

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมมูมเผ่าไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมมูมเผ่าไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมมูมเผ่าไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบำซุมมูมเผ่าไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนการวิจัย และปรากฏผลการวิจัยได้นำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าวิกฤตใน t – test (One way)
μ_0	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร หรือ เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาคำเนินการสร้างเครื่องมือและทดลองใช้มาเป็นลำดับ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสมกับเวลาในการดำเนินการ และนำมาวิเคราะห์เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม

ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวนนักเรียน 41 คน เพื่อวิเคราะห์หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ของประสิทธิภาพในงานวิจัยนี้เท่ากับ 80/80 ผู้วิจัยน่าจะแนบที่ได้จากการประเมินระหว่างเรียน คือ คะแนนทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การปฏิบัติและตลอดจนคะแนนสอบหลังจากการเรียนครบทุกหน่วย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น จำนวน 6 เรื่อง มาคำนวณเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลการคำนวณแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ระบายชุมนุมเผ่าไทย

ผลการเรียน	N	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	41	170	142.52	83.84
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	41	50	42.98	85.95
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.84/85.95				

จากตารางที่ 4 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ระบายชุมนุมเผ่าไทย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.84/85.95 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 83.84 ประสิทธิภาพ (E_2) มีค่าเท่ากับ 85.95

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ผู้วิจัยได้นำคะแนนหลังเรียนของผู้เรียนจำนวน 41 จากการจัดจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม เรื่องระบายชุมนุมเผ่าไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น มาคำนวณด้วยสถิติ t – test (One Sample) จากตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	% of Mean	T	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	41	50	42.80	1.33	85.61	13.53*	0.0000

จากตารางที่ 5 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.61 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6/8 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและผลการประเมิน แสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ด้านเนื้อหา			
1. การนำเสนอเนื้อหาที่เรียนมีรูปแบบชัดเจนไม่สับสนเข้าใจง่าย	4.84	0.38	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.8	0.36	มากที่สุด
รวม	4.88	0.30	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละขั้นตอนมีความน่าสนใจไม่น่าเบื่อ	4.63	0.53	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง	4.56	0.70	มากที่สุด
3. มีกิจกรรมใหม่ๆที่ทำทนายมาสอนสอดแทรกในการเรียนการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.49	0.67	มาก
4. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของผู้เรียน	4.29	0.75	มาก
5. ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม	4.44	0.70	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D	ความหมาย
6. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองหรือกลุ่ม	4.49	0.63	มาก
7. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆเกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	4.44	0.70	มาก
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	4.32	0.90	มาก
รวม	4.45	0.70	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
1. มีความทันสมัย	4.88	0.33	มากที่สุด
2. มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4.85	0.36	มากที่สุด
3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้จริง	4.78	0.42	มากที่สุด
4. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	4.78	0.42	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม	4.84	0.37	มากที่สุด
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
1. แบบทดสอบมีความเหมาะสมกับความรู้และทักษะทางนาฏศิลป์ของผู้เรียน	4.66	0.57	มากที่สุด
2. ผู้เรียนพอใจที่ได้รับประเมินหลายๆด้าน	4.41	0.80	มาก
3. ผู้เรียนพอใจกับการประเมินกระบวนการกลุ่ม	4.37	0.73	มาก
รวม	4.48	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	4.64	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Co-op Co-op ประกอบสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.64; S.D.= 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหา (\bar{X} = 4.88; S.D.= 0.32) และ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ (\bar{X} = 4.84; S.D.= 0.37) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.45; S.D.= 0.70) และด้านการวัดผลประเมินผล (\bar{X} = 4.48; S.D.= 0.70) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก