

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- X แทน จำนวนคะแนนเต็มในกลุ่ม
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนข้อมูลนักเรียน
- E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
- E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
- $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่มทั้งหมด
- t แทน t- test Dependent Samples

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

	คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อยที่ (50 คะแนน)					รวม E1	รวม E2
	1	2	3	4	5		
	10	10	10	10	10		
รวม	201	216	237	244	210	1108	670
\bar{X}	6.93	7.44	8.17	8.41	7.24	38.20	23.10
S.D.	2.10	1.84	1.95	1.21	1.61	1.18	1.23
ร้อยละ	69.31	74.48	81.72	84.13	72.41	76.41	77.01
E1/E2	76.41						77.01

จากตารางที่ 10 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.41/77.01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน	E.I.
ก่อนเรียน	29	30	870	468	0.5024
หลังเรียน	29	30	870	670	

จากตารางที่ 11 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.5024 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.24

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ยผลต่าง	t	df	Sig
ก่อนเรียน	16.14	1.684	6.97	1.546	24.255 *	28	0.000*
หลังเรียน	23.10	2.024					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า การทดสอบคะแนนของผู้เรียน มีคะแนนก่อนเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 16.14 คะแนน และมีคะแนน หลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.10 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้งพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาน่าสนใจ	4.41	0.57	มาก
2. เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป	4.34	0.67	มาก
3. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.52	0.63	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
5. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.48	0.51	มาก
6. เนื้อหาที่เรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.38	0.56	มาก
รวม	4.42	0.58	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.54	มาก
7. ได้เรียนรู้และทำแบบฝึกด้วยตนเอง	4.24	0.58	มาก
8. รู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.48	0.63	มาก
9. มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	4.69	0.47	มากที่สุด
10. มีการพูดโน้มน้าว จูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่เรียน	4.48	0.57	มาก
รวม	4.44	0.55	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
11. แบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.24	0.74	มาก
12. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	4.34	0.64	มาก
13. เนื้อหา มีความชัดเจน	4.45	0.57	มาก
14. แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน	4.31	0.66	มาก
15. เป็นสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.63	มาก
รวม	4.35	0.64	มาก
ด้านวัดผลและประเมินผล			
16. พอใจคำแนะนำการใช้กิจกรรม	4.21	0.56	มาก
17. พอใจข้อคำถามในแบบทดสอบ	4.24	0.74	มาก
18. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ	4.24	0.58	มาก
19. นักเรียนรู้ผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.45	0.63	มาก
20. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความยุติธรรม	4.55	0.63	มากที่สุด
รวม	4.33	0.62	มาก
เฉลี่ยรวม	4.38	0.54	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.54) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58), ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.55), ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.64) และด้านวัดผลและประเมินผลมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.62)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY