

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 สรุปลักษณะสำคัญที่ปรากฏในนิยามจิตวิญญาณความเป็นครู 58	
2.2 สรุปข้อกำหนดตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู .....	60
2.3 การวิเคราะห์โครงสร้างแผนง 4 ประเภท.....	63
2.4 ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการบริหาร จัดการชั้นเรียนของครู .....	75
3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	79
3.2 ลักษณะข้อความของแบบวัดความพึงพอใจในงาน และแบบวัด การรับรู้ ความสามารถในการสอน .....	85
3.3 ลักษณะข้อความของแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร 87	
3.4 สรุปคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	89
3.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์.....	91
3.6 ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน .....	91
4.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละผลการวิเคราะห์จำนวนและ ร้อยละข้อมูล ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง .....	99

## ญ

4.2 สหสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู.....	101
4.3 ค่าสถิติเบื้องต้นของคะแนนสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู .....	102
4.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน .....	103
4.5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการมีภาวะผู้นำ .....	104
4.6 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการชั้นเรียน .....	105
4.7 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการสื่อสาร.....	106
4.8 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการประสานประโยชน์ .....	107
<b>ตารางที่</b>	<b>หน้า</b>
4.9 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษา	

ฎ

ชั้นพื้นฐาน ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้ .....	108
4.10 .....	ผล
การวิเคราะห์โปรไฟล์สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู	
เมื่อกำหนดให้มีจำนวนกลุ่ม 2, 3, 4 กลุ่ม .....	109
4.11	
ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้การจำแนกโปรไฟล์สมรรถนะการบริหารจัดการ	
ชั้นเรียนของครู	
โมเดล 4 กลุ่ม .....	110
4.12	
จำนวนและร้อยละของครูในกลุ่มโปรไฟล์สมรรถนะการบริหาร	
จัดการชั้นเรียน	
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของสถานศึกษา	
113	
4.13 .....	ผล
การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างแบบผสมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ	
สมรรถนะ	
การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	
114	
ก.1 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิง	
ปฏิบัติการกับ	
ข้อคำถามแบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู .....	173
ก.2 สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิง	
ปฏิบัติการกับ	
ข้อคำถามแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์กร .....	174

ฎ

ก.3	สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ	
	ข้อคำถามแบบวัดความพึงพอใจในงาน.....	175
ก.4	สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ	
	ข้อคำถามแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน.....	176
ก.5	สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ	
	ข้อคำถามแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอดทางสังคมในองค์การ.....	177
ก.6	สรุปผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามเชิงปฏิบัติการกับ	
	ข้อคำถามแบบประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน	177
ก.7	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู .....	179
ก.8	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการรับรู้บรรยากาศองค์การ.....	180
ก.9	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดความพึงพอใจในงาน	180
ก.10	..... ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการสอน.....	181
	ตารางที่	หน้า

ก.11 .....	ค่า
อำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบสอบถามการได้รับการถ่ายทอด	
ทางสังคม	
ในองค์การ .....	181
ก.12 .....	ค่า
อำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงแบบประเมินสมรรถนะการบริหาร	
จัดการชั้นเรียน .....	182