

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็น ต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็น จุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานคือมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในมุ่งทำประ โยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม ในสังคม และอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1) การศึกษามีบทบาทและ ความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนและสังคม โดยเฉพาะการเตรียมคนเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาที่ดีนั้นจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี แต่การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความ ต้องการของบุคคล สังคม ประเทศ ยิ่งเมื่อต้องเผชิญกับกระแสความคาดหวังของสังคมที่จะให้ การศึกษามีบทบาทในการเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในสังคมโลกด้วยแล้ว ก็ยังเห็น ความสับสน ความล้มเหลว และความล่าช้าที่เป็นปัญหาของการศึกษามากขึ้นจากมุมมองหรือ

ทัศนคติของบุคคลสำคัญต่าง ๆ ที่เห็นพ้องต้องกันทำให้กล่าวได้ว่าการศึกษาของคนไทยเรากำลังตกอยู่ในภาวะวิกฤตอย่างยิ่ง (รุ่ง แก้วแดง, 2543 : 1)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทอย่างยิ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้โลกแคบลงเกิดการติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน คนในทุกสังคมโลกจึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มขีดความสามารถในการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม เพราะเป็นภาษาที่คนทุกชาติ ทุกภาษายอมรับให้เป็นภาษาสากล การพูด การอ่าน การฟัง การเขียนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันดังที่ วรรณณ เปลี่ยนบุญเลิศ (2540 : 74) กล่าวไว้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทมากในสังคมไทยและเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้ติดต่อระหว่างประเทศ ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ตลอดจนภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับสูง จากความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงทำให้โรงเรียนทุกโรงเรียนเน้นการเรียนการสอนทางด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก บางโรงเรียนมุ่งเน้น การเรียนทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีและทักษะในการใช้ภาษาให้กับนักเรียนไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างแท้จริง โรงเรียนแวงน้อยศึกษา อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนทั้ง 4 ทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากภายนอกโรงเรียนและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และเน้นทักษะการอ่านและการเขียน ตามคำกล่าวของ Harris and Sipay (1972 : 2) เชื่อว่าการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้และแนวความคิดซึ่งประกอบกันเป็นประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว วิทยาการทางเทคโนโลยีทำให้เราขนขวายศึกษาหาความรู้และปรับปรุงตนเองให้ทันกับความกว้างหน้าต่าง ๆ การที่จะทำให้ดีที่สุด คือ การอ่าน และ Dubin (1952 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่าน ส่วนใหญ่จะประสบความสำเร็จในการเรียนเพราะเมื่อเข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็สามารถนำความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านมาดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาในชีวิตประจำวัน และไวน์ (White 1981 : 89 ; อ้างถึงใน กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย 2546 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็น และใช้มากกว่าทักษะอื่นในชีวิตประจำวัน และวิสาข์ จิตวัตร (2543 : 41) ให้ความคิดเห็นไว้ว่า ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน เขียนนั้นทักษะที่มีความจำเป็นที่สุด คือ ทักษะ

การอ่าน ซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายโฆษณา นิตยสาร ซึ่งการอ่านเป็น
 เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ในขณะที่ความต้องการในการใช้
 ภาษาอังกฤษของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ พบว่าทักษะที่หน่วยงานจำเป็นต้องใช้มาก
 ที่สุดคือ ทักษะการอ่าน (นิภา สนสอาดจิต. 2533 : 265) ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี
 (2545 : 179) กล่าวว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งทักษะหนึ่ง เพราะความ
 เข้าใจมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป นอกจากนี้ปัญหาทางด้านการอ่านแล้วพบว่า
 นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาด้านการเขียนมากมาย จากคำกล่าวของ ฮีทตันและเอลิ (Heaton.
 1977 : 138, Ali 1998 : 38 ; อ้างถึงใน รุ่งวนา สูดจิตต์. 2545 : 4) ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่
 ได้รับความสนใจน้อยกว่าทักษะอื่นเพราะทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนที่สุดใน
 การเรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ และ โจนี (Jones 1998 : 378 ; อ้างถึงใน บำรุง โครัตน์. 2535 : 60 )
 กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่มักก่อปัญหากับผู้สอนและผู้เรียนมากที่สุด สำหรับผู้สอนนั้น
 นอกจากเป็นทักษะที่สอนยากแล้วการตรวจงานหลังการสอนเป็นภาระหนักอย่างยิ่ง นอกจากนี้
 วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2543 : 1) ปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือ นักเรียนจำนวนมากมีปัญหาทางการอ่าน
 และการเขียน ในการใช้ภาษาอังกฤษเน้นหนักที่ทักษะการอ่าน แต่ผลการสอนอ่านยังไม่เป็น
 ที่น่าพอใจ การอ่านเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสมองและกระบวนการคิด
 ที่สัมพันธ์กับความรู้ทางภาษา ผู้อ่านพยายามถอดความหมายของภาษาเขียน โดยใช้ความรู้ทาง
 ภาษาในการตีความ การคาดเดา และใช้เป็นแนวทางค้นหาความรู้ความคิดของผู้เขียนและการ
 เขียนก็เป็นกระบวนการทางความคิดเพื่อถ่ายทอดความรู้และความคิดออกมาเป็นภาษาเขียน
 การอ่านกับการเขียนจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเพราะผู้อ่านและผู้เขียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
 โดยผ่านการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับ บันลือ พุกกะวัน (2535 : 87) กล่าวว่า ความก้าวหน้าใน
 การเขียนของนักเรียนต้องอาศัยกระบวนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและต้องอาศัยการจัด
 กระบวนการเรียนการสอนอ่านที่ถูกต้อง อีกทั้งการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และ
 เนื้อหาสาระ ดังเช่น กาญจนา คุณารักษ์ (2525 : 132) กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนจะได้ผล
 เพียงใด ความสำเร็จประการหนึ่ง ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มาจากการ
 เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ
 เนื้อหาวิชาได้ง่าย และบรรลุจุดหมายได้รวดเร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แคมป์ (Kemp.
 1985 : 133-134 ; อ้างถึงใน ไชยศ เรื่องสุวรรณ. 2533 : 90) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน
 ส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทั้งนี้เพราะสื่อช่วยใน
 การจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมทั้งหลายบรรลุจุดหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา อำเภอเวียงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการอ่านและการเขียนต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาบทเรียนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้เมื่อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องนี้ทำให้นักเรียนได้คะแนนต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะถือเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ เพราะแบบฝึกเสริมทักษะจะช่วยฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่ง สุฉันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 2) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกจะทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ แบบฝึกทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน และแบบฝึกจะฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเองได้

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะว่าจะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนได้หรือไม่ อย่างไร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

## สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 143 คน โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา อำเภอเวียงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จัดนักเรียนเข้าชั้นแบบคณะกรรมการ

2. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา อำเภอเวียงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม 1 ห้องเรียน

### ตัวแปรที่ใช้การวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ความพึงพอใจ

### ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I'm Australian. ประกอบด้วย 1) Countries and capital cities 2) Countries and Nationalities 3) Plural nouns 4) Exchange student 5) About me 6) การใช้ Article 7) Those are chairs. 8) What's this in English? 9) Joy's e-mail 10) Where's Joy Walsh from? 11) He's Australian. 12) We're Thai.

### สถานที่

สถานที่ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา อำเภอเวียงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 25

## ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทำวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจากบทอ่านและเขียนประเภทต่างๆ ซึ่งวัดโดยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเน้นการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีลักษณะเป็นกิจกรรมฝึกอ่านและเขียนโดยใช้เรื่องราว บทสนทนาสั้นๆรูปแบบที่แตกต่างกัน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง I'm Australian จำนวน 12 ชุด รายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 Countries and capital cities

ชุดที่ 2 Countries and Nationalities

ชุดที่ 3 Plural nouns

ชุดที่ 4 Exchange student

ชุดที่ 5 About me

ชุดที่ 6 การใช้ Article

ชุดที่ 7 Those are chairs.

ชุดที่ 8 What's this in English?

ชุดที่ 9 Joy's e-mail

ชุดที่ 10 Where's Joy Walsh from?

ชุดที่ 11 He's Australian.

ชุดที่ 12 We're Thai.

3. ประสิทธิภาพ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 75/75

**75 ตัวแรก (E<sub>1</sub>)** หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการได้จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผนรวมกันของนักเรียนทั้งหมดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

**75 ตัวหลัง (E<sub>2</sub>)** หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ได้จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนทั้งหมดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

4. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน โดยถือเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง I'm Australian โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

8. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกยินดี ชอบใจต่อการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง I'm Australian โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งประเมินได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้แนวทางในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. ได้แบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมที่นักเรียน ครู หรือผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้