ชื่อเรื่อง: การพัฒนารูปแบบการประเมินทักษะการฟัง-พูดภาษาเยอรมันสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4

**ผู้วิจัย :** ตุลย์พร นาครทรรพ **ปริญญา :** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.คร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผศ.คร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินทักษะการฟัง-พูดภาษาเยอรมัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา โดยสัมภาษณ์ปัญหาการ ประเมินจากครูผู้สอน จำนวน 10 คน น<mark>ำมายกร่างรูปแบ</mark>บการประเมินผ่านการตรวจสอบความ ้ เหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้เชื่<mark>ยวชาญ จำนวน 5</mark> คน จากนั้นนำรูปแบบไปทดลองใช้กับ นักเรียนที่เรียนภาษาเยอรมันจาก 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 94 คน และประเมินความ ถูกต้องและความเป็นประโยชน์โดยครูผู้สอนจากทั้ง 4 โรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาหลัก ในการประเมินทักษะฟัง-พูดภาษาเยอรมันคือ ไม่มีรูปแบบการประเมินทักษะการฟัง-พูดที่ หลากหลายในการประเมินการใช้ภาษาเยอรมันในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ ทักษะการฟัง-พูดใช้เวลามากในการประเมิน ทำให้ไม่สามารถประเมินทักษะดังกล่าวได้อย่าง เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน แนวทางในการประเมิน คือ ใช้การประเมินทักษะฟัง-พูดที่ใช้ เวลาน้อยและครอบคลุมทักษะการฟัง-พูดภาษาเยอรมัน โดยรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้น ยึดหลักการสร้างสถานการณ์เพื่อการประเมิน มี 4 ตัวชี้วัด วิธีการประเมินเน้นการประเมินตาม สภาพจริง เกณฑ์การประเมินมี 4 ระดับ มีความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (RAI) เท่ากับ 0.76 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ผลการประเมิน ทักษะการฟัง-พูดของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 64.89 ระดับดี ร้อยละ 24.47 และระดับ พอใช้ ร้อยละ 10.64 ผลการประเมินมีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

**TITLE:** The Development of Assessment Model in German Listening and Speaking

Skills for Grade 4 Students

AUTHOR: Tulaporn Nakornthab DEGREE: M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Paisarn Worakham Major Advisor

Asst. Prof.Dr. Piyatida Panya Co-advisor

## RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

## **ABSTRACT**

The purpose of this study were to develop an model of assessment German listening and speaking skills for the Grade 4 students, by research and development process, with interviewing 10 teachers about the problems in assessment; constructing the assessment model and evaluating its propriety and feasibility by 5 experts, trying out the assessment model by using 94 students from 4 schools and evaluating in terms of accuracy and utility from teachers in those 4 schools. The results of the study were as follows: the problems German listening and speaking skills assessment were lacking of various assessment models in daily life situations, could not completely assesse for all students in class because using long-time. An approach to assessment model would be using a short time but still extensive in listening and speaking skills. The new assessment model was emphasized in simulating situation for evaluation in 4 indicators, assessment methods by using authentic assessment by 4 levels of rubric scoring with rater agreement index (RAI) 0.76. The model was at a high level in propriety and feasibility. The results of German listening and speaking skills for students were at excellent level 64.89%, 24.47% at good level and 10.64% at fair level, with high level in accuracy and highest level in utility.