

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำหรับการคิด ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาในขั้นสูง เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร ทั้งในการแสดงออกถึงความต้องการ ความรู้สึกนึกคิด และข่าวสาร อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โดยเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้มนุษย์สามารถถ่ายทอดความคิดที่เป็นนามธรรมได้ เป็นสื่อสำคัญที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นเครื่องมือของการสื่อสารก่อให้เกิดความเข้าใจความหมายตรงกัน ทำให้สามารถศึกษาถ่ายทอดนำมาอนุรักษ์และสร้างสรรค์วัฒนธรรม เป็นมรดกทางสังคมสืบต่อกันมา (ประภาศรี สีหอำไพ, 2550 : 17) ไม่ว่าชาติใดในโลกต่างก็มีภาษาเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ซึ่งชาติไทยก็มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ในการศึกษาเล่าเรียน ในการประกอบอาชีพ และในการดำเนินกิจการทุกอย่างของชีวิต ภาษาไทยจึงผูกพันกับคนไทยอย่างแนบแน่น (ราชบัณฑิตยสถาน, 2551 : 1) การสอนภาษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการคิดและการติดต่อสื่อสาร มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของวิกอทสกี (Vygotsky, 1997 : 81) ที่กล่าวว่าภาษาเป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับความคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการพูด ในช่วงต้นของชีวิตเด็กจะใช้ภาษาในการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นซึ่งเรียกว่าภาษาสังคม ต่อมาเด็กจะใช้ภาษาที่พูดกับตนเองเพื่อแนะนำการปฏิบัติตัวเองในการแก้ปัญหาที่เด็กต้องเผชิญ และการพูดเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่านและการเขียนอีกด้วย

จากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมอง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษามากขึ้น และมีความเชื่อมโยงระหว่างวิทยาการด้านต่าง ๆ พัฒนาการทางภาษาของเด็กมีพัฒนาการมาตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา เด็กทารกจะค่อย ๆ ฟังและเรียนรู้ จดจำ และพูดเป็นคำในภาษาไทยได้เมื่ออายุประมาณ 1 ขวบ ซึ่งเหมือนกับกับเด็กทั่วโลก ที่ไม่ว่าจะเกิดในสังคมที่ใช้ภาษาใด ก็จะสามารถพัฒนาความเข้าใจและใช้ภาษาพูดตามวัยได้ในช่วงอายุใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม เด็กกลุ่มด้อยโอกาสหรือที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาทางภาษา มักมีพัฒนาการทางภาษาล่าช้าตั้งแต่ในช่วงปฐมวัย จากผลการสำรวจพัฒนาการเด็กปฐมวัยในประเทศไทยโดยกรมอนามัย กระทรวง

สาธรรณสุข ในปี พ.ศ. 2550 พบว่า พัฒนาการด้านภาษาของเด็กไทยมีความล่าช้ามากกว่าด้านอื่น ๆ อย่างชัดเจน โดยมีตัวเลขอยู่ที่ร้อยละ 22 และจากรายงานการสำรวจสุขภาพประชาชนไทยโดยการตรวจร่างกายครั้งที่ 4 พ.ศ. 2551 - 2552 ด้านสุขภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทางภาษาในเด็กช่วงอายุ 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นวัยที่มีภาษาพัฒนาเพิ่มขึ้น จนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ใกล้เคียงกับผู้ใหญ่ก็มีพัฒนาการทางภาษาที่ล่าช้าเช่นกัน นั้นแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้นซึ่งจะมีผลกระทบตามมาต่อตัวเด็กเองในอนาคต เมื่อเข้าสู่วัยเรียน และมักจะมีผลกระทบต่อการเรียน หรือมีความบกพร่องของทักษะทางสังคม เนื่องจากไม่สามารถใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติ (นิชรา เรื่องคารกานนท์. 2552 : 135 - 161)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงครั้งน้อย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงครั้งน้อย จัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็กตั้งแต่ 3 - 5 ปี จากรายงานการประเมินศูนย์เด็กเล็กนออยู่ปี 2556 โดยกรมอนามัย ประเมินโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลดงครั้งน้อย พบว่า ความสามารถทางภาษาของเด็กเล็กภายในศูนย์มีพัฒนาการทางภาษาที่ล่าช้า 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.23 (โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงครั้งน้อย. 2556 : 4) และจากการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กเล็กภายในศูนย์โดยครูผู้ดูแลเด็กพบว่าพัฒนาการทางภาษามีเด็กเล็กร้อยละ 17.64 ไม่สามารถบอกความต้องการในการทำกิจกรรมประจำวัน ร้อยละ 22.05 ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงครั้งน้อย. 2556 : 14) ซึ่งพบว่า พัฒนาการทางภาษาของเด็กเล็กโดยรวมมีพัฒนาการที่ล่าช้าเช่นเดียวกัน หากไม่ได้รับการแก้ปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต

พัฒนาการด้านภาษาของเด็กมีความสำคัญอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางภาษาอย่างเหมาะสมจะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถรับประสบการณ์และพัฒนาความสามารถสูงขึ้นได้ สอดคล้องกับ ھرรษา นิลวิเชียร (2535 : 16) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยนั้นจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของแรงจูงใจบุคคลจึงจะส่งผลให้เด็กพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การจัดประสบการณ์ทางด้านการพูดและการฟังให้กับเด็กปฐมวัยนั้น ครูเป็นผู้รับผิดชอบเตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษา 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัยนั้นจะต้องคำนึงถึงการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก เด็กในวัยนี้จะเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารมณ์ สุวรรณपाल (2531 : 194) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการเตรียมสภาพร่างกายจิตใจว่าใน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางการพูด โดยเริ่มจากการเล่าเรื่องราวตามจินตนาการภาพเสียก่อน เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทานภาพ หนังสือพจนานุกรมภาพ การฝึกเคลื่อนไหวสายตาดจากซ้ายไปขวา การฝึกความสามารถในการเห็นความแตกต่างของภาพ การจำภาพที่เห็นประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา หากได้รับการฝึกฝนที่ดีก็จะช่วยให้ทักษะทางภาษาของเด็กพัฒนาไปในทางที่ดียิ่งขึ้น

การฟังการเล่านิทานหรือการอ่านหนังสือให้เด็กฟังก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา เนื่องจากนิทานและเรื่องราวในหนังสือเด็ก มีเนื้อหาสนุกสนาน น่าฟัง น่าตื่นใจ ได้รับความสนใจ จูงใจให้เด็กพัฒนาความสามารถในการฟังอย่างต่อเนื่อง การฟัง คือที่มาสำคัญของการพัฒนาภาษา คำ ความหมาย และภาษาที่คงามสร้างขึ้นมาจากนิทานและเรื่องราวเหล่านี้ถ้าฟังการพูดคุยในชีวิตประจำวัน ไม่พอเพียงที่จะพัฒนาภาษาของเด็ก เรื่องราวที่ซับซ้อนในนิทานต่างหาก ที่ได้นำเสนอคำและภาษาให้เด็กมหาศาล นิทานเรื่องหนึ่ง ๆ บางทีนำเสนอคำใหม่นับร้อยคำ และเด็กก็เข้าใจเพราะมีบริบทของเรื่องราวในนิทาน (พรพิไล เลิศวิชา, 2550 : 70) การพูดหรือการเล่าเรื่อง เป็นกิจกรรมทางภาษาที่นิยมจัดในกิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์ เพราะการใช้ภาษามีความเกี่ยวข้องกับการคิดโดยตรง และโดยธรรมชาติของการคิดจะต้องอาศัย การสังเกต การเปรียบเทียบ การรู้จักการเชื่อมโยงและการแยกแยะเป็นปัจจัยพื้นฐาน โดยปกติครูปฐมวัยมักเป็นผู้เล่าเรื่องให้เด็กฟัง ขณะที่ครูเล่าเด็กอาจเกิดจินตนาการจากเรื่องที่ได้ฟัง และมีพัฒนาการทางภาษา เพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่ชอบเลียนแบบ การรับฟังเรื่องราวต่าง ๆ ของเด็กสามารถพัฒนาทักษะในการฟังและการพูด เนื่องจากเด็กปฐมวัยต้องใช้การเปล่งเสียงซึ่งคือการพูดในการสื่อสาร เด็กอายุ 5 ขวบขึ้นไปจะสามารถพูดตอบได้ พูดเป็นเรื่องเป็นราว เมื่อได้รับฟังหรือได้ยินข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากสื่อ

เด็กสามารถจดจำได้ยาวนานขึ้น มีความจำมากขึ้น จดจำได้ยาวนาน (กุลยา ตันติชีวะ, 2542 : 107) สอดคล้องกับผลงานวิจัยหลายเรื่อง เช่น การศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ใช้ นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อเสริมประสบการณ์ ของ อรัญญา เพิ่มพืชรพัฒนา พบว่า ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ใช้ นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อเสริมประสบการณ์ด้านการฟัง โดยภาพรวม ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยด้านการพูดและฟังหลังการจัดประสบการณ์ที่ใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อเสริมประสบการณ์สูงกว่าความสามารถทางภาษาด้านการพูดและฟังก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (อรัญญา เพิ่มพืชรพัฒนา, 2548 : 82 - 83) การศึกษาผลของการแสดงบทบาทสมมติและการตอบคำถามประกอบนิทานต่อการรับรู้วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย ของยุพา ศรีสุข พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการแสดง

บทบาทสมมุติประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยการตอบคำถามประกอบนิทานมีการรับรู้วินัยในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (ยุพา ศรีสุข, 2549 : 75) จากผลงานการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยใช้นิทานสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ สูงขึ้นซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กในวัยเรียนและการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

จากปัญหาความสำคัญของพัฒนาการทางภาษา การจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนเด็กปฐมวัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและพูด สำหรับเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้สนใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยได้นำผลการศึกษาคั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ต่อไป

### คำถามการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟัง – พูด ของเด็กปฐมวัย ได้อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของ ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถทางภาษาด้านการฟังของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมการเล่านิทานสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

2. ความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมการเล่า นิทานสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัย อายุ 4 - 5 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลคงครั้งน้อย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคงครั้งน้อย จำนวน 6 ศูนย์ จำนวน 88 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัย อายุ 4 - 5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคงครั้งน้อย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 1 ศูนย์ จำนวน 19 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมด้วยนิทาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง ประกอบด้วย การรับรู้คำศัพท์ การอธิบายความหมายของคำ การปฏิบัติตามคำสั่ง ความสามารถทางภาษาด้านการพูด ประกอบด้วย พูดบอกความหมาย และพูดประโยค

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

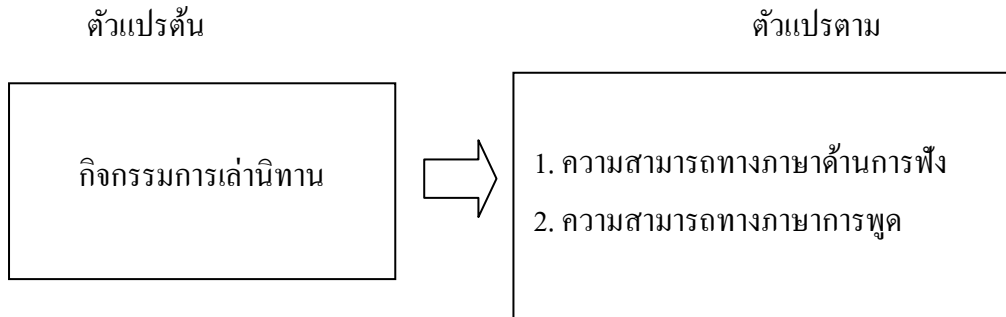
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ สารการจذبประสมการณ้เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก หน่วยย่อย ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ ชื่อของหนูก็มี เด็กดีมีวินัย และสุขสดีใสในร่างกาย ประกอบด้วยนิทานเรื่อง สัตว์น่ารัก ร่องเท้าสีแดงของน้องเหมียว วันนี้องเหมียวออกไปไปเตะไม้สั่นแดง บทเรียนของน้องเกม ยิ้ม ลูกเปิดไม่มีชื่อ ลูกหมีมีน้อง ลูกรักฉันเป็นใคร แพะนิสสัยดี หนูนิกเด็กดี สีเกลอ ผีเสื้อสามตัว น้องส้มมาโรงเรียน หมูตาแดง ลีนกับพิน ร่างกายของเรา บน - ล่าง ยักษ์ใหญ่

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดกรอบการวิจัยไว้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**กิจกรรมการเล่านิทาน** หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาความรู้และนิทานที่เป็นเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมา หรือมีผู้แต่งขึ้นใหม่ เป็นเรื่องราวที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูด แทรกอยู่ในสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางด้านการฟังและการพูด ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ เวลาและการประเมิน มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน

**ขั้นนำ** เป็นขั้นที่ผู้สอนเตรียมเด็กให้มีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมครูก็เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับสาระที่จะเสริมประสบการณ์แก่ผู้เรียน โดยกิจกรรมการเล่านิทาน คัดเลือกนิทานที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ร้องเพลง และจัดเตรียมบรรยากาศ ตกลงกติกาการฟัง

**ขั้นกิจกรรม** เป็นขั้นที่ผู้สอนดำเนินกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามที่จัดทำไว้เล่านิทานโดยใช้เทคนิคการเล่านิทาน ใช้น้ำเสียง ทำทางประกอบ หรือภาพประกอบ และสื่อต่าง ๆ ที่จัดเตรียมเหมาะสมกับนิทาน และให้เด็กแสดงความคิดเห็นหลังจากการฟังนิทานจบ

**ขั้นสรุป** เป็นขั้นที่ผู้สอนพูดคุยกับเด็กสรุปความคิดของเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่กระทำ ทบทวนตัวละครในนิทาน สิ่งที่เป็นประโยชน์จากนิทาน คติสอนใจต่าง ๆ ให้เด็กทำกิจกรรมที่แสดงออกทางพฤติกรรมทางด้านการพูดและการฟัง

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กชาย - หญิง อายุระหว่าง 4 - 5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล ดงครั้งน้อย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลดงครั้งน้อย

**ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง** หมายถึง ความสามารถของเด็กปฐมวัยในการ เข้าใจความหมายของคำหรือคำสั่งและสามารถปฏิบัติและแสดงพฤติกรรม วัดโดยแบบสังเกต พฤติกรรม และแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังที่สร้างขึ้น ซึ่งได้แก่

การรับรู้คำศัพท์ คือ ความสามารถในการแสดงออกของเด็กด้วยการรู้จัก ความหมายของคำนั้น ๆ

การอธิบายความหมายของคำ คือ ความสามารถของเด็กในการรู้จักและแสดงออก ตามความหมายของคำได้

การปฏิบัติตามคำสั่ง คือ ความสามารถของเด็กในการฟังคำสั่ง คำแนะนำแล้ว ปฏิบัติตาม

**ความสามารถทางภาษาด้านการพูด** หมายถึง การแสดงออกการใช้ภาษาด้วยการพูด หรือการบอกเรื่องราวที่ได้รับฟัง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างถูกต้อง วัดโดยแบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดที่สร้างขึ้น ได้แก่

การพูดบอกความหมาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการพูด และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นรับรู้ใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องตามความหมายของข้อมูล

การพูดประโยค หมายถึง ความสามารถในการพูดโดยใช้คำต่าง ๆ มาเรียงเป็น ประโยคพร้อมทั้งโยงความสัมพันธ์ของสิ่งเหล่านั้นแล้วสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจเป็นคำพูด

**ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน** หมายถึง ผลการใช้กิจกรรมการ กิจกรรมการเล่านิทานที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยทั้งหมดที่ได้จาก คะแนนกระบวนการระหว่างเรียนและคะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของเด็กปฐมวัยทั้งหมดที่ได้จาก คะแนนการทดสอบหลังจัดกิจกรรมการเล่านิทานได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

**ดัชนีประสิทธิผล** (The Effectiveness Index) หมายถึงค่าที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยได้นำกิจกรรมจากการฟังนิทานในการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน
2. ได้แนวทางให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการพัฒนาพื้นฐานทางด้านภาษาแก่เด็กปฐมวัย
3. ได้ข้อมูลและเป็นประโยชน์ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เลือกใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY