

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุมเผ่าไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุมเผ่าไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.84/85.95 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุมเผ่าไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุมเผ่าไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด

#### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุมเผ่าไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

## 1. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมนุมนุ่มเผ่าไทย

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมนุมนุ่มเผ่าไทย มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.84/85.95 หมายความว่านักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.84 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.95 ซึ่งค่าประสิทธิภาพของของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมนุมนุ่มเผ่าไทยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากการทดสอบหลังเรียน ได้มีการฝึกปฏิบัติบ่อยๆจึงทำให้ผู้เรียนทดสอบทักษะทางนาฏศิลป์มีความแม่นยำและทำข้อสอบได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้พัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงทฤษฎีและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง และใช้หลักการของสื่อประสมทำให้ได้รับสื่อประสมที่ประกอบไปด้วยภาพ แสง สี เสียง ล้วนแต่เป็นแรงดึงดูดใจให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ มีเนื้อหาถูกต้องและครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและเนื้อหา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะทุกขั้นตอน การพัฒนาดำเนินไปทีละขั้นอย่างเป็นระบบ การออกแบบสื่อคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้นำไปทดลองใช้ก่อนที่จะนำมาใช้เก็บข้อมูลจริง จึงทำให้ได้สื่อประสมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ เสรี มุ่งงาม (2550 : 89-90) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาแบก อำเภอกุดชุม จังหัดยโสธร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 6 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าคือ 1) บทเรียนสื่อประสม จำนวน 12 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติการวาดภาพระบายสีของนักเรียนและ 4) แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนวาดภาพระบายสี โดยใช้บทเรียนสื่อประสม ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสื่อประสมมีคะแนนทักษะการวาดภาพระบายสีเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.30 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.23 ของคะแนนเต็มบทเรียนสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสื่อประสมมีค่าเท่ากับ 0.6796 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.96 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การวาดภาพระบายสี โดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด แล้วยังสอดคล้องกับ อมรรัตน์ รongเมือง (2550 : 70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนเรื่องนาฏศิลป์พื้นเมืองภาคใต้ ระบำเส้นใยไผ่ยาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดการสอนเรื่องนาฏศิลป์พื้นเมืองภาคใต้ ระบำเส้นใยไผ่ยาง แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลวิจัยพบว่า

ชุดการสอนเรื่องนาฏศิลป์พื้นเมืองภาคใต้ ระบุว่าเส้นใยใยบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป์ สาระนาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่วางไว้ และผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนและหลังใช้ชุดการสอนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผลฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้สูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพวรรณรวมจิตต์ (2551 : 87-88) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องผลการใช้การสอนนาฏศิลป์พื้นเมือง เรื่องฟ้อนปู้จา พระพุทธสิงห์แช่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป์ สาระนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าแดง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 24 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนนาฏศิลป์พื้นเมือง มีค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนนาฏศิลป์พื้นเมืองทั้ง 4 ชุดนั้นมีค่า  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.90/52.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนนาฏศิลป์พื้นเมืองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนนาฏศิลป์ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ ผ่องพันธ์ (2553 : 99) ได้สร้างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยชาวเขาโดยใช้สื่อประสม ผลปรากฏว่า หลังจากใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วเด็กได้คะแนนความพร้อมทักษะทางภาษาเฉลี่ยร้อยละ 94.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60.00 และคะแนนพฤติกรรมการเรียนของเด็กด้านความสนใจในการทำกิจกรรม ความร่วมมือและความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม การสื่อสารกับครูและเพื่อน และการปฏิบัติตามข้อตกลงและกติการ่วมกัน การรู้จักการรอคอยมีค่าเฉลี่ย 2.68 อยู่ในระดับดี

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมมูมเผ่าไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมมูมเผ่าไทย มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากสื่อประสม มีทั้งภาพ เสียงและภาพเคลื่อนไหวทำให้เกิดความกระตือรือร้นดึงดูดความสนใจที่ได้เรียน ศึกษาและลงมือปฏิบัติได้จริงไปพร้อมๆกันกับการเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียนยิ่งขึ้น ส่งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ กิจสวัสดิ์ (2554 : 77-78) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง

ตัวประกอบของจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ  
 ประสม การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบ  
 ของจำนวนนับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม หลัง  
 ทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม แขวงยานนาวา เขตสาทร  
 กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม มา 1  
 ห้องเรียน จากทั้งหมด 10 ห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง  
 ตัวประกอบของจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ  
 ประสมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องตัวประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลการ  
 วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละจากคะแนนแบบทดสอบวัดผล  
 สัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องตัวประกอบของจำนวนนับ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้  
 ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการ  
 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

### 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุ่มเผ่าไทย

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op  
 Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำขมุนุ่มเผ่าไทย พบว่านักเรียนมีความพอใจในระดับ  
 มาก โดยเฉพาะด้านสื่อประสมประกอบการเรียนการสอน มีพร้อมทั้งภาพ เสียง นักเรียนเกิดการ  
 เรียนรู้ที่ดี ไม่เบื่อหน่าย สนุกไปกับสื่อ เสียง ภาพและเร้าความสนใจ พร้อมทั้งบทเรียนได้ผ่าน  
 การตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และทำการทดลองปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้วยังสอดคล้อง  
 กับงานวิจัยของ เสรี มุ่งงาม (2550:89-90) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วาดภาพระบายสีโดยใช้  
 บทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน  
 บ้านนาแบก อำเภออุตุชม จังหวัดยโสธร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 6 คน โดยมีเครื่องมือที่ใช้ใน  
 การค้นคว้าคือ 1) บทเรียนสื่อประสมจำนวน 12 ชุด 2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติการวาดภาพระบายสีของนักเรียนและ4) แบบวัดความพึงพอใจ  
 ของผู้เรียนต่อการเรียนวาดภาพระบายสีโดยใช้บทเรียนสื่อประสมผลการศึกษพบว่านักเรียน  
 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสื่อประสม มีคะแนนทักษะการวาดภาพระบายสีเฉลี่ยคิดเป็น  
 ร้อยละ 92.30 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 98.23 ของคะแนนเต็ม

บทเรียนสื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/88.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนสื่อประสมมีค่าเท่ากับ 0.6796 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.96 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การวาดภาพระบายสีโดยเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุดและรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพวรรณ รวมจิตต์ (2551 : 87-88) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการใช้การสอนนาฏศิลป์พื้นเมือง เรื่อง ฟ้อนปู่จาพระพุทธรังษีแห่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าแดง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย จำนวน 24 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนนาฏศิลป์พื้นเมือง มีค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนนาฏศิลป์พื้นเมืองทั้ง 4 ชุดนั้นมีค่า E1/E2 เท่ากับ 80.90/52.53 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอนนาฏศิลป์พื้นเมืองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนนาฏศิลป์ อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ครูควรศึกษาวิธีการสอนและเทคนิคการสอนให้เข้าใจก่อนนำไปใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 1.2 ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การเรียน ตลอดจนเครื่องมือวัดผลให้พร้อม และสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียนและอธิบายวิธีสอนให้นักเรียนเข้าใจก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแบบที่กำหนดไว้
- 1.3 ครูผู้สอนควรแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมทันที เพื่อเป็นกำลังใจและปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมที่ปฏิบัติไม่ได้

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการพัฒนาสื่อประสม บูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น
- 2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ที่ใช้สื่อประสม กับวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป