

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของกาเย ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่องอาเซียนศึกษามีประสิทธิภาพ 83.13/82.13 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งเกณฑ์ไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาคิดเป็นร้อยละ 73.25
3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.45)

## อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของกาเย่ ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญสำหรับนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษามีประสิทธิภาพ 83.13/82.13 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งเกณฑ์ไว้หมายความว่านักเรียนได้ค่าเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรม และใบงาน และการประเมินผลงานประจำแผนโดยใช้แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ จำนวน 12 แผน คิดเป็นร้อยละ 83.13 แสดงว่าแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาที่สร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบโดยได้ศึกษาหลักสูตรมีการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา ก่อนสร้างแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คือวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้แบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อยจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยากศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ลงมือสร้างแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างได้ตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาสื่อกิจกรรมและกระบวนการวัดผลประเมินผลตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและได้มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาทำให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีระบบเป็นขั้นตอนมีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้รับผิดชอบหน้าที่เกิดความสามารถคิดในหมู่คณะกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็นเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองได้ส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นด้วยจากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมเกิดความสงสัยเกิด

ปัญหาแล้วค้นหาคำตอบด้วยตนเองส่งผลให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นเกิดกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องสามารถแยกแยะเหตุและผลด้วยตนเองได้จึงทำให้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรพงศ์ คู่กระสังข์ (2551 : 87) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ของโรเบิร์ต กาเย่ เรื่องการเขียนเว็บเพจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ของโรเบิร์ต กาเย่ เรื่องการเขียนเว็บเพจ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.45/82.05 เนาวรัตน์ คำภักดี และคณะ (2553 : 84) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้กระบวนการออกแบบตามแนวคิดของกาเย่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 เรื่อง I-SANFESTIVAL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้กระบวนการออกแบบตามแนวคิดของกาเย่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 เรื่อง I-SANFESTIVAL ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/80.11 และหทัยรัตน์ ลิ้มกุล (2554 : 100) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งตามขั้นตอนการสอนของกาเย่เรื่องหลักการใช้ภาษาโรงเรียนวัดอาวุธวิกสิตารามสังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง ตามขั้นตอนการสอนของกาเย่เรื่องหลักการใช้ภาษาโรงเรียนวัดอาวุธวิกสิตารามสังกัดกรุงเทพมหานครที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.09/87.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และสุธาทิพย์ น้อยบุคดี (2556 : 114) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า กรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.88/81.48 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาคิดเป็นร้อยละ 73.25 ทั้งนี้เนื่องมาจากเหตุผล

2.1 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาที่สร้างขึ้นผ่านวิธีสร้างที่เป็นระบบมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมอย่างชัดเจนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นนักเรียนได้สืบค้น

ข้อมูลตามกระบวนการและการมีส่วนร่วมของนักเรียนจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมส่งผลให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

2.2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอนมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาที่สร้างขึ้นเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ที่ได้จัดให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุขทำให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานออกมาได้อย่างชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นเป็นตอนสามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกาเย่ Gagne.(1985 : 81-85) ได้กล่าวถึงประเภทการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก ไว้ 8 ประเภท

2.2.1 การเรียนรู้สัญญาณ (Signal-learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ อยู่นอกเหนืออำนาจจิตใจ

2.2.2 การเรียนรู้สิ่งเร้า-การตอบสนอง (Stimulus-Response Learning) เป็นการเรียนรู้เนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง แตกต่างจากการเรียนรู้สัญญาณ เพราะผู้เรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมเนื่องจากได้รับการเสริมแรง การเรียนรู้

2.2.3 การเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง (Chaining) เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ต่อเนื่องกันตามลำดับ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำ การเคลื่อนไหว

2.2.4 การเชื่อมโยงทางภาษา (Verbal Association) เป็นการเรียนรู้ในลักษณะคล้ายกับการเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง แต่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา

2.2.5 การเรียนรู้ความแตกต่าง (Discrimination Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะความแตกต่างตามลักษณะ

2.2.6 การเรียนรู้ความคิดรวบยอด (Concept Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

2.2.7 การเรียนรู้กฎ (Rule Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการรวบรวมหรือเชื่อมโยงความคิดรวบยอดตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป และตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้น และ

2.2.8 การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหา โดยการนำกฎเกณฑ์ต่างๆ มาใช้ การเรียนรู้แบบนี้จะเป็นกระบวนการที่เกิดภายในตัวผู้เรียน เป็นการใช้กฎเกณฑ์ในขั้นสูงเพื่อการแก้ปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และสามารถนำ

กฎเกณฑ์ในการแก้ปัญหาไปใช้กับสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาที่สร้างขึ้นคิดเป็นร้อยละ 73.25 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรพงศ์คู่ กระสังข์ (2551 : 73 - 83) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการเขียนเว็บเพจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเท่ากับ 0.67 อดตรา รุ่งเรือง (2556 : 110) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเรื่องอาเซียนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรบูรณาการมีค่าเท่ากับ 0.6644 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อีกขึ้นร้อยละ 66.44 และ สุรชาติพย์ น้อยบุคดี (2556 : 114) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐานที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐานที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เท่ากับ 0.7187 คิดเป็นร้อยละ 71.87

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก กิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็ม ตามศักยภาพ โดยมีลำดับกิจกรรมเริ่มจากผู้เรียนบูรณาการประสบการณ์เดิมการวิเคราะห์ประสบการณ์การสร้างความคิดรวบยอดการลงมือปฏิบัติการวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้ และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้กับเพื่อนๆกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวจึงเป็นวัฏจักรการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งทางกายสติปัญญาและสังคมผู้เรียนรู้จักตนเองมีค่านิยมความเชื่อมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ในการค้นคว้ามีความกระตือรือร้นสามารถสรุปด้วยตนเองมีบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการนักเรียนได้ผ่อนคลายสนุกกับการเรียนที่ไม่ใช่สถานการณ์วิธีการเรียนรู้เป็นแบบกระตุ้นสนับสนุนกลุ่มให้คิดคำถามที่ลึกซึ้งและหาทางหาคำตอบคำถาม

นั้นด้วยวิธีการเป็นลำดับขั้นตอนมีกิจกรรมทำทายเป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดทำให้นักเรียนเกิดความจดจ่อในการคิดสนุกที่จะคิด ซึ่งส่งผลให้คะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับการวิจัยของ วีระประวัตี ทองขอน (2557 : 94) ได้วิจัยเรื่อง ผลของบทเรียนบนเครือข่ายที่อาศัยพื้นฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เรื่องประชาคมอาเซียนที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่อาศัยพื้นฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องประชาคมอาเซียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหทัยรัตน์ ลิ้มกุล (2554 : 100) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามขั้นตอนการสอนของกาเย่เรื่องหลักการใช้ภาษา โรงเรียนวัดอาวุธวิกสิตารามสังกัด กรุงเทพมหานคร

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามขั้นตอนการสอนของกาเย่เรื่อง หลักการใช้ภาษา โรงเรียนวัดอาวุธวิกสิตารามสังกัด กรุงเทพมหานครสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายโดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองทำให้เกิดความชื่นชมในผลงานของตนเองและของกลุ่มในกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัยและความสนใจเอื้อต่อความพร้อมในการเรียนและมีความตื่นตัวที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวส่งผลต่ออารมณ์และความรู้สึกของนักเรียนทำให้การเรียนรู้มีความหมายจะเห็นได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านคือด้านร่างกายสติปัญญาอารมณ์และสังคมสามารถนำความรู้เดิมมาผสมผสานกับความรู้ใหม่เกิดการสร้างความรู้ด้วยตัวเองทั้งจากการเรียนและการปฏิบัติสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จึงทำให้นักเรียนที่เรียนตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้องกับการวิจัยของ วีระประวัตี ทองขอน (2557 : 94) ได้วิจัยเรื่อง ผลของ



บทเรียนบนเครือข่ายที่อาศัยพื้นฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ประชาคมอาเซียนที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่อาศัยพื้นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เรื่องประชาคมอาเซียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และ อุดตรา รุ่งเรือง (2556 : 110) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเรื่องอาเซียนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุบลวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีปัญหาของนักเรียน โรงเรียนอุบลวิทยาคมที่เรียนด้วยหลักสูตรบูรณาการพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8 จำนวน 42 คนได้คะแนนระหว่างเรียนแต่ละแผนผ่านเกณฑ์การประเมินคือร้อยละ 80 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สุรชาติพย์ น้อยบุคดี (2556 : 114) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยโปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของ กาเย่ เรื่อง การสร้างเอกสารด้วย โปรแกรมประมวลคำพื้นฐาน ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

6. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D.=0.45) ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบสื่อมัลติมีเดีย เรื่องอาเซียนศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่สามารถทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นคือขั้นที่ 1 การสร้างความสนใจของผู้เรียนซึ่งการสร้างความสนใจของผู้เรียนตามแนวคิดของโรเบิร์ตกาเย่ คือการนำเอาสื่อที่มีความน่าสนใจมาสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นการทำให้ผู้เรียนสามารถให้ข้อมูลในการเรียนที่ผ่านไปได้มากยิ่งขึ้นและขั้นที่ 9 การนำความรู้ไปใช้ซึ่งในขั้นนี้ทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้จากการเรียนมาสร้างเป็นเว็บไซต์ของตนเองได้และเป็นการมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงตามการใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยนักเรียนสามารถติดต่อสอบถามแลกเปลี่ยนความรู้จากครูหรือเพื่อน ได้ตลอดเวลาจึงทำให้

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเย่ ประกอบด้วยมัลติมีเดีย เรื่อง อาเซียนศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ วีรประวัติ ทองซอน (2557 : 94) ได้ วิจัยเรื่อง ผลของบทเรียนบนเครือข่ายที่อาศัยพื้นฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เรื่องประชาคมอาเซียนที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเครือข่ายที่อาศัยพื้นฐานการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เรื่องประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับ “มาก” ที่ค่าเฉลี่ย 4.01 ชนพงศ์ นवलปลอด (2551 : 84) ได้วิจัยเรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการเขียนโปรแกรม Visual Basic 2005 ใน ลักษณะข้อความรูปภาพเคลื่อนไหวเสียงดนตรีและเสียงบรรยายตามแนวทฤษฎีด้าน มัลติมีเดียและการออกแบบบทเรียนตามแนวทางการเรียนรู้ของ โรเบิร์ตกาเย่ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดีมีความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมาก และ เนาวัฒน์ คำภักดี และคณะ (2553 : 84) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนโดยใช้กระบวนการออกแบบตามแนวคิดของกาเย่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 เรื่อง I-SANFESTIVAL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 นักเรียนบางคนยังขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทำให้การเรียนการสอนเป็นไป อย่างล่าช้าดังนั้นจึงควรจัดสอนความรู้พื้นฐานให้ผู้เรียนกลุ่มนั้นก่อนเพื่อให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและพร้อมกัน

1.2 ในการจัดการเรียนการสอนหากไม่มีอุปกรณ์และ โปรแกรมที่จำเป็นต่อการ ใช้ บทเรียนจะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนอุปกรณ์ที่ต้องมีในเครื่องได้แก่ Sound Card ลำโพงที่ทำให้ เกิดเสียง

1.3 ต้องศึกษาประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆเพื่อให้ สามารถจัดหาโปรแกรมที่เหมาะสมในการใช้บทเรียนเครือข่ายเช่น โปรแกรม Flash Player

1.4 การสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิด ของโรเบิร์ตกาเย่ด้วยบทเรียนเครือข่ายควรมีการสร้างบทเรียนเครือข่ายที่มีการกระตุ้น



แรงจูงใจให้นักเรียนสนใจให้มากขึ้นโดยสร้างแพลตฟอร์มวีดีโอสำหรับการสอนเพิ่มในบทเรียน  
เครือข่ายควบคู่กับการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำสื่อมัลติมีเดียไปปรับใช้และพัฒนาการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
อื่นๆได้เนื่องจากเป็นสื่อที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มี  
ส่วนร่วมในการเรียนรู้และเกิดเป็นรูปธรรมได้ดียิ่ง

2.2 ควรมีการนำสื่อมัลติมีเดียไปพัฒนาการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่  
เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิด เช่น การคิดสังเคราะห์การคิดประยุกต์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY