

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

หลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 5 สาระด้วยกัน โดยสาระที่ 4 คือ ประวัติศาสตร์นั้นเป็น  
ส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับพฤติกรรม  
ของมนุษย์ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยการสืบสวน ค้นคว้า หลักฐาน และได้มีการบันทึกไว้อย่าง  
มีระเบียบแบบแผน โดยกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต พร้อมทั้งอธิบายถึงเหตุ และผลของ  
เหตุการณ์นั้น ที่มีความหมายต่อความสำคัญต่อประเทศชาติ สังคมมนุษย์ทั้งในด้าน การเมือง  
เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ตลอดจนความเจริญ และความเสื่อมของแต่ละประเทศ อันเปรียบเสมือน  
กระจกที่สะท้อนตัวตนและที่มาของมนุษย์ ตลอดจนสังคมของตน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)  
การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จะมุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เน้น  
กระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนทุกขั้นตอน ผู้เรียนจะได้  
ทำกิจกรรมหลากหลายทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตั้งคำถามหรือ  
ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะศึกษา ได้พัฒนาการคิดขั้นสูง มีการวางแผนและลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ  
ด้วยกระบวนการที่หลากหลายจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งส่วนที่เป็นสากลและท้องถิ่น ในการคิดและ  
ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ไปใช้ในการตอบคำถามหรือแก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่องค์ความรู้  
และแนวคิด แล้วสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้หรือองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรับรู้เข้าใจได้  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2)

จากรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม  
อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2554 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน  
ชุมชนนาเรียงวิทยาคม อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2554 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.58 จากเป้าหมายของ  
โรงเรียนที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 แสดงว่ายังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เป็นปัญหาที่สำคัญที่ต้อง  
ปรับปรุงกิจกรรมการเรียน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเมื่อ  
พิจารณาการจัดกิจกรรมการเรียนที่ผ่านมา จะเห็นว่ากิจกรรมการเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เอื้อต่อ  
การเรียนของนักเรียนเท่าที่ควร เพราะการสอนของครูมุ่งเน้นที่เนื้อหา เน้นการสอนแบบบรรยาย

มิได้เน้นที่กิจกรรม ทำให้เด็กเบื่อหน่ายต่อการเรียน ไม่สนใจการเรียน การสอนที่ยืดตำราเพียงเล่มเดียวทำให้เด็กไม่เห็นภาพ ที่เกิดจากความเข้าใจ และครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ไม่หลากหลาย ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป หรือการเรียนในวิชาอื่นก็ใช้กิจกรรมการเรียนแบบเดียวกัน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ ผู้วิจัยได้มองเห็นความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนใหม่ รวมทั้งการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลการเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตร และเห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด น่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนที่วิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะทางสังคมที่ดี (โรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม ปีการศึกษา 2554.)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบเป็นการใช้ทักษะการคิดรูปแบบต่าง ๆ ทีละด้าน เพื่อแก้ปัญหาคำถามที่ทับซ้อนกันหรือขัดแย้ง โดยใช้หวมก 6 สี ในการแบ่งประเภททางการคิด กล่าวคือ หวมกสีขาว แทนการรับรู้ข้อเท็จจริง ข้อมูลต่าง ๆ หวมกสีแดง แทนอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ หวมกสีเหลือง แทนการคิดเชิงบวก มองในข้อดีและคุณประโยชน์ หวมกสีดำ แทนความคิดเชิงลบ ข้อเสีย ข้อควรระวัง ผลกระทบที่ตามมา หวมกสีเขียว แทนการคิดสร้างสรรค์ มองในมุมที่ต่างออกไป คิดถึงสิ่งใหม่หรือแนวทางใหม่ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหา หรือตอบโจทย์ที่กำลังคิดในแนวทางที่เป็นไปได้ และหวมกสีฟ้า แทนการคิดแบบจัดระเบียบหรือควบคุม และการสรุปความคิดเห็นของตนหรือกลุ่ม (เดอโบโน. 1992 : 115 – 120 , อ้างถึงใน สุนันทา สายวงศ์. 2544 : 18 – 24) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การแบ่งประเภทการคิดออกเป็น 6 ด้าน ดังกล่าว ทำให้เราสามารถคิดได้ง่ายขึ้น ไม่หลงประเด็น และเป็นการมองปัญหาหรือเรื่องที่กำลังคิดอย่างรอบด้าน เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างดีรวมไปถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ (สุนันทา สายวงศ์. 2544 : 3 - 4) อีกทั้งการใช้รูปแบบการคิดดังกล่าวยังสอดคล้องกับวิธีการทางประวัติศาสตร์อีกด้วย กล่าวคือ มีการกำหนดเป้าหมายการศึกษาหรือเรื่องที่สนใจจะศึกษาโดยใช้หวมกสีเขียว (ในกรณีที่เป็นประเด็นใหม่) การค้นหาหลักฐานต่าง ๆ โดยใช้หวมกสีขาว เพราะข้อมูลที่ได้มานั้นต้องปราศจากอคติ มีความเป็นกลาง การแสวงความหมาย ตรวจสอบ – ประเมินค่าหลักฐาน โดยใช้หวมกสีเหลืองสำหรับการประเมิน ข้อดีหรือคุณประโยชน์ของหลักฐานที่เลือกมาใช้หวมกสีดำในการระมัดระวังก่อนที่จะตัดสินใจเลือกใช้หลักฐานต่าง ๆ โดยดูถึงผลกระทบที่ตามมามาน่าเชื่อถือหรือไม่ และใช้หวมกแดงในการประเมินความรู้สึกตนเอง ที่ค้นคว้ามาได้ว่าตอนนี้มีอคติหรือไม่เียงไปทางหนึ่งหรือไม่ ตลอดจนสรุปโดยให้เหตุผลประกอบที่น่าเชื่อถือ โดยใช้หวมกสีฟ้า

