

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *สรุปข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปี 2557*. กลุ่มสารสนเทศ
 สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ.
- กীরดี ยศยิ่งยง. (2550). *ขีดความสามารถ : Competency Base Approach*. กรุงเทพฯ :
 มิสเตอร์ก๊อปปี้.
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2549). *ทบทวนวิธีคิดเรื่องจิตวิญญาณ
 : การวิเคราะห์เชิงปรัชญาและ
 แนวคิด*. มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ฉันท ธาดทอง. (2552). *การจัดการชั้นเรียนห้องเรียนแห่ง
 ความสุข (Classroom Management :
 Happiness Classroom*. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.
- งามตา วนินทานนท์. (2546). *เทคนิคการประมวลเอกสารเพื่อการ
 วิจัย*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัย
 พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2555). *ปัญหาเทคโนโลยีทางการศึกษา*. สืบค้นจาก

<http://www.gotoknow.org/posts/510530>

จารุณี แก้วทอง. (2551). *สมรรถนะในการปฏิบัติงานวิจัยของนักวิจัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.

(วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จารุพร แสงเป่า. (2542). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจที่จะลาออกจากงานของพยาบาลวิชาชีพใน*

โรงพยาบาลสังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต).

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จารุวรรณ เพ็ชรบุญ. (2554). *การศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการห้องเรียนของครู สังกัด*

สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เจษฎา ประกอบทรัพย์. (2550). *กฎหมายระเบียบข้าราชการพลเรือน : ทิศทางใหม่ในการปรับ*

ระบบข้าราชการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.

จิระประภา อัครบวร. (2549). *สร้างคนสร้างผลงาน*. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์ (1996).

จิรัสสุดา บัวผัน. (2554). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะหลักของทันตแพทย์*

ในโรงพยาบาลชุมชนเขตสาธารณสุขที่ 12. *KKU Res J*,
16(6), 679-692.

ชนากัทธ ขาวสะอาด. (2558). *อิทธิพลกำกับของสไตล์การเรียนรู้
และสไตล์การสอนที่ส่งผลต่อ
การเปลี่ยนแปลงทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต)*.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ชมพูนุท ร่วมชาติ. (2548). *อนาคตภาพของหลักสูตรวิชาชีพครู
ในทศวรรษหน้า (2550-2559)
(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ,
ชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2552). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงาน
ของเจ้าหน้าที่เทศกิจ
สังกัดกรุงเทพมหานครภายใต้ระบบการบริหารจัดการแนว
ใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล
(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทร์วิโรฒ.

ชัยวิทย์ ประเสริฐสุข. (2546). *ปัจจัยความสัมพันธ์กับ
ความสามารถในการปฏิบัติงานตามอำนาจ
หน้าที่ของคณะผู้บริหารส่วนตำบล ในจังหวัดกาฬสินธุ์
(วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต)*.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
ชิตติกร บุญประครอง. (2550). *การรับรู้บรรยากาศองค์การกับ
ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานและ*

*การพัฒนาตนเอง : ศึกษากรณีเฉพาะพนักงานบริษัทอิงเกรส
อโต้เวเนเจอร์ จำกัด*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ.

ชูลีพร เพ็ชรศรี. (2557). คุณลักษณะของผู้ตามและบรรยากาศ
องค์กรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานของพนักงาน กรณีศึกษา กลุ่มธุรกิจเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร.

สุทธิปริทัศน์. 28(85), 145-160.

ชูชัย สมितिไกร. (2550). *การสรรหา การคัดเลือก และการ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร.*

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2547). *มารู้จัก COMPETENCY กันเถอะ.*
กรุงเทพฯ : เอชอาร์เซ็นเตอร์.

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2551). *พฤติกรรมองค์กร.* กรุงเทพฯ : ซี
เอ็ดยูเคชั่น.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง และปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ. (2553). การ
พัฒนาแบบวัดจิตวิญญาณ

ความเป็นครู. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 23(1), 25-54.*

ดุขฎิ โยเหลา และคณะ. (2555). *ประสบการณ์ของการเป็นครูผู้มี
จิตวิญญาณความเป็นครู :*

การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

เทียน ทองแก้ว. (2554). *สมรรถนะ (Competency) : หลักการ
และแนวปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ

:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ธรรมนันทิกา แจ่มสว่าง. (2554). *ประสบการณ์ของการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู :*

การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธวัชชัย เฟ็งพินิจ. (2550). *ศาสตร์ว่าด้วย “จิตวิญญาณครู. สืบค้นจาก*

<https://www.gotoknow.org/blog/spirituality/153240>.

ธีรเดช ฉายอรุณ. (2542). *การศึกษาการปรับตัวในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพเข้าใหม่โดย*

ใช้การสำรวจซ้ำสองช่วงเวลา (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ.

นฤมล แสงพรหม. (2558). *การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์กลุ่มแฝงในโมเดลองค์ประกอบโค้งพัฒนา*

การลำดับขั้นที่สองของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นิกัญชลาลันเหลือ. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา*

ขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์
โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับปัจจัยภาวะ

ผู้นำปัจจัยกลุ่มสาระการเรียนรู้และปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อ
เครือข่ายการแลกเปลี่ยน ทางสังคมในที่ทำงานและตัวแปรผล
ทางด้านจิตพิสัยของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู

โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรม
ศาสตร์*. 13(1), 51-65.

ปทุมวดี ศรีสว่าง. (2529). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกา
จัดการชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์

ความสนใจและตั้งใจเรียนของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประจักษ์ ทรัพย์อุดม. (2550). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ด้วย Competency. กรุงเทพฯ

: ศิริวัฒนาอินเตอร์พรีนซ์.

ประทวน มูลหล้า. (2552). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหาร
จัดการชั้นเรียนของครูระดับ

มัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร

เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*. 6(11), 15-36.

ปัญญา ประดิษฐ์บาทูกา. (2556). ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพล
ต่อสมรรถนะและพฤติกรรม

การจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของอาจารย์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร

และปริมณฑล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ.

ปิยะธิดา ปัญญา. (2558). *การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม*.

มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

พชรวิทย์ จันท์ศิริสิริ. (2554). *การพัฒนาสมรรถนะทางการ*

บริหาร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ*

สังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ

: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพียงใจ ผลโภค. (2545). *ห้องเรียนสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : สถาบัน

การแปลหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ.

พะนอม แก้วกำเนิด. (2552) *จิตวิญญาณของความเป็นครู*. สืบค้น

จาก

[https://www.gotoknow.org/blog/b-](https://www.gotoknow.org/blog/b-teachermind/259446)

[teachermind/259446](https://www.gotoknow.org/blog/b-teachermind/259446)

พูลพงศ์สุขสว่าง. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความสามารถ*

ของครูในการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : การวิเคราะห์กลุ่มแฝงครูในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล วรคำ. (2552). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม.

มาลินี ศรีไมตรี. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การ
สนับสนุนจากองค์กรบรรยากาศ

องค์กรกับพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของ
คณาจารย์ต่างเจนเนอเรชันใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 7(
ฉบับพิเศษ), 125-140.

ยนต์ ชุ่มจิตต์. (2550). *ความเป็นครู*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ยวดี ยางสวย. (2550). *ศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารการจัดการ
ในห้องเรียนของครูอาชีพศึกษา*

จังหวัดกาญจนบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน*

พ. ศ. 2542. กรุงเทพฯ :

นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

รัชนิวรรณ วณิชย์ถนอม. (2548). *สมรรถนะในระบบข้าราชการ
พลเรือนไทย*. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.

ลัดดา พัชรวิภาส. (2550). *บรรยากาศองค์การที่มีผลต่อแรงจูงใจ
ในการทำงานและประสิทธิภาพ*

*ในการทำงาน กรณีศึกษา : พนักงานชั่วคราว บริษัททรูคอร์
ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

วรรณะ บรรจง. (2551). *ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของเอกลักษณ์
นักศึกษาครูและการรับรู้*

*ความสามารถของตนในการเป็นครุณักวิจัยของนักศึกษาครูที่
มีต่อพฤติกรรมครุณักวิจัย*

*ของนักศึกษาครูในยุคปฏิรูปการศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ:*

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วาสนา แสงงาม. (2552). *สมรรถนะการสอนที่สัมพันธ์กับ
ประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์*

ช่วงชั้นที่ 3-4 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วารุณี ผลเพิ่มพูน. (2556). *การศึกษาสมรรถนะของข้าราชการครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน*

*เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. วิจัยและ
ประเมินผลอุบลราชธานี, 2(2),*

62-73.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21.*

กรุงเทพฯ : ส. เจริญการพิมพ์.

