	27	.574
9	.687	28	.337
10	.555	29	.801
11	.678	30	.530
12	.686	31	.620
13	.547	32	.547
14	.686	33	.657
15	.623	34	.673
16	.833	35	.549
17	.745	36	.521
18	.681	37	.692
19	.896	38	.483

ค่าความเที่ยง (α) = .956