แผนผังความคิด เป็นการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใส่ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ขณะเดียวกันมันก็ช่วยเป็นสื่อ นำข้อมูลจากภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้เก็บรักษาไว้ได้ดีกว่าเดิม ช่วยช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่ายเข้า เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมองให้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่าการใช้การแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันผังความคิด (ประเทือง วิบูลศักดิ์ 2552 : 27) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในทางที่ดีขึ้น การใช้แผนผังความคิด จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน โดยนำแผนผังความคิดใช้ในการวางแผน กำหนดเค้าโครงเรื่องและใช้กระบวนการกลุ่มในการกระตุ้นและช่วยเหลือกันวางแผน ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการสร้างองค์ความรู้ เพราะการเรียนโดยใช้รูปแบบแผนผังความคิด นักเรียนจะได้ใช้ความคิดอย่างเป็นขั้นตอน โดยการแยกแยะความคิดหลักและความคิดรองของเรื่องที่จะเขียน โดยนักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ในการแสดงความคิด เพื่อชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ที่มีต่อหัวเรื่องที่ใช้ในการเขียนนอกจากนี้นักเรียนยังเกิดความสุขสนุกสนานกับการใช้จินตนาการในการตกแต่งภาพและรูปแบบของงานที่เชื่อมโยงสู่เรื่องที่เขียน และนอกจากนักเรียนจะเกิดความเพลิดเพลินกับงานแล้วยังได้ฝึกฝนการใช้ความคิดและฝึกทักษะการเขียน ไปในตัว ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนพบแนวทางในการเรียนรู้ เกิดความสนใจ และเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ในการพัฒนาการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และการศึกษาหาความรู้วิชาต่าง ๆ ดังนั้นประวัติศาสตร์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงกระบวนการแสวงหาความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ฝึกใช้กระบวนการแก้ปัญหา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักอยากค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลที่เชื่อมโยงอดีตและปัจจุบัน โดยอาศัยความรู้ทางประวัติศาสตร์ผนวกกับความคิดของตน ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ว่า เหตุการณ์ในอดีตส่งผลกระทบต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างไร

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มองเห็นความสำคัญของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำดังที่กล่าวมา จึงต้องการที่จะทดลอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ

และแผนผังความคิด โดยคาดว่าผลจากการวิจัยนี้ สามารถส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น และเป็นประโยชน์แก่ครู ผู้วิจัย ในโรงเรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิดให้มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตในการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนนาเรียนวิทยาคม ตำบลสามัคคี อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 30 คน

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ 'ได้แก่' การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ และแผนผังความคิด

2.2 ตัวแปรตาม 'ได้แก่' 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค  
หมวก 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ : หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสืบค้น  
ความเป็นมาของท้องถิ่น มาตรฐาน ส4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทาง  
ประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ  
ตัวชี้วัด 1) สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย 2) รวบรวมข้อมูลจากแหล่ง  
ต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล 3) อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริง  
กับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคนิค  
การคิดแบบหมวก 6 ใบให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยการออกแบบ  
กรอบของการคิด ตามสีของหมวก อีกทั้งการใช้รูปแบบการคิดแบบหมวก 6 ใบ ยังสอดคล้องกับ  
วิธีการทางประวัติศาสตร์อีกด้วย คือ

1.1 หมวกสีเขียว หมายถึง ความคิดใหม่ ๆ คิดอย่างสร้างสรรค์ (ในกรณีที่เป็นประเด็น  
ใหม่) ในการกำหนดเป้าหมายการศึกษาหรือเรื่องที่สนใจจะศึกษา และการค้นหาหลักฐานต่าง ๆ

1.2 หมวกสีขาว หมายถึง ความว่างเปล่า ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เพราะข้อมูลที่ได้มานั้น  
ต้องปราศจากอคติ ความเป็นกลาง

1.3 หมวกสีเหลือง หมายถึง ความร่าเริงแจ่มใส การมองโลกในแง่ดี มีความหวังและ  
ความคิดในทางบวก ใช้สำหรับการประเมินข้อดีหรือคุณประโยชน์ของหลักฐานที่เลือกมา

1.4 หมวกสีดำ หมายถึง ความเศร้าโศก มีเดมน มีความคิดทางด้านลบ ใช้การระมัดระวัง  
ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกใช้หลักฐานต่าง ๆ โดยดูถึงผลกระทบที่ตามมาว่าน่าเชื่อถือหรือไม่

1.5 หมวกแดง หมายถึง ความโกรธ ความฉุนเฉียว และความรุนแรงของอารมณ์ ใช้การ  
ประเมินความรู้สึกตนเอง ที่ค้นคว้ามาได้ว่าตนนั้นมีอคติหรือโน้มเอียงไปทางหนึ่งหรือไม่

1.6 หมวกสีฟ้า หมายถึง ความสงบเยือกเย็น ใช้ในการสรุปโดยให้เหตุผลประกอบที่น่าเชื่อถือ

2. **แผนผังความคิด (Mind Mapping)** หมายถึง การถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใส่ภาพ สี เส้น และการโยงใย โดยนำแผนผังความคิดใช้ในการวางแผน กำหนดเค้าโครงเรื่องและใช้กระบวนการกลุ่มในการกระตุ้นและช่วยเหลือกันวางแผนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการสร้างองค์ความรู้ เพราะการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนผังความคิด นักเรียนจะได้ใช้ความคิดอย่างเป็นขั้นตอน โดยการแยกแยะความคิดหลักและความคิดรองของเรื่องที่จะเขียน โดยนักเรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่ในการแสดงความคิด และทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในทางที่ดีขึ้น

3. **การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด** หมายถึง การจัดการเรียนรู้กระตุ้นการคิดด้วยการใช้คำถามตามแนวทางความคิดหมวก 6 ใบ และแผนผังความคิดโดยออกแบบกรอบของความคิดด้วยการใช้คำถามตามสีหมวกแต่ละใบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้งตามความเหมาะสมของเนื้อหาอื่น ๆ และเขียนแผนผังความคิดสรุปความเข้าใจในขั้นตอนนี้สุดท้าย

4. **ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด** หมายถึง ค่าที่แสดงระดับประสิทธิภาพของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 (E<sub>1</sub>) ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของผลคะแนนการประเมินใบงานระหว่างเรียน

80 (E<sub>2</sub>) ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

5. **ดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิดโดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

6. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แต่ละคนในการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งวัดได้จากการทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

7. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด วัดด้วยแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น** หมายถึง การศึกษาพัฒนาการของสังคมมวลชนในระดับท้องถิ่น ซึ่งอาจเป็นชนบทหรือเมืองตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์วัฒนธรรมท้องถิ่นโดยแสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาเกิดขึ้นในท้องถิ่นหนึ่ง ๆ ได้อย่างไร

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูผู้สอน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้
3. ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ คณะครูหรือผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่นได้