

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่าน
จับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย : ชลิตา กาลเขว่า **ปริญญา :** (ค.ม.) วิจัยและประเมินผลการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ. ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร.พงศกร พิมพะนิคย์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการจัดการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) สร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4) ประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการ ทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 18 คน ซึ่งได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความแบบทดสอบ วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติทดสอบ Hotelling's T²

ผลการวิจัยพบว่า

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการ อ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดทักษะในการสร้างสื่อและนวัตกรรม และขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมการสอน แนวทางการแก้ปัญหา ครูจะต้องเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การอ่านจับใจความจากบทความ นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง และวรรณคดีในบทเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 12 แผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 6 เรื่อง มีประสิทธิภาพแผนจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 77.04/76.94 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 75/75 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียน ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD โดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.54)

TITLE : Development of Learning Activities Using the Cooperative Learning Strategy
Method for Developing the Main Idea Reading on Learning Area of Thai
Language for Lower Secondary Educational Students at Matthayom Sueksa 2.

AUTHOR : Chalida Kankhwao

DEGREE : M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr.Arun Suikraduang Major Advisor

Dr.Pongsakorn Pimpanit Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

This research paper is to integrate the Student Team Achievement Division (STAD) which as a cooperative learning strategy in which small groups of students with different ability work together to accomplish a shared learning activity goals were instructed. The aims of this research are 1) to investigate the problems of the instructional design method on Thai Language Learning area for developing students' reading of their main idea model, 2) to build up this model to develop the new innovations as the instructional lesson plans to the small student groups with the Student Teams Achievement Division (STAD) instructional method, 3) to use the STAD innovation lesson plans for administering instructions, and 4) to be assessed students' satisfactions of their collaborative learning activities to their STAD innovation lesson plans which the sample consisted of 18 lower students at the Matthayom Sueksa 2 in the second semester in the academic year 2015 from Ban Khoy School in the Office of Roi-Et Primary Educational Service Area 2 with the Purposive Sampling Random technique. Using research instruments, such as; the innovation instructional the STAD lesson plans, the Reading for Main Idea Learning Achievement Test, the Creative Thinking Ability Test, and the Student on Satisfaction Questionnaire were used. Statistically significant was analyzed within data of percentage, average mean scores, standard deviation, and Hotelling's T^2 .

These results have found that :

1. To investigate of the problem situations and instructional guidelines of the Learning Area of Thai Language for developing the main idea reading of lower secondary students at the Matthayom Sueksa 2 indicated that, Thai teacher has been lacked of acquisitions knowledge and understanding of their instructional disorders, to lack of inventory skills to her buildups the instructional Medias and innovations, and to disorder of her instructional preparing lesson plans to her understanding was lacked. Teacher ought to enhance students' suitability skills of their reading for main idea, such as; advertorial reading, folk story, short story, literature reading content.

2. To assess students' outcomes of their IOC efficiency value of the new innovations as the instructional STAD lesson plans was evidence of 77.04/76.94 on criteria standardized efficiency of 75/75 which overall on the twelve instructional lesson plans in six issues was separated with this Thai Language Learning area are provided.

3. Statistically significant was differentiated between students' learning achievements and their creative thinking abilities with the pretest and posttest mean scores indicated that evidence at level of .05, significantly.

4. Overall on students' satisfactions of their instructional design on their learning activities with the *Student Teams Achievement Division* (STAD) method were revealed that evidence of high score level ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.14)