

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังคมโลกปัจจุบัน มีความสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการค้าขาย การศึกษา การแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ และการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาต่างประเทศ จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการคิดและการฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ถูกต้อง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน นับได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อย เนื่องจากอิทธิพลของความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีความทันสมัย ทำให้ผู้คนได้รับข้อมูลข่าวสารได้เร็วยิ่งขึ้น โดยใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางในการสื่อความหมาย ส่งผลให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในสังคมโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีความจำเป็นต่อการศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติต่างๆ เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชนชาติอื่นๆ ได้ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศต่างๆ จะต้องให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่า ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา

และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตจุดประสงค์ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3)

ในการเรียนภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนควรจะได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อสามารถนำเอาทักษะต่างๆ เหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ซึ่งกล่าวได้ว่า การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 และสามารถใช้อังกฤษได้ดีนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์มาเป็นอันดับแรก และใช้คำศัพท์ให้ถูกต้องตามสถานการณ์ฯ (Allen. 1983 : 116 ; Lewis. 1993 : 128 ; Davies and Pearse. 2000 : 139 ; Krashen and Terrell. 2000 : 89)

คำศัพท์เป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน หากผู้เรียนมีความรู้ในด้านคำศัพท์น้อย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านต่างๆ ก็จะไม่สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักเรียนไทยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร คือ นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จดจำหรือระลึกถึงความหมายคำศัพท์ได้น้อยไม่สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ และขาดการฝึกทักษะการนำคำศัพท์ไปใช้ ทั้งนี้เกิดจากการที่นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนไม่สนุก ไม่เข้าใจ เพราะครูส่วนมากขาดเทคนิค วิธีการสอนมักจะสอนคำศัพท์เน้นการบันทึกท่องจำ การสอนจะเน้นตัวครูเป็นสำคัญ นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามคำสั่งครู จึงทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (กรมวิชาการ. 2545 : 2) นอกจากนี้ ผู้เรียนภาษาที่มีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย ทำให้การพัฒนาทักษะด้านภาษาเป็นไปอย่างล่าช้า จึงกล่าวได้ว่าคำศัพท์จึงเป็นกุญแจสำคัญในการเรียนรู้

ภาษา ความเข้าใจภาษา การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนอีกด้วย (มยุรีสิรินทร์ ศิริวรรณ. 2550 : 17)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (กรมวิชาการ. 2542 : 2) นอกจากนี้สภาพการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันปัญหายังมีอีกมาก (กรมวิชาการ. 2542 : 26) ผลจาก การวิจัยของกรมวิชาการ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา มีปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเนื่องจากครูผู้สอนส่วนมากไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ครูขาด เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ครูไม่ได้ใส่ใจในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เท่าที่ควร เนื่องจากไปเน้นการสอนไวยากรณ์มากกว่า คำศัพท์เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เข้าใจความคิด ของผู้อื่น และเป็นตัวกลางในการสื่อสารที่ช่วยให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น การพัฒนา ความรู้ด้านคำศัพท์ จึงเป็นสิ่งที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางภาษาได้อีกทางหนึ่ง การพัฒนาการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ผู้สอนต้องตระหนักถึงเป็นอย่างยิ่ง วิธีสอนและสื่อ ประกอบการเรียนการสอน จะเป็นเครื่องมือสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนอยากเรียนตั้งใจเรียนและเกิดการ เรียนรู้ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีสอนที่เหมาะสมแล้ว การสอนก็จะมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องมีแนวความคิด เกี่ยวกับการนำสื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนใหม่ๆมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ปัจจุบันมีวิธีการสอนหลายรูปแบบเช่นการจัดศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะ การใช้เพลง เกม การสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method) การสอนตามเอกัตภาพ (Individualized Instruction) การสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) การสอนแบบโครงการ (Project Method) การจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT การใช้ บทบาทสมมุติการเรียนแบบร่วมมือตามรูปแบบต่างๆเป็นต้น ที่สามารถกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา อย่างไรก็ตาม นอกจากวิธีการสอนแบบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น แบบฝึกเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่พบว่า สามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ได้เป็นอย่างดี แบบฝึกจะช่วยให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน มีการตอบปัญหาทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ บรรลุตามจุดมุ่งหมาย (ปัทสนา กัลยาสนธิ. 2553 : 23) และการที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะซ้ำๆ บ่อยๆ จะเกิด ความชำนาญ คล่องแคล่ว และแม่นยำ สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การ พัฒนาทักษะด้านอื่นๆต่อไป

แบบฝึก เป็นเครื่องมือหนึ่งในการฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทน สามารถนำเอาความรู้ด้านคำศัพท์ไปปรับใช้ในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนสามารถฝึกทำ กิจกรรมนั้นๆ จนเกิดความชำนาญ คล่องแคล่ว ถูกต้องแม่นยำ รวดเร็ว เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มากยิ่งขึ้น ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเองจากแบบฝึกที่มีอยู่ที่ายบทเรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 131 ; สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2534 : 1-2)

โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลลำคลอง อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนจำนวน 173 คน มีครูจำนวน 16 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. 2556) สภาพปัญหาการจัดการ เรียนการสอนของผู้วิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์น้อยมาก ไม่ สามารถนำเอาคำศัพท์มาใช้ในรูปประโยคได้อีกทั้งนักเรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจเรียน เบื่อหน่ายในการจดจำ และบันทึกคำศัพท์บนกระดานตามครู ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน และจากผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ (LAS : Local Assessment System) ระหว่างปีการศึกษา 2553-2555 พบว่า ในปีการศึกษา 2553 ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนสะอาดประชา สรรค์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 70 (รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. 2553 : 145) ในปีการศึกษา 2554 ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 53.45 (รายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา. 2554 : 95) และในปีการศึกษา 2555 ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน มีคะแนน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.77 (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. 2555 : 114) ซึ่งจากผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) ทั้ง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ผลคะแนนการประเมินวิชา ภาษาอังกฤษ ลดลงทุกปีการศึกษา ทั้งนี้อาจจะมีสาเหตุมาจากนักเรียนขาดพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ ด้านคำศัพท์ที่คงทน ไม่สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท และไม่สามารถโยงประสบการณ์ เดิมที่เคยเรียนรู้มาได้ทำให้ไม่สามารถทำข้อสอบได้ เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องเร่งดำเนินการแก้ไขต่อไป

จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และจากข้อดีของการใช้แบบฝึกในการพัฒนาทักษะทางภาษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพิจารณาแล้วว่านอกจากแบบฝึกจะสามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีแล้ว ยังจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและเกิดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ อันจะส่งผลดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการเรียนระดับที่สูงขึ้นอีกต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
4. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสะอาด-

ประชากร อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน และภายในห้องเรียนมีนักเรียนทุกระดับสติปัญญา

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองสอน เป็นแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 1 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง About Myself ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My Parts of Body	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My School	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My Classroom	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My Favorite Subject	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Occupation	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Favorite Sport	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 My Family	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My House	จำนวน 2 ชั่วโมง

3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

ทักษะความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ และความคงทนในการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะหมายถึง แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ เพื่อใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 เล่ม

ทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยดูจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ระดับความสามารถ ด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปของคะแนนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารระหว่างเรียนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนของแต่ละแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไปของคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ดี ชอบใจ พอใจ มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ จนสู่ความสำเร็จ

ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการระลึกถึงคำศัพท์ที่ได้เรียน ผ่านไปแล้ว โดยวัดได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังจากครูผู้สอนได้ทำการสอน สิ้นสุดลงแล้ว 14 วัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษประกอบ ซึ่งทำให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แก้ปัญหาการเรียนรู้แบบเดิม และเมื่อเรียนด้วยแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้แล้ว ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนยิ่งขึ้น เกิดความสุข สนุกสนานตื่นเต้น ไม่เบื่อหน่าย เพราะแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จะช่วย ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ยังตอบสนองการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้อีกด้วย

2. แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นนี้สามารถใช้เป็น แบบอย่าง แนวทางที่ครูสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อีกด้วย