

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	16
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับความรู้	19
แนวคิดด้านการจัดการความรู้	29
แนวคิดด้านรูปแบบจัดการความรู้	57
แนวคิดด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	102
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย	121
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	128
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	138
ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	138
ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	145

หัวเรื่อง	หน้า
ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	148
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	155
ตอนที่ 1 ผลการสร้างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	155
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	168
ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	207
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	217
วัตถุประสงค์การวิจัย	217
สรุปผลการวิจัย	217
อภิปรายผล	229
ข้อเสนอแนะ	236
บรรณานุกรม	239
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	247
ภาคผนวก ข แบบประเมินความพึงพอใจ	249
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย	251
ประวัติผู้วิจัย	263

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบแนวคิดปัจจัยเอื้อ/ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ 40
2	เปรียบเทียบแนวคิดรูปแบบการจัดการความรู้ 62
3	กิจกรรมในการจัดการความรู้จากนักวิชาการและองค์กร 82
4	ปัจจัยแห่งความสำเร็จตามผลการศึกษาของนักวิชาการ 94
5	แผนการดำเนินการวิจัย 153
6	ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ 164
7	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการความรู้ ของรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ 168
8	การเตรียมความพร้อม โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การดำเนินการ จัดการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน 169
9	การรวบรวมปัจจัยพื้นฐาน และ ความต้องการ โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน 172
10	การวางแผนพัฒนา โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การดำเนินการ จัดการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน 173
11	การปฏิบัติตามแผนและปรับปรุง โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน 182
12	การติดตามและ ยกระดับองค์ความรู้ โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการความรู้ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน 182
13	การประเมินผล สรุป โดยมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การดำเนินการจัดการ ความรู้ควบคู่กับการพัฒนาโรงเรียน 205
14	ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความเหมาะสม ของรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ 208

ตารางที่	หน้า
15 ระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	210
16 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	212

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
2 แสดงหน้าต่างแห่งความรู้ ประคูปัญญา	22
3 เส้นทางของ ข้อมูล สารสนเทศและความรู้	24
4 แหล่งจัดเก็บข้อมูล	25
5 รูปแบบการจัดการความรู้เชิงองค์ประกอบ	59
6 รูปแบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิผล	60
7 รูปแบบองค์ประกอบหลักการจัดการความรู้	61
8 พลวัตรของการจัดการความรู้ตามแนวคิดของมราลี	66
9 รูปแบบการจัดการความรู้เชิงกระบวนการ	71
10 รูปแบบการจัดการความรู้ของ Nonaka	73
11 รูปแบบการจัดการความรู้ของ Tiwana	75
12 รูปแบบการจัดการความรู้ของ ก.พ.ร	79
13 รูปแบบการจัดการความรู้ของ สคส	81
14 รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	137
15 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	152
16 รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ฉบับร่าง	163
17 รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	228