วิจารณ์ พานิช. (2559). *บันทึกชีวิตครู. . . สู่ชุมชนการเรียนรู้.*

กรุงเทพฯ : บริษัท เอส. อาร์. พรินติ้ง

แมสโปรดักส์ จำกัด.

วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2542). *การรับรู้ความสามารถของตน.
สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับรวมเล่ม*

เฉพาะเรื่อง อันดับที่ 5 จิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ.

กรุงเทพฯ: โครงการสารานุกรม

ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ.

วิไลวรรณ จันทิพย์. (2552). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิง
เส้นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะ*

ของครูผู้สอนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต). เพชรบูรณ์ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

วีรวรรณ สุทิน. (2551). *อิทธิพลของจิตลักษณะและสถานการณ์
ในการทำงานที่ส่งผลต่อ*

*พฤติกรรมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของอาจารย์สาขาวิชา
วิศวกรรมศาสตร์*

*(วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.*

ศศวัน ชินนาทศิริกุล. (2556). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารในการบริหาร*

*งานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา.*

*วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน
พระบรมราชูปถัมภ์, 7(2),*

97-114.

ศศิธร ชันติธรางกูร. (2551). *การจัดการเรียนของครุมืออาชีพ.*

วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัย

ราชภัฏเลย. 1(2), 1-9.

ศุภชัย มาตาชาติ. (2556). *การวิเคราะห์จำแนกสไตล์การเรียนรู้
ในโมเดลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ*

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอำนาจเจริญ :

การประยุกต์ใช้โมเดลสมการโครงสร้างแบบผสม (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศุภมิตร พินิจการ. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะหลักกับประสิทธิภาพ

การทำงานของนักบัญชีกรมสรรพสามิต (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

สมจิตต์ วงศ์สุวรรณศิริ. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลการสนับสนุนจากองค์การ

กับการปฏิบัติงานของหัวหน้าพยาบาลโรงพยาบาลชุมชน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สอ เสถบุตร. (2541). พจนานุกรมอังกฤษ : ไทย. กรุงเทพฯ : ไทย วัฒนาพานิช จำกัด.

สุนทรพจน์ ดำรงพานิช. (2555). การวิเคราะห์กลุ่มแฝง. *วารสาร ครุศาสตร์*. 9(12), 11-23.

สุรเดช อนันตสวัสดิ์. (2554). โมเดลเชิงสาเหตุและผลของ สมรรถนะของครูสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *OJED*, 7(1), 1506-1523.

สุรางค์ไคว้ตระกูล. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6).

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2548). *คู่มือสมรรถนะข้าราชการ*

พลเรือน ไทย. กรุงเทพฯ :

บริษัทพี. เอ. ลีฟวิ่ง จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*

(ฉบับปรับปรุง). มปท.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน*

ขนาดเล็ก ปี 2551-2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง

ประเทศไทย จำกัด.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2547). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ. ศ. 2547*. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 121, ตอนพิเศษ 79 ก, 23.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2550). *เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ. ศ. 2554*.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

เสาวนันท ขวัญแก้ว. (2554). สมรรถนะทางวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 3(2), 101 – 110.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2552). *19 ปุจฉา พัฒนาจิตวิญญาณ*. เลย : รุ่งแสงธุรกิจการพิมพ์.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2552). *19 ปุจฉา พัฒนาจิตวิญญาณ*. เลย : รุ่งแสงธุรกิจการพิมพ์.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2552). *19 ปุจฉา พัฒนาจิตวิญญาณ*. เลย : รุ่งแสงธุรกิจการพิมพ์.

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2552). *19 ปุจฉา พัฒนาจิตวิญญาณ*. เลย : รุ่งแสงธุรกิจการพิมพ์.

อภิรดี ปราสาททรัพย์. (2550). *การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้าง*

พหุระดับประสิทธิผลที่มงาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา หล่อตระกูล. (2557). *การพัฒนาสมรรถนะพนักงานมหาวิทยาลัยของรัฐ.* (วิทยานิพนธ์

ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2547). แนวความคิดเรื่องสมรรถนะ

(Competency) : เรื่องเก่าที่เรายัง

หลงทาง. *วารสารจุฬาลงกรณ์รัว.* 16(61), 57-72.

Allison Laura Cook. (2008). *Job Satisfaction and Job Performance : Is The*

Relationship Spurious ?. (Master's thesis). Texas : A & M University.

Bandura, Albert. (1997). *Self-efficacy : The exercise of control.* Stanford : W. H.

Freeman.

Bandura, Albert. (1977). Self-Efficacy : Toward a Unifying Theory of Behavioral

Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

Bandura, Albert. (2000). *Self-Efficacy :In Encyclopedia of Psychology.* Kazdin, Alan

E. (Ed)V. 7. pp. 212-213. New York: Oxford University Press.

Bandura, A. (2001). *Self-Efficacy*. In *The Corsini Encyclopedia of Psychology and*

Behavioral Science. Craighead, W. Edward ;&Nemeroff, Charles B. (Eds) V. 4.

pp. 1475-1476. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons.

Barry, J. Barbin, & James S. Boles. (1996). The Effect of Perceived Co-Worker

Involvement and Supervisor Support on Service Provider Role Street,

Performance and Job Satisfaction. *Journal of Retailing*, 72(1), 57-75.

Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager*. New York: McGraw-Hill,

Brophy, J. (1986). *Classroom management techniques*. Education and Urban

Society 18(2) :182–94.

Burden, P. (1993). *Classroom management and Discipline*. New York : Longman.

Burkett, M. C. (2011). *Relationships among teachers' personality, leadership style, and efficacy of classroom management*. Retrieved from

[http://search.proquest.](http://search.proquest.com/docview/868522906/138B476D49DBC2BF73/1?accountid=8401)

[com/docview/868522906/138B476D49DBC2BF73/](http://search.proquest.com/docview/868522906/138B476D49DBC2BF73/1?accountid=8401)

[1?accountid=8401](http://search.proquest.com/docview/868522906/138B476D49DBC2BF73/1?accountid=8401)

Dales, M and Hes, K. (1995). *Creating Training miracles*. Sydney: Prentice Hall.

Enders, C. K. and Tofighi, D. (2007). Centering Predictor Variables in Cross-Sectional

Multilevel Models: A New Look at an Old Issue.

Psychological Methods,

12(2), 121–138.

Gornto, Jason. (2009). *The impact of student leadership in classroom management*

on student achievement. (Doctoral Dissertation).

Northcentral University.

Greenberg, Jerald ;& Baron, Robert A. (2003). *Behavior in Organizations :*

Understanding and Managing the Human Side of

Work. 8th ed. Upper Saddle

River, NJ : Prentice Hall.

Gibson, Sherri. ;&Dembo, Myron H. (2004). Teacher Efficacy: A ConstructValidation.

Journal of Educational Psychology. 76(4), 569-582.

Goodman, L. A. (1974). *Exploratory latent structure analysis using both identifiable*

and unidentifiable model. Retrieved from <http://epnet.com/default.asp>.

Hackman, J. Richard. ;& Oldham, Greg R. (1980). *Work Redesign.* Reading,

Massachusetts :Addison-Wesley.

Hair, J. F. , Anderson, R. E. , Tatharm, R. L. and Black, W. C. (1998). *Multivariate Data*

Analysis. New Jersey : Prentice-Hall.

Halpin, A. W. & Croft, D. B. (1966). *The organizational climate of school.* Chicago :

The Midwest Administration Center.

Henson, Robin K. (2001). *The Effects of Participation in Teacher Research on*

Teacher Efficacy. Teaching and Teacher Education. 17 : 819-836,

Henson, J. M. , Reise, S. P. and Kim, K. H. (2007).

Detecting Mixtures from Structural

Model Differences using Latent Variable Mixture Modeling: A Comparison of Relative Model Fit Statistics. *Structural Equation Modeling*, 14, 202–226.

Jackie MamitsaBayanaRamasodi. (2010). *Factors Influencing Job Satisfaction Among Health Care Professionals at South Rand Hospital*. (Doctoral Dissertation). South Africa : The University of Limpopo.

Jacopbsen, David, Eggen, Paul;&Kauchak, Fon. (1999). *Mehods for Teacher :*

Promoting Student Learning. London : Prentice – Hall.

Jewell, L. N. (1998). *Contemporary Industrial/Organizational Psychology*. 3rd ed.

Pacific Grove :Brooks/Cole.

Judge, Timothy. A. ; Heller, Daniel. ; & Mount, Michael. (2002). Five-factor Model

OfPersonalityand Job Satisfaction: A Meta –Analysis. *Journal of Applied*

Psychology,87(3), 530-541.

Judge, Timothy. A. ; et al. (2001). The Job Satisfaction-
Job Performance Relationship
: a Qualitative and Quantitative Review. *Psychological
Buletin*,127(3), 376-407.

Kammeyer-Mueller, John D. ;&Wanberg, Connie R.
(2003). Unwrapping the
OrganizationalEntry Process: Disentangling Multiple
Antecedents and Their Pathways to Adjustment. *Journal
of Applied Psychology*, 88(5), 779-794.

Kernochan, R. A. , McCormick, D. W. , & White, J. A.
(2007). Spirituality and management
teacher: Reflections of three Buddhists on
compassion,mindfulness, and
selflessness in classroom. *Journal of
managementinquiry*, 16(1), 61-75.

Kim Gulbrandson. (2008). *Effects of Teacher Classroom
Management Training on
Student Achievement Levels*. (Doctoral Dissertation).

Loyola University
of Chicago.

KiymetSelvi. (2011). *Teacher' Competencies*. Retrieved
from

<http://international-journal-of-axiology.net/article/Selvi.pdf>.

Kreitner, Robert ;&Kinicki, Angelo. (2004). *Organizational Behavior*. 6th ed. Boston:

McGraw–Hill.

Lazarsfeld, P. and Henry, N. (1968). *Latent Structure Analysis*. New York:Houghton

Mifflin.

LitwinandStringer. (2002). *Leadership and Organizational Climate: the Cloud*

ChamberEffect. Upper Saddle River, CA: Prentice-Hall.

Lunenburg, F. C. & Ornstein, A. C. (2000). *Educational administration: Concepts*

andpractice. 3rd ed. Belmont: Wadsworth.

Luthans, Fred. (2005). *Organizational Behavior*. 10th ed. Boston: McGraw –Hill.

Magidson, J. and Vermunt, J. K. (2001). *Latent class model*. Retrieved from

<http://ourworld.compuserve.com/homepage/jsuebersax/index.htm>

Martin, N. , Z. Yin, and B. Baldwin. (1998). Construct validation of the Attitudes

and Beliefs on Classroom Control Inventory. *Journal of Classroom Interaction,*

33(2),6–15.

McClelland, D. C. (1973). Testing for Competence rather than for Intelligence.

American Psychologist, 28, 1 – 14,

McCutcheon, A. L. (1987). *Latent class analysis.* Newbury Park, California : Sage

Publications.

McLachlan, G. J. , & Peel, D. (2000). *Finite mixture model.* New York : John Wiley &

Sons.

Michael Clyde Burket. , *Relationship Among Teachers' Personality, Leadership*

Style, and Efficacy of Classroom Management.

(Doctoral Dissertation).

U. S. A. : The University of Southern Mississippi.

Mitrani, A. , Dalziel, M. , and Fitt, D. (1992). *Competency based human resource*

Management: Value driven strategies for recruitment, development,

and reward. London: McGraw-Hill.

Moreland, R. L. ;& Levine, J. M. (2001). Socialization in Organizations and Work

Groups. *In Groups at Work : Theory and Research.*

Marlene E. Turner

(Ed). pp. 69-112. Mahwah, New Jersey: Lawrence

Erlbaum Associates.

Muchinsky, Paul M. (2003). *Psychology Applied to Work : An Introduction to*

IndustrialAndOrganization Psychology. Australia:

Thomson/Wadsworth.

Muthen, L. K. and Muthen, B. O. (2009). *Mplus User's guide, Statistical Analysis*

With Latent Variables. 6th ed. Los Angeles, California

:Muthen andMuthen.

NatasaPantic ; & Theo Wubbels. (2010). Teacher competencies as basis for

teacher education-View of Serbian teacher and teacher educators. *Journal of*

Teaching and Teacher Education,P , 694-703.

OlayiwolaOlusola. (2011). Intinsic Motivation, Job Satisfaction and Self-Efficacy

as Predictors of Job Performance of Industial Workers in Ijebbu Zone ofOgun

State. *The Journal of International Social Research*,
4(17),569-577.

Ostroff, Cheri. ; & Kozlowski, Steve W. J. (1992).

Organizational Socialization as a

learningProcess: The Role of Information Acquisition.

Personnel Psychology,45(4),849-874.

Pajak, E. , & Blaise, J. (1989). The impactofteacher's
personal lives onprofessional

role enactment: Aqualitative analysis.

AmericanEducational Research

Journal, 26 (2), 283-310.

Palmer, P. J. (2003). *The Courage to Use Exploring the
inner landscape of a*

Teacher's Life, San Francisco : Jossey-Bass.

Petty, M. M. ; McGee, G. W. ; &Cavender, J. W. (1984). A
Meta-analysis of the

RelationshipsBetweenIndividual Job Satisfaction and
Individual Performance.

Academy of Management Review, 9, 712-721.

Rhodes, L. ; &Eisenberger, R. (2002). Perceived

Organizational Support : A Review

ofLiterature. *Journal of Applied Psychology*,87(4),
698-714.

Safia Saeed. (2009). *Evaluation Study Of Competencies Of Secondary School*

Teachers In Punjab In The Context Of Classroom Management.

(Doctoral Dissertation). Pakistan: University of Wah

Shanna, R. Teel. (2003). *Relationships Among Perceived Organizational Support,*

Teacher efficacy, and Teacher performance. (Doctoral Dissertation).

USA : Proquest information and Learning Company.

Photocopie.

Snyder, C. R. , & Lopez, S. J. (2007). *Positive psychology: The scientific and*

practical explorations of human strengths. Thousand Oaks, CA: Sage.

Song, X. Y. , & Lee, S. Y. (2012). *Basic and advanced Bayesian structural equation*

modeling with applications in the medical and behavioral science. New York:

John Wiley and Sons.

Spencer, M and Spencer, M. S. (1993). *Competence at work: Models for Superiors*

Performance. New York : John Wiley & Sons.

Stringer, R. A. (2002). *Leadership and organizational climate*. Upper Saddle

River : Prentice Hall.

Tolvanen, A. (2007). *Latent Growth Mixture Modeling : A Simulation Study*. Jyvaskyla

: Department of Mathematics and Statistics, University of Jyvaskyla Finland.

Tschannen-Moran, Megan. ; Woolfolk Hoy, Anita. ;& Hoy, Wayne K. (1998).

Teacher Efficacy: It's Meaning and Measure. Review of Educational

Research, 68(2), 202-248.

Trinder, J. C. (2008). Competency Standards-A Measure of the Quality of a Workforce.

The International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and

Spatial Information Sciences. 37(B6a). Retrieved from <http://isprsserv. ifp. uni->

stuttgart. de/

proceedings/XXXVII/congress/6a_pdf/5_WG-VI-5/01. pdf.

Vermunt, J. K. and Magidson, J. (2001). *Latent class factor and cluster model,*

- biplot, and related graphical display*. Retrieved from <http://ourworld.compuserve.com/homepage/jsuebersax/index.htm>.
- Victor, K. R. (2005). *Identifying effective behavior management in the early childhood classroom*. Unpublished M. A. Thesis, Cedarville University.
- Wei Liu. (2004). *Perceived Organization Support : Linking Human Resource Management Practices With Important Work Outcomes*. (Doctoral Dissertation). USA : University of Maryland. Photocopie.
- Wertheim, Cheruta; & Leyser, Yona. (2002). Efficacy Beliefs, Background Variables, and Differentiated Instruction of Israeli Prospective Teachers. *The Journal Of Educational Research*, 96(1), 54-63.
- Wong, H. K. & Rosemary T. (2001). *How to be an effective teacher : The first days of school*. (Rev. Ed.) Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.
- Woolfolk, Anita E. ; & Hoy, Wayne K. (1990). Perspective Teachers' Sense of Efficacy

and Beliefs About Control. *Journal of Educational Psychology*, 82(1) , 81-91.

Yang, C. (2006). Evaluating Latent Class Analyses in Qualitative Phenotype

Identification. *Computational Statistics & Data Analysis*, 50, 1090–1104.