

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิดสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 1.สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.71/82.07 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิด เท่ากับ 0.7181 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.81
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวด 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$  ; S.D.= 0.70)

## อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 87.71/82.07หมายความว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิดทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 87.71 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 82.07 แสดงว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80/80 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบ ทำให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของวารีย์บุญลือ (2550 : 264) ศึกษาการพัฒนาบทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เรื่องการปลูกพืชแบบไฮโดรพอนิกส์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยปทุมธานีจำนวน 30 คนพบว่า บทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่พัฒนามีประสิทธิภาพ 84.38/80.50 และอังศณา เอ็กระโทก (2553 : 80) ได้รายงานการใช้นวัตกรรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเครือข่าย เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุโขทัยวิทยวิริยะวิทยา อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพ 86.56/84.25 ตามเกณฑ์ 80/80 และปริญญาภรณ์ อุ่นแดง (2553 : 77) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบึงมะลูวิทยา จังหวัดศรีสะเกษผลการศึกษพบว่าแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 83.74/84.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้ง

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.7181 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 71.81 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิดทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามต้องการและไม่เกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของนิลมณี บัวระภา (2553) ได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุด ลมฟ้าอากาศ ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6630 แสดงว่า จากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ผู้เรียนมี

ความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 66.30 และปริญญาภรณ์ อุ่นแดง (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบึงมะลูวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6144 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.44 และอังศนา เอ็กระโทก (2553) ได้ศึกษาการใ้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบทเครือข่าย เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุขไพบูรณ์วิทยะวิทยา อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.79 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 79

3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวก 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่ทำการศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา สายวงศ์ (2544) วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและกาสอนแบบซินดิเคท กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิสุทธิเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนกาสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบแผนการสอนแบบซินดิเคทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาแบบทดสอบวัดการคิด อย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . และสุทธาทิพย์ จันทิมากูร (2553) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ เขตป้อมปราบศัตรูพ่ายกรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 50 คน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังคมศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวด 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรองลงมาคือ ด้านเนื้อหาและด้านการวัดผลประเมินผลทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลมนิ บัวระภา (2553) ได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุด ลมฟ้าอากาศ ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียนโดยเฉลี่ย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 และอังสนา เอักระโทก (2553) ได้ศึกษาการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่าย เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุขไพบูลย์วิริยะวิทยา อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่าย ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิดมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรนำเทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิด ไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้อะไรจะช่วยให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีคุณภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูง

1.2 การนำเทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิด ไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรกำกับดูแลเรื่องเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนด

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิดไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหา และรายวิชาอื่น ๆ เพื่อจะช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูง

2.2 ควรมีการศึกษาลักษณะการนำเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนที่มีระดับสติปัญญาที่แตกต่างกัน

2.3 ควรมีการศึกษาถึงผลการนำเข้าสู่บทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และความพึงพอใจความคิดเห็นที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ก่อนการเรียนด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY