



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้
ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร.
- _____. (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544) กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544.
พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ. 2545.
- _____. (2552). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษฎณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : นิยมวิทยา.
- กิตติศักดิ์ บุญญา. (2556). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดแก้ปัญหาทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการ
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้นตอนและการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน.
วิทยานิพนธ์ (การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน) – มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- กิตติยา สุขสวัสดิ์. (2556). ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสังคมของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสุรินทร์ที่มีเพศ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม
: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันทร์เพ็ญ ภูโสภา. (2546). การฝึกสมาธิและกิจกรรมกลุ่มเพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีงามของ
นักเรียนชั้นอนุบาล 2/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
: มหาสารคาม.
- จีระพรรณ สุขศรีงาม. (2536). ชีวิตที่ดีเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง). มหาสารคาม :
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

- จิตธนา พาลิงห์สี. (2555). ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนประเด็นปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนผสมผสานกับรูปแบบการเรียนปกติ ที่มีผลต่อความสามารถในการโต้แย้งและการคิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2556). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ .(2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : บริษัท แคนเน็คว์ อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น.
- ชิรวัดน์ นิจนตร. (2528). การศึกษาไทย. ภูเก็ต : สำนักงานส่งเสริมวิชาการ วิทยาลัยครูภูเก็ต.
- ชีวารัตน์ ชาระมาตย์. (2556). การเปรียบเทียบผลการเรียนประเด็นปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E โดยใช้เทคนิคการรู้คิดกับรูปแบบการเรียนปกติที่มีผลต่อการโต้แย้งและการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. วิทยาศาสตร์ศึกษา) – มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2556.
- ณาราช จิตจักร. (2557). การเปรียบเทียบผลการเรียนประเด็นปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิทยาศาสตร์ โดยใช้การเรียนแบบผสมผสานตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการเรียนแบบผสมผสานตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ที่มีต่อความสามารถในการโต้แย้งและการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย สสศท. ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 ประจำเดือน มกราคม - มิถุนายน 2558.
- คารุณี เชื้อเจ็ดตน. (2540). ความสามารถในการสื่อความหมายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นยุทธวิธีวงจรการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- ต้นสกุล ศานติบุรณ์ และนิคม คำล้วน. (2551). เครื่องมือวิจัยมีความเหมาะสมต่อการประยุกต์เพื่อศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและมีความสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- _____. (2555). สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. อุดรธานี : สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ทรงศนีย์ ผงผ่าน. (2525). ได้ศึกษาผลการสอนวิทยาศาสตร์และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในด้านเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร สสวท. จังหวัดอุบลราชธานี. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ทรงศนีย์ วรหัทธ. (2554). การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิกร จำปาหาร. (2555). การเปรียบเทียบผลการเรียนประเด็นปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบผสมผสานและแบบปกติที่มีต่อความสามารถในการโต้แย้งและการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตา สะเพียรชัย. (2520). “ปรัชญาและความมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์,” วารสาร สสวท. ปี 4 ฉบับ 5 : 34-35.
- บรรจง ชูสกุลชาติ.(2525). “จักรวาลศึกษา,” มิตรครู. ปีที่ 24 ฉบับที่ 8 : 5-10.
- บรรทม เครือวัลย์. (2530). การศึกษาเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2529. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ประกายทิพย์ พิชัย (2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนดอนเมือทหารอากาศบำรุง. กรุงเทพฯ.
- ประภัสสร พลสิทธิ์. (2547). การเปรียบเทียบผลการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น และการสอนแบบสืบเสาะตามรูปแบบ สสวท. ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2547.

- ประสาธ นื่องเฉลิม. (2549). **หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์**. มหาสารคาม :
- ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะณัฐ สิงห์ลา. (2556). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชา เจตนิษฐ์. (2531). **การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีรูปแบบการจัดชั้นเรียนและแผนการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2531**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี. 2543.
- บุญเหลือ แฝงเวียง และคณะ. (2537). **“การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ เขตการศึกษา 9. วารสารการวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 23 ฉบับที่ 3 : 36-42 ; กรกฎาคม – กันยายน**.
- ผดุงยศ ดวงมาลา. (2530). **การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา(ฉบับปรับปรุง)**.
 ปัตตานี : ภาควิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พรรณี ชูทัย. (2522). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : วรุฒิกการพิมพ์.
- พรรณวิไล ชมชิต. (2557). **พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์**. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ตักสิลาการพิมพ์.
- พัชราภรณ์ เชียงแก้ว. (2540). **การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบสอบถามแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พัชรีย์ สิมพรักษ์. (2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิด แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พิทักษ์ วงแหวน. (2546). “การศึกษาปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ.” ปรินญาณิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม. (2541). ความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาสารคาม : คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2530) “แนวคิดเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์,” วารสารวิจัย และ
พัฒนาการเรียนการสอน. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 : 1-8; กรกฎาคม-ธันวาคม, 2530 ก.
- _____. (2540). การศึกษาความต้องการเพิ่มสมรรถภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์
ที่มีเพศต่างกัน. ประสพการณ์ในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์
ที่สอนต่างกัน มหาสารคาม : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2550). การเรียนรู้ตามกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism). เอกสารประการ
สอนวิทยาศาสตร์. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2545). ความหมายเข้าใจเกี่ยวกับการสอนสืบเสาะ (Inquiry approach).
มหาสารคาม : ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2539). “การเรียนรู้ตามกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้ (Constructivism) กับการสอน
วิทยาศาสตร์”. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. ปีที่ 39
ฉบับที่ 1 : 40 ; มกราคม.
- _____. (2529). “ข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์,” วารสารการวิจัย และพัฒนาการเรียนการ
สอน. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 : 10-15; มกราคม-มิถุนายน.
- ไพฑูริย์ สุขศรีงาม, อรไท สีหาบุญมี. (2553). เอกสารแนะนำโปรแกรม SPSS.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูริย์ หาญเชิงชัย. (2550). ผลการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีเพศต่างกัน.
มหาสารคาม : ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- ไพรัช หลงมีวงศ์. (2550). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาสารคาม : ปรินญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภพ เลหาไพบุรย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ภควรรณ โทมา. (2554). [ออนไลน์]. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน. [สืบค้นวันที่ 7 มกราคม 2559]. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/438137.html>.
- มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา. (2552). สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- มาลี นิสสัยสุข. (2529). รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยสภาพแวดล้อมห้องเรียน. [กรุงเทพฯ] : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีระยาสาส์น.
- โรจน์รวี ชัยรัตน์. (2558). ความหมายชีววิทยา. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ <http://www.ipecp.ac.th/ipecp/cgi-bin/BP1/Program/aboutme.html> เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2558
- รัตนา ภูคาบเพชร. (2542). ทักษะการะบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- รัจรี นพเกตุ. (2540). จิตวิทยาการรับรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพริก.
- ลิขิต ชีระเวดิน. (2535). การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- วิระชัย มาพร. (2533). การรับรู้สภาพแวดล้อมในการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. มหาสารคาม : ปรินญา นพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- วิระยุทธ วิเชียรโชติ. (2534). จิตวิทยาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน. กรุงเทพฯ : อำนวยการพิมพ์.

- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2558). ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์
<https://th.wikipedia.org/wiki/ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์> เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2558.
- วิญญพงศ์ เทียบพิมพ์. (2556). ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
และ ระดับชั้นเรียนต่างกันในจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
 : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิรุจน์ บัวงาม และคณะ. (2557). สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะแพทย์
แผนไทยและแพทย์ทางเลือกในทัศนะของนักศึกษาแพทย์แผนไทย.
 วารสารศรีวนาลัยวิจัย. ปีที่ 4. ฉบับที่ 7.
- ศักรินทร์ ชนประชา. (2557). การพัฒนาชุดการสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะการเรียนรู้
ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาโท โปรแกรมวิชาศึกษาศาสตร์
เพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
 วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปีที่ 25
 ฉบับที่ 3 : 84 -95.
- สสวท. (2546). **คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). **รายงานปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน.**
 กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สงวนศรี วิรัชชัย. (2527). **จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). **การวัดผลประเมินผล**
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูนิเคชั่น.
- _____. (2551). **รายงานการวิจัยและประเมินผลวิชาการวิทยาศาสตร์ร่วมกับนานาชาติ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2552). **เอกสารการอบรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน สาขาชีววิทยา**
- _____. (2546). **การจัดการการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
 กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษา**
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- สมจิต สวธนไพบุลย์. (2547). ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์ในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์.
2547 : 474.
- สมพร บุญสุข. (2531). การศึกษาการรับรู้สภาพแวดล้อมทางการเรียนในชั้นเรียนวิชาฟิสิกส์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา.
ปริญญานิพนธ์ (การศึกษามหาบัณฑิต การมัธยมศึกษา (การสอนวิทยาศาสตร์))
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมหวัง พิริยานูวัฒน์ และคณะ. (2524). การสร้างแบบสำรวจความเป็นครู และเจตคติเชิง
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สมคิด บุญเรือง. (2516). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์ความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในจังหวัดชลบุรีปีการศึกษา 2516. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2552). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสื่อประสมสำหรับครูสังคมศึกษา
เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน.
สุกัญญา ประดิษฐ์แทน. (2555). ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนโดยใช้ประเด็นปัญหา
ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการโต้แย้ง
และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2540). ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย 5 แนวคิดหลัก. วารสารครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม - ตุลาคม.
- สุภาวดี อาจศิริ. (2542). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการ และเจตคติ
เชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนเก่งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาภรณ์ อาษาสร้อย. (2540). การศึกษาแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5รูปแบบ.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพจน์ สิ้นสูงแก้ววัฒน์. (2527). การสร้างแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.

- สุนันท์ สั้งอ่อง. (2523). “เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์,” วิทยาศาสตร์.ปีที่ 34 ฉบับที่ 4 : 337-345 ;
เมษายน.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). **ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้.**
กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊คเซนเตอร์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2555). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวิชา วิริยมานูญษ์. (2557). **ประเภทสภาพแวดล้อมในการเรียน.** เอกสารประกอบการสอน :
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สุรวิทย์ ศรีพล. (2540). **เจตคติต่อวิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 11. มหาสารคาม : ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- เสงี่ยม วิไลนุวัฒน์. (2527). **ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.**
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). **กระทรวงศึกษาธิการ.
การวัดและประเมินผลสภาพแท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). **การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน. สืบค้นข้อมูล
จากเว็บไซต์ <https://www.gotoknow.org/posts/438137> เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2558.**
- หงส์ดี ศรีแสน. (2534). **ได้ศึกษาเปรียบเทียบเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีรูปแบบการจัดชั้นเรียนและความคิดสร้างสรรค์
ทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.**
- แหล่งรวมความรู้ทางเทคโนโลยีชีวภาพ. (2557). **ชีววิทยา.[ออนไลน์] สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์
<http://www.thaibiotech.info/category/ชีววิทยา> เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2558.**
- อนันต์ จันทร์กวี. (2541). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับความคิด
แบบสอบสวนและความถนัดทางการเรียน. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
: วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร.**

- อุสา รินลา. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติ ต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนแบบสตอรีไลน์ และแบบสืบเสาะหาความรู้. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารี พันธุ์มณี. (2542). จิตวิทยาการเรียนรู้ การสอน. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ , 2542.
- Barman, Charles R. and Michael Kotar. (1998). "The Learning Cycle". *Science and Children*. 26(7) :30 – 32 ; April.
- Bruner. J.S. (1961) "The Act of Discovery," *Harvard Educational Review*. Vol. 31 No.3 : 21-32.
- Bernstein. D. A. (1999). **Essentials of Psychology**. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Blough, D. S. (1966). **The reinforcement of least frequent interresponsetimes**. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, No.9 : 581-591.
- Bybee, R.W. and others. (1991). "Integrating the History and Nature of Science and Technology in Science and Social Studies Curriculum". *Science Education*. Vol.75 No.1.
- Bruner. J.S. (1961) "**The Act of Discovery**," **Harvard Educational Review**. Vol. 31 No.3 : 21-32.
- Deardeen, D. (1959). "An Evaluation of Laboratory and Supplementary Teaching Techniques Used in College General Biology Course," **Dissertation Abstracts International**. Vol. 6 No.12 : 2097-A ; December.
- Finley, And others. (1983). "Science, Technology, Society", **Science Education**. 76 (March 1992), No. 270 - 272.
- Fraser, B. J. and Fisher D. L. (1982). "**Predicting Student's Outcomes from their Perceptions of Classroom Psychosocial Environment**" *American Educational Research Journal*. Vol. 19 No.4, pp. 498 – 518.
- Fraser, B., McRobbie, C. J., and Giddings, G. J. (1993). Development and cross-national validation of a laboratory classroom instrument for senior high school students. **Science Education**, No.77 : 1-24.

- Good, C.V. (1973). Dictionary of Education. New York : McGraw-hill Book.
- Garcia. (2005). Catalina M. "Comparing the 5Es and Traditional Approach to Teaching Evolution in a Hispanic Middle School Science Classroom," **Master Adstracts International**. Vol. 43 No.4 : 1067 ; August.
- Haladyna; and J. Shaughnessy. (1982, April). **Attitude Toward Science : A Quantitative Synthesis. Science Education**. Vol.66 No.4 : 547-563.
- Haney, R.E. (1969). "**The Development of Scientific Attitude**," in Readings in Science Education for the Secondary School. Edited by O.H. Anderson. P.198-204. New York : Macmillan.
- Harms, N.C., and Yeger, R. E. (1981). What Research Say to the Science Teacher. Washington DC : National Science Teacher Association.
- Hermans,H.J.M. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. **Journal of Applied psychology**, Vol. 54, 353-363.
- Hillgard. (1981). E.R. Introduction to Psychology. Oriando : The Dryder Press.
- Hofstein, Avi, R. Ben-Zvi and W.W.Welch. (1981). "Some Aspects of Scientific Curiosity in Secondary School Students," **Science Education**. Vol. 65 No.2 : 229-235 ; February.
- HofsteinAvi, R. Ben – Zvi and W.W. Welch. (1981). "Some Aspects of Scientific Curiosity inSecondary School Students," **Science Education**. Vol. 65 No. 2 : 229 – 235; February.
- Hogan, K. and Berkowitz, A.R. (2000). Teachers as inquiry learners. **Journal of Science Teacher Education**. Vol. 11 No.1 : 1-25.
- Johnson,B, Marton, F. and Svensson, L. (1987). "An Approach to Desceptipns, Learning as Change Between Qualitatively Different Conceptions," in **Cognitive Structure and Conceptual Change**. P.223-257. New York Academic press Inc.
- Loudon. (1988). David and Bitta, Albert. Consumer Behavior : Concepts and Applications. 3 rd. ed. New York : McGraw Hill.
- Lucas, P.H. (1973). "The Effect of Participation in an Lnstructional Program at Ferubank Science Canter HasOn Upper Elementary School Students' Scientific Attitude," **Dissertation Abstracts International**. Vol.35 No.4 : 6530-A-6531-A;April.

- McClelland, David C. and others. (1953). **The Achievement Motive**. New York : Spplenton Century Croffs, Inc.
- _____. (1969). **Motives in Fantasy**. New York : Appleton –Century Croffs.Inc.
- Myers III. R. E., and Fouts, J. T. (1992). “**A Cluster Analysis of High School Science Classroom EnvironmentsAnd Attitude Toward Science.**” *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 29 No. 9 : pp. 929 – 937.
- Munby, H. (1983). **Thirty Studies Involving the Scientific Attitude Inventory** : What Confidence Can We Have in This Instrument. *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 20 No. 2 : 141 – 161.
- Nelson, D. L., and Quick, J. C. (1997). *Organization. Behavior* (2nd ed.). New York : Harper And Row.
- Rabideau. (2009). Scott. Effects of Achievement Motivation on Behavior. 2009. <<http://www.Peersonaterth.org/papers/rahideau.html>> 2013.
- Raghubir, K.P. (1979). “The Laboratory-Investigative Approach to Science Instruction,” *Journal of Research in Science Teaching*. Vol. 66 No. 1 : 13-17; January
- Sanders, H.B. (1955). **The Teaching of General in Tropical Secondary School**. London : OxfordUniversity Press.
- Schibeci, R.A. (1983, May). “**Selecting Appropriated Attitudinal Objectives for School Science.**” *Science Education*. Vol. 67 No. 3 : 554 - 603.
- Shadbun, R.G. (1990). “An Evaluation of a Learning Cycle Intervention Method in IntroductoryPhysical Science Laboratories in Order to Promote Formal Operational ThroughProcess,” *Dissertation Abstracts International*. Vol. 51 No. 12 : 1894-A; December.
- Talton, E. L., and Simpson, R. D. (1987). Relationship of attitude towards classroom environment with attitudes toward and achievement in **science among tenth grade biology students**. *Journal of Research in Science Teaching*. No.24 : 507-525.
- Tamir. (1999). “Isracli Student’ Conceptions of Science and view about the Scientific Enterprise, “*Research in Science and Technological Education*, 1202.

- Thurstone, L.L. (1964). **Attitude Theory and Measurement**. New York : John Wiley and Sons.
- Walberg, H.J. (1968). Teacher personality and classroom climate. **Psychology in the Schools**, N0. 5 : 163-9.
- _____. (1989). "Improving the productivity of American School ", **The Effective Teacher**. New York : McGraw – Hill.
- Welch, P. (1981). "Inquiry and the Science Teacher," in **What Research Says to the Science Teacher**. Volume 3. Edited by N.C. Harms and E.R. Yager. P.54. Washington D.C. : National Science Teacher Association.
- Wu H. and Hsieh, C. (2006). "Developing sixth grades' inquiry skills to construct explanations in inquiry-based learning environment". **International Journal of Science Education**. Vol. 28 No. 11.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY