



ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The lion and the mouse      กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รหัสวิชา อ 13101      ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 2      เวลา 3 ชั่วโมง  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน อ. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน อ.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูด  
เข้าจังหวะ(chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน อ. 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือ  
นิทานง่ายๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมาย  
ได้ถูกต้อง

2.1นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

2.3นักเรียนสามารถตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้อง

2.4นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านนิทานให้เข้าใจจำเป็นต้องเรียนรูปร่างคำศัพท์โครงสร้างประโยคจะทำให้สื่อ  
ความหมายได้ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพควรฝึกสม่ำเสมอจะทำให้  
เป็นผู้รู้จักใฝ่เรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1      ด้านความรู้ (K)

4.1.1 ความเข้าใจเนื้อเรื่องนิทานที่อ่าน

- 4.1.2 คำศัพท์ในนิทาน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)
  - 4.2.1 การแสดงความคิดเห็นและการเล่าเรื่อง
  - 4.2.2 การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์
- 4.2.3 ทำใบงานและแบบทดสอบ
- 4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
  - 4.3.1 สนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
  - 4.3.2 มั่นใจและกล้าแสดงออก
  - 4.3.3 ความรับผิดชอบ
  - 4.3.4 ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
  - 4.3.5 ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 หนังสือนิทาน
- 5.2 บัตรคำศัพท์
- 5.3 วีดิโอ นิทาน
- 5.4 ใบงาน
- 5.5 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- 5.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

## 6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดและประเมินผล
  - 6.1.1 ตรวจใบงาน
  - 6.1.2 ตรวจแบบทดสอบ
  - 6.1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 6.2.1 ใบงาน
  - 6.2.2 แบบทดสอบ
- 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - 6.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 75

## 7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ SQ3R

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1

#### 7.1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- 2) ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานอีสปที่นักเรียนเคยได้ยินได้ฟังมา ว่ามีเรื่องอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทานที่นักเรียนรู้จักอย่างย่อๆ
- 3) ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยได้ฟังนิทานเรื่อง The Lion and The Mouse หรือไม่แล้วให้นักเรียนที่เคยฟังเล่านิทานให้เพื่อนฟังคร่าว ๆ
- 4) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอภาษาอังกฤษนิทานเรื่อง The lion and the mouse.

#### 7.1.2 ขั้นสอน

- 1) ขั้นสำรวจ (Survey)
  - 1.1) นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ครูแจกหนังสือนิทานอีสป เรื่อง The Lion and the Mouse ให้กลุ่มละ 1 เล่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทาน
  - 1.2) ครูสอนคำศัพท์ในนิทานเรื่อง The Lion and the Mouse
  - 1.3) ครูถามคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง The Lion and the Mouse
  - 1.4) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 1

### 7.2 ชั่วโมงที่ 2

#### 7.2.1 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

- 1) นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่องตั้งแต่ต้นจนถึงเหตุการณ์สุดท้าย โดยครูยกตัวอย่างคำถามพร้อมคำตอบเพื่อเป็นแนวทาง
- 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในใบงานที่ 2

#### 7.2.2 ขั้นอ่าน (Read)

- 1) นักเรียนอ่านนิทานเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อค้นหาคำตอบและตอบคำถามในใบงานที่ 3

### 7.3 ชั่วโมงที่ 3

#### 7.3.1 ขั้นจดจำ (Recite)

- 1) นักเรียนอ่านนิทานแล้วขีดเส้นใต้และเขียนสรุปใจความสำคัญในใบงานที่ 4

7.3.2 <sup>ู้</sup>ขั้นทบทวน (Review)

1) นักเรียนและครูอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 5 โดยให้ตอบคำถามที่ตั้งในใบงานที่ 2 หากนักเรียนจำไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ

7.3.3 <sup>ู้</sup>ขั้นสรุป

1)ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกคตินธรรมที่ได้จากเรื่อง

2)นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(นายรุ่งโรจน์ ภาสุข )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

ผลการจัดการ

เรียนรู้.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมณฑิรา สุเทวี)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



### ใบงานที่ 1

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Read and survey the story then write the answer.

Topic.....

.....

.....

Players.....

.....

.....

.....

.....

Actions.....

.....

.....

.....

.....

Vocabularies and Meanings

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 2

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Read the story carefully and write 5 questions (Wh-question)

1.....  
.....

2.....  
.....

3.....  
.....

4.....  
.....

5.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### ใบงานที่ 3

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Match the meanings with the correct words.

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| .....1. anger    | a. bawl     |
| .....2. struggle | b. gnash    |
| .....3. roar     | c. get mad  |
| .....4. gnaw     | d. strive   |
| .....5. release  | e. liberate |

**Instruction:** Write true or false

- .....1. The lion is sleeping in the garden.
- .....2. The lion wakes up with anger.
- .....3. Five days later, the lion is caught in a trap.
- .....4. The lion can escape himself.
- .....5. The mouse gnaws the rope. Then the lion is free from  
The trap.

ใบงานที่ 4

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Underline the main ideas and write.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 5

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Read the story again and answer the questions.(Questions in sheet 2)

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

5.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

## เรื่อง The lion and the mouse

**Instruction: Choose the correct answer.**

<p>1. What animals are there in the story?</p> <p>a. The cow and the mouse.</p> <p>b. The lion and the mouse.</p> <p>c. The rabbit and the tiger.</p> <p>2. Where does the lion sleep?</p> <p>a. In the river.</p> <p>b. In the garden.</p> <p>c. In the forest.</p> <p>3. Why does the lion wake up?</p> <p>a. The mouse runs up onto his body.</p> <p>b. The lion is annoyed by the rabbit.</p> <p>c. The dog bites his ear.</p> <p>4. What does the little mouse run up on?</p> <p>a. On the lion's mouth.</p> <p>b. On the lion's ears.</p> <p>c. On the lion's body.</p> <p>5. What does the mouse say to the lion when he is caught?</p> <p>a. I will kill you</p> <p>b. Why do you do this to me?</p> <p>c. Please forgive me</p>	<p>6. What does the lion do after the mouse cries?</p> <p>a. The lion kills the mouse.</p> <p>b. The lion releases the mouse.</p> <p>c. The lion eats the mouse.</p> <p>7. How many days later that the lion is caught?</p> <p>a. A few days.</p> <p>b. Four days.</p> <p>c. Six days.</p> <p>8. What does the lion do when he is caught in the trap?</p> <p>a. The lion is crying.</p> <p>b. The lion roars and roars</p> <p>c. The lion is sleeping.</p> <p>9. What does the mouse do with the trap?</p> <p>a. The mouse gnaws the rope.</p> <p>b. The mouse fights with the hunter.</p> <p>c. The mouse does nothing.</p> <p>10. At last, what does the lion do to the mouse?</p> <p>a. He says thanks.</p> <p>b. He does nothing.</p> <p>c. He runs away.</p>
--	---

## นิทานอีสป

### เรื่อง The lion and the mouse



Once when a lion is sleeping in the forest, a little mouse runs up onto his body. Suddenly, the lion wakes up and catches the mouse with **anger**. “Please **forgive** me. I may be able to help you someday,” cried the mouse. “Help me? How can you do me a return, having such a small body? Ha Ha” The lion laughs, but he **releases** the mouse. “Well, I will let you go this time,” said the lion. A few day later, the lion is caught in a hunter’s trap. He **struggles** under the net, and triesto escape but in vain. He roars and **roars**. Then the little mouse hears it, and quickly runs to the lion, and begins to **gnaw** the rope until it is broken. Very soon, the lion is free from the trap and thanks the mouse.

**The moral of this story is “Don’t underestimate the others”**

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง The two goats กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา

อ 13101 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน อ. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

มาตรฐาน อ.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูด เข้าใจหว่า (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน อ. 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายได้ ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้อง

2.4 สามารถทำแบบทดสอบได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านนิทานให้เข้าใจจำเป็นต้องเรียนรู้รูปคำศัพท์โครงสร้างประโยคจะทำให้สื่อความหมายได้ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพควรฝึกสม่ำเสมอจะทำให้เป็นผู้รู้จักใฝ่เรียนรู้

### 4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

4.1.1 ความเข้าใจเนื้อเรื่องนิทานที่อ่าน

- 4.1.2 คำศัพท์ในนิทาน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)
  - 4.2.1 การแสดงความคิดเห็น และการเล่าเรื่อง
  - 4.2.2 การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์
  - 4.2.3 ทำใบงานและแบบทดสอบ
- 4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
  - 4.3.1 สนใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
  - 4.3.2 มั่นใจและกล้าแสดงออก
  - 4.3.3 ความรับผิดชอบ
  - 4.3.4 ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
  - 4.3.5 ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

## 5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 หนังสือนิทาน
- 5.2 บัตรคำศัพท์
- 5.3 วีดิโอ นิทาน
- 5.4 ใบงาน
- 5.5 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- 5.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

## 6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดและประเมินผล
  - 6.1.1 ตรวจใบงาน
  - 6.1.2 ตรวจแบบทดสอบ
  - 6.1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 6.2.1 ใบงาน
  - 6.2.2 แบบทดสอบ
- 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
  - 6.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 75

## 7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ SQ3R

### 7.1 ชั่วโมงที่ 1

#### 7.1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1)นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

2)ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยได้ฟังนิทานเรื่อง The two Goats หรือไม่ แล้วให้นักเรียนที่เคยฟังเล่านิทานให้เพื่อนฟังคร่าว

3)ครูให้นักเรียนดูวิดีโอภาษาอังกฤษนิทานเรื่อง The Two Goats

#### 7.1.2 ขั้นสอน

##### 1) ขั้นสำรวจ (Survey)

1.1)นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ครูแจกหนังสือนิทานอีสป เรื่อง The Two Goats ให้กลุ่มละ 1 เล่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านนิทาน

1.2)ครูสอนคำศัพท์ในนิทาน เรื่อง The Two Goats

1.3)ครูถามคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง The Two Goats

1.3) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในใบงานที่ 1

##### 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.1) นักเรียนฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในเรื่องตั้งแต่ต้นจนถึงเหตุการณ์สุดท้ายโดยครูยกตัวอย่างคำถามพร้อมคำตอบเพื่อเป็นแนวทาง

2.2) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในใบงานที่ 2

### 7.2 ชั่วโมงที่ 2

#### 7.2.1 ขั้นอ่าน (Read)

1)นักเรียนอ่านนิทานเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อค้นหาคำตอบและตอบคำถามในใบงานที่ 3

#### 7.2.2 ขั้นจดจำ (Recite)

1)นักเรียนอ่านนิทานแล้วขีดเส้นใต้และเขียนสรุปใจความสำคัญในใบงานที่ 4

#### 7.2.3 ขั้นทบทวน (Review)

1)นักเรียนและครูอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 5 โดยให้ตอบคำถามที่ตั้งในใบงานที่ 2 หากนักเรียนจำไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ



7.2.4 ขั้นสรุป

- 1) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกคติธรรมที่ได้จากเรื่อง
- 2) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

**8. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรุ่งโรจน์ ผาสุข )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
RAJABHAT MAHARAJKHAM UNIVERSITY

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการ

เรียนรู้.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมณฑิรา สุเทวี)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 1

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Read and survey the story then write the answer.

Topic.....

.....

.....

Players.....

.....

.....

.....

.....

Actions.....

.....

.....

.....

.....

Vocabularies and Meanings

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 2

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Read the story carefully and write 5 questions (Who-question)

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

5.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ใบงานที่ 3

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Match the meanings with the correct words.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| .....1. collapse | a. under            |
| .....2. herd     | b. arrogance        |
| .....3. below    | c. begin            |
| .....4. Sway     | d. group of animals |
| .....5. Start    | e. break            |

**Instruction:** Write true or false

- .....1. There are three goats in the story.
- .....2. Both of them have their pride.
- .....3. The two goats meet each other on the road.
- .....4. After their fight, the wooden bridge sways.
- .....5. Finally, the two goats falls into the river.



ใบงานที่ 5

Name.....No.....Class.....

**Instruction:** Read the story again and answer the questions.(Questions in sheet 2)

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

5.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

เรื่อง The two goats

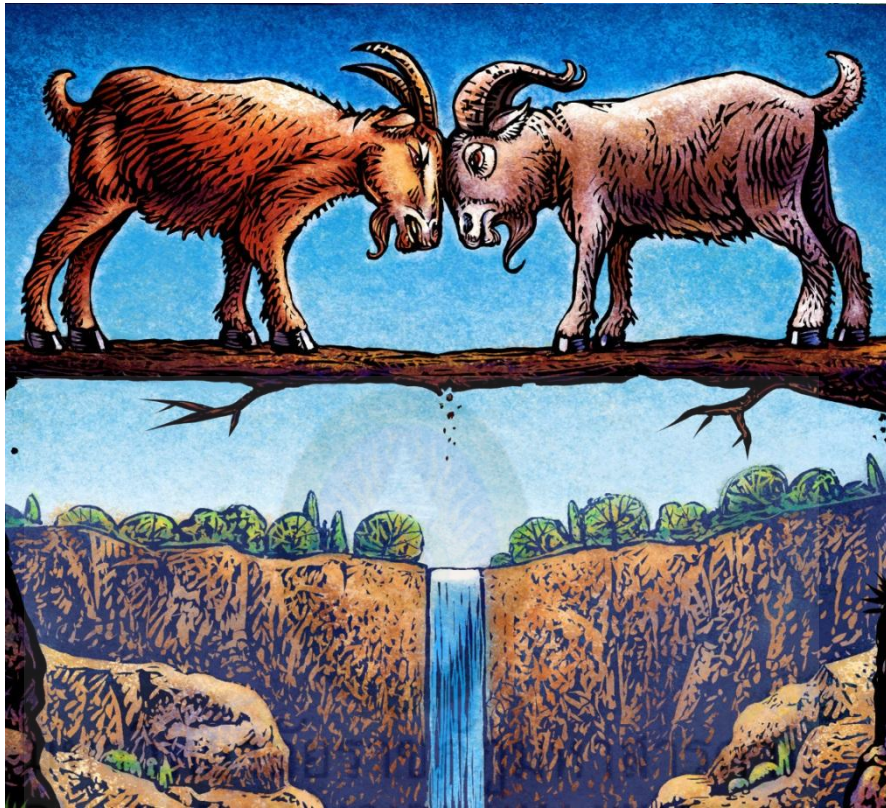
**Instruction: Choose the correct answer.**

<p>1. What type of animal is in the story?</p> <p>a. Rabbit</p> <p>b. Goat</p> <p>c. Buffalo</p> <p>2. How many goats are there in the story?</p> <p>a. two</p> <p>b. three</p> <p>c. four</p> <p>3. Who fights on the bridge?</p> <p>a. The lamb.</p> <p>b. The herds of goat.</p> <p>c. The sheep.</p> <p>4. Where do the two leaders of herd chance to meet?</p> <p>a. In the river</p> <p>b. In the sky</p> <p>c. On the bridge</p> <p>5. Why don't both of goats give way to each other?Because.....</p> <p>a. they loves each other.</p> <p>b. they have their pride.</p> <p>c. they hates each other.</p>	<p>6. What makes the wooden bridge starts swaying?</p> <p>a. The two goats walk across the bridge.</p> <p>b. The two goats across the bridge.</p> <p>c. The two goats begin to fight.</p> <p>7. After the fight, what happens to the bridge?</p> <p>a. It collapses.</p> <p>b. It brakes.</p> <p>c. Nothing happens.</p> <p>8. What happens to the two goats after the wooden bridge collapses?</p> <p>a. Nothing happens.</p> <p>b. They fall into the river.</p> <p>c. They continue to fight.</p> <p>9. Where do the two herds of goat live?</p> <p>a. They livein the sky.</p> <p>b. They live in the farm.</p> <p>c. They live on each side of the river.</p> <p>10. The word "collapse" means.....?</p> <p>a. break</p> <p>b. go</p> <p>c. fight</p>
--	--



## นิทานอีสป


### เรื่อง The two goats



There are two **herds** of goat living on each side of the river.

One day the leader in the herd **chances** to meet each other at the middle of the bridge. As both of them have their **pride**, neither would give way to the others. Shortly, they begins to fight and the wooden bridge starts **swaying**. Finally, the bridge **collapses**, and both of them fall into the river **below**.

**The moral of the story is “Being over pride isn’t good for anybody”**



ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**Instruction** Choose the correct answer

“Have a good day, Pat.” Father says to his son. “Bye, father.” Pat says and walks to the door. Pat is going to school by school bus. Today is Monday. The school begins the new term. Pat is in Prathomsueksa 3. “Good morning Miss Nanta.” Pat says. “Hello, Pat.” Miss Nanta says. She is Pat’s English teacher.

- How dose Pat go to school? She goes to school by.....  
a. school bus      b. car      c. train
- The school begins the new term on.....  
a. Monday      b. Tuesday      c. Saturday
- Who is Miss Nanta? She is.....  
a. Pat’s mother      b. Pat’s friend      c. an English teacher
- Is Pat in Prathomsueksa 3?  
a. Yes, they are.      b. Yes, she is.      c. No, she isn’t.

Tan is my friend. We are in the same class. Tan’s house is near my house. So we go to school on foot together.

Tan is fat and short. He wears glasses. He likes to eat candies very much. He always has them in his pocket. He eats the candies when he reads cartoons. Today, he has a toothache. His father takes him to see the dentist at the hospital. The dentist tells Tan to stop eating candies and comes to see him every six month. Tan wants to be a dentist when he grows up.

- We go to school on foot. “on foot” หมายถึงข้อใด  
a. walks to school      b. go by bus      c. run to school.

6. Tan is.....and.....  
 a. fat-tall    b. fat-short    c. small-long
7. Who wears glasses?  
 a. The dentist    b. Tan    c. Tan's friend.
8. Tan likes to eat.....  
 a. cake    b. butter    c. candies
9. Does Tan like cartoons?  
 a. Yes, he does.    b. No, he doesn't    c. Yes, she does.
10. Who takes Tan to see the dentist?  
 a. His father    b. His mother    c. His friend
11. Tan wants to be.....  
 a. a police    b. a dentist    c. a doctor
12. Tan should go to see the dentist every.....  
 a. year    b. six month    c. month

Sakchai wakes up at 6 o'clock every morning. He takes a shower two times a day. He also brushes his teeth in the morning and before the bed time. He always has breakfast before going to school. He has rice, eggs, vegetables and fruits. He drinks milk every morning and drink fresh water when he is thirsty.

13. What does Sakchai do at 6 a.m.? He.....  
 a. drinks water    b. wakes up    c. goes to bed
14. How many times does he take a shower?  
 a. Two times a day    b. two times a weekc. two times a year
15. Does Sakchai brush his teeth at night?  
 a. No, he doesn't    b. Yes, he does    c. Yes, she does

16. When he is thirsty, he drinks.....

- a. coffee      b. juice      c. fresh water

Anne plays badminton with his brother and sister in the afternoon.

She helps her mother cleaning the car. She loves singing karaoke with his family. She goes to bed at 8 o'clock.

17. Anne plays.....with her brother and sister.

- a. volleyball      b. badminton      c. basketball

18. Anne loves.....karaoke.

- a. singing      b. painting      c. playing

19. Who cleans the car?

- a. Brother and sister.      b. Father and mother      c. Anne and mother

20. When she goes to bed?

- a. 7 o'clock      b. 8 o'clock      c. 9 o'clock

Suda has two dogs. Tam and Tik are her dogs. Tam is brown. Tik is black and white.

Now Suda is playing with her dogs. They are under the big tree. When Suda goes to school, Tam and Tik are sad. They want to go to school, too, but they can't because it is not a school for dogs.

21. Is Suda a boy?

- a. Yes, he is      b. No, she isn't      c. Yes, she is

22. How many dogs does Suda have?

- a. Two      b. Three      c. Four

23. What colour is Tam?

- a. It's pink.    b. It's brown.    c. It's black.

24. What is Suda doing?

- a. She is singing.    b. She is swimming.    c. She is playing with dogs.

25. Where are the dogs?

- a. In the room    b. Under the tree    c. On the floor

Sam goes to the cinema with his sister. The cinema is near the ice cream and opposite the food center. The movie is funny. After the movie, they eat ice cream and cake.

26. Where does Sam go? He goes to the.....

- a. cinema    b. bank    c. food center

27. Who does he go with? He goes with.....

- a. his mother    b. his father    c. his sister

28. What is opposite the cinema?

- a. school    b. temple    c. food center

29. How is the movie? It is.....

- a. sad    b. bad    c. funny

30. What do they eat after seeing a movie?

- a. juice and cake    b. cake and ice cream    c. water and cookie



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

### ต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

#### โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**คำชี้แจง** แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ

SQ3Rนี้ ใช้สำหรับนักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้วิธีการจัด

การเรียนรู้แบบ SQ3Rชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน โดยให้นักเรียนทำ

เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

พึงพอใจมากที่สุด ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 5

พึงพอใจมาก ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 4

พึงพอใจปานกลาง ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 3

พึงพอใจน้อย ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 2

พึงพอใจน้อยที่สุด ทำเครื่องหมายช่องหมายเลข 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา 1. เนื้อหาน่าสนใจ 2. เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป 3. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน 5. เนื้อหาที่เรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้านการจัดการเรียนการสอน 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 7. ได้เรียนรู้และทำแบบฝึกด้วยตนเอง 8. รู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง 9. มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. มีการพูดโน้มน้าว จูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่เรียน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
11. แบบฝึกทักษะน่าสนใจ					
12. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย					
13. เนื้อหามีความชัดเจน					
14. แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน					
15. เป็นสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านวัดผลและประเมินผล					
16. พอใจคำแนะนำการใช้กิจกรรม					
17. พอใจข้อคำถามในแบบทดสอบ					
18. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ					
19. นักเรียนรู้ผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
20. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความยุติธรรม					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(ค.ช./ค.ญ.....) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

3/2

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R**  
**ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

.....  
**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม แผนการจัดการเรียนรู้  
 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R  
 ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง  
 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดตรวจให้คะแนน 5

มีความเหมาะสมในระดับมาก ตรวจให้คะแนน 4

มีความเหมาะสมในระดับปานกลางตรวจให้คะแนน 3

มีความเหมาะสมในระดับน้อย ตรวจให้คะแนน 2

มีความเหมาะสมในระดับน้อยมากตรวจให้คะแนน 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สาระการเรียนรู้					
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม กระบวนการเรียนรู้					
4. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
5. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
7. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก					
9. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
10. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
11. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนสื่อการเรียนการสอน					
12. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา					
13. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์					
14. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม					
15. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดและการประเมินผล					
16. สำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
17. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน					
18. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ					
19. ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง					
20. มีการประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการ  
เรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

.....

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินสอดคล้องแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับจุดประสงค์ที่ระบุไว้ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ได้  
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ได้  
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ไม่ได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.นักเรียน สามารถอ่าน และเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้	“Have a good day, Pat.” Father says to his son. “Bye, father.” Pat says and walks to the door. Pat is going to school by school bus. Today is Monday. The school begins the new term. Pat is in Prathomsueksa 3. “Good morning Miss Nanta.” Pat says. “Hello, Pat.” Miss Nanta says. She is Pat’s English teacher.				
1.นักเรียน สามารถอ่าน	1. How dose Pat go to school? He goes to				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
และเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้	<p>school by.....</p> <p>a. school bus b. car c. train</p> <p>2. The school begins the new term on.....</p> <p>a. Monday b. Tuesday c. Saturday</p> <p>3. Who is Miss Nanta? She is.....</p> <p>a. Pat's mother b. Pat's friend</p> <p>c. an English teacher</p> <p>4. Is Pat in Prathom 3?</p> <p>a. Yes, they do. b. Yes, she is.</p> <p>c. No, she isn't.</p> <p><b>Tan is my friend. We are in the same class. Tan's house is near my house. So we go to school on foot together. Tan is fat and short. He wears glasses. He likes to eat candies very much. He always has them in his pocket. He eats the candies when he reads cartoons. Today, he has a toothache. He father takes him to see the dentist at the hospital. The dentist tells Tan to stop</b></p>				
1.นักเรียน สามารถอ่าน					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
และเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้	<p><b>eating candies and comes to see him every six month. Tan wants to be a dentist when he grows up.</b></p> <p>5. We go to school on foot. "on foot" หมายถึงข้อใด a. walk to school    b. go by bus    c. run to school.</p> <p>6. Tan is.....and..... a. fat-tall    b. fast-short c. small-long</p> <p>7. Who wear glasses? a. The dentist    b. Tan    c. Tan's friend.</p> <p>8. Tan likes to eat..... a. cake    b. butter c. candies</p> <p>9. Does Tan like cartoons? a. Yes, he does.    b. No, he doesn't c. Yes, she does.</p> <p>10. Who takes Tan to see the dentist? a. His father    b. His mother c. His friend</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	<p>11. Tan wants to be.....</p> <p>a. a police b. a dentist</p> <p>c. a doctor</p> <p>12. The dentist should go to see the dentist every.....</p> <p>a. year b. six month c. month</p> <p><b>Sakchai wakes up at 6 o'clock every morning. He takes a shower two times a day. He also brushes his teeth in the morning and before the bed time. He always has breakfast before going to school. He has rice, eggs, vegetables and fruits. He drinks milk every morning and drink fresh water when he is thirsty.</b></p> <p>13. What does Sakchai do at 6 a.m.? He.....</p> <p>a. drinks water b. wakes up</p> <p>c. goes to bed</p> <p>14. How many times does he take a shower?</p> <p>a. Two times a day b. two times a week</p>				
1.นักเรียน สามารถอ่าน และเข้าใจเรื่องที่					





จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	<p>19. Who cleans the car?</p> <p>a. Brother and sister.</p> <p>b. Father and mother</p> <p>c. Anne and mother</p> <p>20. When she goes to bed?</p> <p>a. 7 o'clock b. 8 o'clock</p> <p>c. 9 o'clock</p> <p><b>Suda has two dogs. Tam and Tik are her dogs. Tam is brown. Tik is black and white. Now Suda is playing with her dogs. They are under the big tree. When Suda goes to school, Tam and Tik are sad. They want to go to school, too. But they can't because it is not a school for dogs.</b></p> <p>21. Is Suda a boy?</p> <p>a. Yes, he is    b. No, she isn't</p> <p>c. Yes, she is</p> <p>22. How many dogs does Suda have?</p> <p>a. Two    b. Three</p> <p>c. Four</p>				
1.นักเรียน สามารถอ่าน และเข้าใจเรื่องที่					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	<p>23. What colour is Tam?</p> <p>a. It's pink. b. It's brown. c. It's black.</p> <p>24. What is Suda doing?</p> <p>a. She is singing. b. She is swimming. c. She is playing with dogs.</p> <p>25. Where are the dogs?</p> <p>a. In the room. b. Under the tree. c. On the floor.</p> <p><b>Sam goes to the cinema with his sister.</b></p> <p><b>The cinema is near the ice cream and opposite the food center. The movie is funny. After the movie, they eat ice cream and cake.</b></p> <p>26. Where does Sam go? He goes to the.....</p> <p>a. cinema b. bank c. food center</p>				
1.นักเรียน สามารถอ่าน และเข้าใจเรื่องที่	<p>31. What is "Yuyee"?</p> <p>a. It's a kitten. b. She's Noi's sister. c. It's a doll.</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อ่านได้	<p>32. What dose smell good?</p> <p>a. Fried eggb. Grilled pork c. Fried fish</p> <p>33. Who is angry?</p> <p>a. Noi      b. The cook c. Noi's mother</p> <p>34. "It is my fault" means.....?</p> <p>a. I am wrong. b. I am happy. c. I am tired.</p> <p>35. see-eyes, eat-mouth, lick-.....</p> <p>a. ear      b. nose c. tongue</p> <p><b>Pin has a birthday party in school. Her mother has a chocolate cake and big pots of noodles.She has ice cream, too. The food is tasty. Her friends sing the birthday song for her. But Pim's friends, Jane has a toothache. Pim says, "I can wrap the cake for you."</b></p> <p>36. What's the story about?</p> <p>a. Pim's birthday party. b. Jane's noodles. c. Pim's ice cream.</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.นักเรียน สามารถอ่าน	<p>37. Where is Pim's birthday party?</p> <p>a. At home b. In school</p> <p>c. In the garden</p> <p>38. What doesn't her mother have?</p> <p>a. cake b. noodle c. juice</p> <p>39. How does the food taste?</p> <p>a. It's not good b. It's tasty</p> <p>c. It's sweet</p> <p><b>It is Anne's birthday. She gets a doll for her birthday. The doll is in a box. She takes the pink ribbon off the box. She takes the white wrapper off the box. She takes the doll out of the box. The doll is pretty. It has white hair. It has a pink dress. It has red shoes.</b></p> <p>41. Whose birthday is it?</p> <p>a. Lisa's birthday b. Anne's birthday</p> <p>c. Jack's birthday</p> <p>42. What does she get for her birthday?</p> <p>a. a cake b. a balloon c. a doll</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
และเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้	43. What is the color of the ribbon? a. pink                      b. red c. green 44. What does she do with the doll? a. She laughs at the doll. b. She takes it out of the box. c. She throws it away. 45. Which is incorrect? a. The doll has black hair. b. The doll has red shoes. c. The doll has pink dress.				

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ**

### SQ3R ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมแบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ทำเครื่องหมายลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ได้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ได้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้ไม่ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>ด้านเนื้อหา</p> <p>1.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R และสร้างแผนที่ความคิดให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน</p> <p>3.เนื้อหาที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>4. เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย</p> <p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน</p> <p>2. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้</p>					
<p>รายการประเมิน</p> <p>การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้</p>	ระดับความคิดเห็น				

<p>3. นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและทำกิจกรรม</p> <p>4. นักเรียนพอใจกับการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอน SQ3R ภายในกลุ่ม</p> <p>5. นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มและของตนเอง ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะที่เรียน</p> <p>4. นักเรียนพอใจที่มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ</p> <p>5. สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย</p> <p>ด้านการวัดผลและประเมินผล</p> <p>1. การประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>2. มีการประเมินผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>4. ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม</p> <p>5. นักเรียนพอใจและได้รับประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้</p>				
--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)





ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้

SQ3R ประกอบนิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (X)ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านข้อละ 1 ระดับ

ความคิดเห็น 5 = มีความเหมาะสมมากที่สุด, 4 = มีความเหมาะสมมาก,

3 = มีความเหมาะสมปานกลาง, 2 = มีความเหมาะสมน้อย, 1 = มีความเหมาะสมน้อยมาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{x}$	S.D.
1.สาระการเรียนรู้							
1.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้							
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.8	0.44
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	5	4	5	5	5	4.8	0.44
เฉลี่ยรวมด้านที่ 1	4	4	5	5	5	4.6	0.54
2.กระบวนการเรียนรู้							
2.1 กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0.00
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.8	0.44

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{x}$	S.D.
2.3 ระยะเวลาในการจัด กิจกรรมเหมาะสม	5	4	4	5	3	4.2	0.83
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมี ความทันต่อเหตุการณ์	4	4	4	5	4	4.2	0.44
2.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่มและกล้า แสดงออก	4	4	5	4	4	4.20	0.44
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4	4	4	5	3	4.00	0.70
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม	5	4	5	5	5	4.80	0.44
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติ อย่างมีขั้นตอน	5	5	5	5	5	4.80	0.44
เฉลี่ยรวมด้านที่ 2	4.62	4.25	4.50	4.87	4.25	4.49	0.46
3. สื่อการเรียนการสอน							
3.1 สอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหา	5	5	4	5	4	4.60	0.54
3.2 ช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง สร้างสรรค์	5	4	5	5	4	4.60	0.54
3.3 ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่ง ที่กำลังเรียนรู้ว่าเป็น รูปธรรม	5	4	4	5	4	4.40	0.54

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\bar{x}$	S.D.
3.4 เชื่อมโยงสิ่งที่ได้ตัว ให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของ นักเรียน	4	4	4	5	4	4.20	.44
เฉลี่ยรวมด้านที่ 3	4.75	4.25	4.25	5	4	4.45	0.51
4. การวัดและการ ประเมินผล							
4.1. สาระสำคัญ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.4	0.54
4.2. การประเมินผล ครอบคลุมทั้งกระบวนการ และผลงาน	5	4	5	4	4	4.4	0.54
4.3 การประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ	5	4	5	4	5	4.6	0.54
4.4 ประเมินพฤติกรรม การแสดงผลของนักเรียน ตามสภาพจริง	4	5	5	5	4	4.6	0.54
เฉลี่ยรวมด้านที่ 4	4.75	4.25	4.75	4.50	4.25	4.50	0.54
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.69	4.27	4.62	4.84	4.29	4.54	0.49



ภาคผนวก ฉ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\Sigma$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	0	+1	+1	4	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ข้อที่	ค่า P	แปลค่า P	ค่า R	แปลค่า R	สรุปรวม
1	0.77	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.60	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.57	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.53	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.77	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.70	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.67	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.77	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.70	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.60	ใช้ได้	0.22	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.70	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่า P	แปลค่า P	ค่า R	แปลค่า R	สรุปรวม
18	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.53	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.43	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.50	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.73	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.67	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.70	ใช้ได้	0.21	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.73	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.50	ใช้ได้	0.24	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.53	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.63	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.77	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียน

คนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	18	324	3	9
2	13	169	-2	4
3	19	361	4	16
4	24	576	9	81
5	13	169	-2	4
6	14	196	-1	1
7	14	196	-1	1
8	24	576	9	81
9	13	169	-2	4
10	20	400	5	25



คนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
11	14	196	-1	1
12	12	144	-3	9
13	24	576	9	81
14	22	484	7	49
15	22	484	7	49
16	13	169	-2	4
17	18	324	3	9
18	23	529	8	64
19	25	625	10	100
20	22	484	7	49
21	22	484	7	49
22	20	400	5	25
23	24	576	9	81
24	17	289	2	4
25	23	529	8	64
26	24	576	9	81
27	14	196	-1	1
28	25	625	10	100
29	21	441	6	36
30	20	400	5	25
รวม	577	11667	127	1107

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ

 $r_{cc}$  แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ $X_i$  แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน $k$  แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ $C$  แทน คะแนนจุดตัด

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าในสูตร} \quad r_{cc} &= 1 - \frac{(30 \times 577) - 11667}{(30 - 1)1107} \\
 &= 1 - \frac{17310 - 11667}{32103} \\
 &= 1 - 0.175 \\
 &= 0.825
 \end{aligned}$$

**ตารางภาคผนวกที่ 5** ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
 ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบ  
 นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ  
 จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma$		
1. ด้านเนื้อหา								
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ยรวมด้านที่ 1	4	4	4	4	4	5	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma$		
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและทำกิจกรรมภายในกลุ่ม								
2.4 นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน SQ3R	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.5 นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มและของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R และสร้างแผนที่ความคิดให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ยรวมด้านที่ 2	6	6	6	5	6	4.83	0.96	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma$			
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้									
3.1 สื่อเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3.2 นักเรียนพอใจที่มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3.3 สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
เฉลี่ยรวมด้านที่ 3	3	3	3	3	3	5	1.00	ใช้ได้	
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล									
4.1 การประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4.2 มีการประเมินผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้	
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
เฉลี่ยรวมด้านที่ 4	4	3	4	4	4	4.66	0.95	ใช้ได้	
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.25	4.00	4.25	4.00	4.25	4.87	0.97	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R  
ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน คนที่	คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อยและ แบบประเมินพฤติกรรมหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					รวม E1 (50 คะแนน)	ผลการ สอบหลัง เรียน E2 (30 คะแนน)
	1	2	3	4	5		
	10	10	10	10	10		
1	5	10	7	8	7	37	19
2	8	7	8	6	8	37	20
3	7	6	9	9	6	37	22
4	5	6	9	8	6	34	22
5	9	9	10	10	8	46	24
6	7	9	9	8	6	39	22
7	9	9	8	6	7	39	23
8	9	9	8	9	8	43	25
9	6	5	5	8	5	29	19
10	7	6	7	8	6	34	24
11	6	7	7	8	5	33	24
12	7	6	7	8	8	36	25
13	5	8	9	9	6	37	25
14	4	5	8	7	9	33	24
15	1	6	7	6	7	27	20
16	4	8	7	8	7	34	22
17	6	4	6	7	8	31	23

นักเรียน คนที่	คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อยและ แบบประเมินพฤติกรรมหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					รวม E1 (50 คะแนน)	ผลการ สอบหลัง เรียน E2 (30 คะแนน)
	1	2	3	4	5		
	10	10	10	10	10		
18	6	5	7	8	7	33	22
19	9	10	10	10	6	45	26
20	9	9	10	10	9	47	26
21	9	7	10	9	6	41	24
22	10	9	7	9	9	44	24
23	10	10	10	9	9	48	25
24	5	5	7	9	9	35	22
25	6	10	10	10	9	45	24
26	7	6	10	9	6	38	20
27	8	9	9	8	8	42	25
28	8	9	9	10	8	44	25
29	9	7	7	10	7	40	24
รวม	201	216	237	244	210	1108	670
$\bar{x}$	6.93	7.44	8.17	8.41	7.24	38.20	23.10
S.D.	2.10	1.84	1.95	1.21	1.61	1.18	1.23
ร้อยละ	69.31	74.48	81.72	84.13	72.41	76.41	77.01
E1/E2	76.41						77.01

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและขอความอนุเคราะห์ในการทดลอง  
เก็บรวบรวมข้อมูลทำวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๔๗

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณณภัทรพร อธิญเวศ

ด้วย นางสาวมณฑิรา สุเทวี รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๕๒๐๑๓๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SGmR  
ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)  
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒  
www.edu.@rmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๔๗



โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ

เลขที่รับ... 032 ..... / ..... 2559 .....

วันที่รับ... 17 ..... / ส.ค. .... / 2559 .....

คณะครูศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ

ด้วย นางสาวมณฑิรา สุเทวี รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๕๒๐๑๓๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SGmR ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ จำนวน ๒๙ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

ขอแสดงความนับถือ

เพื่อทราบ

ด้วย ท.ก.ด. กิ่งแก้วทำวิทยานิพนธ์

จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ)

และเก็บรวบรวมข้อมูลไปทำการวิจัย รื่องคณิต ศึกษาราชการแทนคณบดีคณะครูศาสตร์

โดย ส.ส.ม.หิรา ธีระกิติ ทำทดลองใช้เครื่องมือ ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ดีใจ

(นางสาวธลิตา สาทิสัน)

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทร ๒๕๕๙-๐๒๒๐๖ ต่อ ๑๘๒

www.edu.@rmu.ac.th

(นายรุ่งโรจน์ วรรณคำ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

17 ส.ค. 2559



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว ๐๘๔๗

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิภาดา โพธิ์กุลสัย

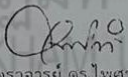
ด้วย นางสาวมณฑิรา สุเทวี รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๕๒๐๑๓๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SGR  
ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒  
www.edu@rmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๔๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวัชร สฤร์รัตน์

ด้วย นางสาวณติรา สุเทวี รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๕๒๐๑๓๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SG๓R  
ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒  
www.edu.@rmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๔๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ธนิศา ศรีปัจฉิม

ด้วย นางสาวฉัตรภา สุเทวี รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๕๒๐๑๓๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SG๓R  
ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒  
www.edu.@rmu.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๔๗



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชัยชาญ นาสวรรณ

ด้วย นางสาวณติรดา สุเทวี รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๕๒๐๑๓๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SG๓R  
ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรคำ)  
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒  
www.edu.@rmu.ac.th