

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร โดยใช้รูปแบบจำลองแบบ CIPPIEST โดยผู้วิจัยได้จัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
7. กรอบแนวคิดการประเมิน
8. กรอบการดำเนินการวิจัย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคายรวมทั้งสิ้น 145 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน
2. ครูผู้สอนในโครงการ English Program จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ครูชาวไทย 10 คน และครูชาวต่างชาติ 5 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน
4. นักเรียนในโครงการ English Program ชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 60 คน

5. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ซึ่งประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และในส่วนที่ได้ขยายแนวคิดด้านผลผลิตออกเป็น ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ รายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามมีจำนวน 2 ฉบับ คือแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และได้ขยายแนวคิดด้านผลผลิต ออกเป็น ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ รายละเอียดแบ่งออกเป็น ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับระดับความคิดเห็น จะเป็นดังนี้

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน
ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

2. แบบสัมภาษณ์ มี 3 ฉบับ คือ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโครงการ English Program ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติและคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และขยายแนวคิด
 ในส่วนของผลผลิตประกอบด้วย ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ
 ชนิตมีโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการการจัดการ
 เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program รวมถึง
 รูปแบบการประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 กำหนดกรอบแนวความคิดโดยการศึกษาจากเอกสารในข้อ 1 แล้วนำมา
 วิเคราะห์สร้างเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือฉบับร่างให้ครอบคลุมการประเมินโครงการ
 จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาวิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือ
 ฉบับร่างให้ตรงกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมิน

1.4 นำร่างแบบสอบถามการประเมินที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา
 ตรวจสอบและขอคำแนะนำพร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 และเนื้อหาของการประเมิน

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
 แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)
 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) และความชัดเจนของข้อคำถามแล้วนำผลมาหาค่าดัชนี
 ความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณา

ลงความเห็นและให้คะแนนคำถาม แต่ละข้อ โดยเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

1.6 ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านประกอบด้วย

1.6.1 นางฐานิดา พาราษฎร์ วุฒิ ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ตำแหน่งนักวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.6.2 นายอนุสรณ์ จันทร์ประทีภษ์ วุฒิ ค.ม. (วิจัยและประเมินผล

การศึกษา) อาจารย์สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.6.3 นางจินตวี ไตรมรงค์ วุฒิ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนสตรีชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.6.4 นางประภาศรี หาญสงคราม วุฒิ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ตำแหน่ง

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.6.5 นางสาวสุดาตวง เกิดโมฬี วุฒิ อ.บ. (ภาษาศาสตร์) ตำแหน่ง ครู

ชำนาญการ โรงเรียนสุนารี จังหวัดนครราชสีมา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

นำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) แล้วคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

ตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปโดยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าดัชนี

ความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60 – 1.00

1.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ

มาปรับปรุงแก้ไขบางข้อเพื่อให้สอดคล้องต่อความเข้าใจและความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วนำ

กลับมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ

1.8 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับแก้เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out)

กับผู้ปกครองและนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 60 คน โดยแยกเป็น ผู้ปกครอง 30 คน

และนักเรียน 30 คน

1.9 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อการหา สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (ไพศาล วรคำ. 2558 : 303) และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค Cronbach (1987 ; อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ. 2558 : 288) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's α - Coefficient) ตามลำดับดังนี้

1.9.1 แบบสอบถามฉบับสำหรับนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 ถึง 0.69 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

1.9.2 แบบสอบถามฉบับสำหรับผู้ปกครอง มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.69 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

1.10 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามบางข้อที่ไม่ชัดเจนในด้านการ ใช้ภาษาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมิน แล้วนำเสนออาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะอีกครั้ง

1.11 พิมพ์แบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาวิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือฉบับ ร่างให้ตรงกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของการประเมิน

2.3 นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและ ขอคำแนะนำ พร้อมปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาในข้อคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา ของการประเมิน

3. นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) และความชัดเจนของข้อคำถาม ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านชุดเดียวกับการสร้างแบบสอบถาม

4. นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำผลมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนนคำถาม แต่ละข้อ โดยเกณฑ์การให้คะแนน เช่นเดียวกับการสร้างแบบสอบถามซึ่งผลการประเมิน IOC มีค่า ระหว่าง 0.60-1.00

5. ปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่ชัดเจนทั้งในด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษาและการใช้คำถามให้ง่ายต่อการเข้าใจ

6. ได้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประสานงานกับ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าวสามารถแยกได้ ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถาม ซึ่งทำการเก็บข้อมูลกับนักเรียน และผู้ปกครอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ติดต่อขออนุญาตหมายวันเวลา สถานที่กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

2.1.2 ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวม แล้วรอรับกลับคืนด้วยตนเอง เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาจากนักเรียน 60 คน และผู้ปกครอง 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 การเก็บข้อมูลของแบบสัมภาษณ์ ซึ่งการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง

ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง และทำการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ติดต่อขอนัดหมายผู้ให้ข้อมูลทุกคนเพื่อนัดวันเวลาและสถานที่สำหรับสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า

2.2.2 ผู้วิจัยเข้าพบผู้ให้ข้อมูล เพื่อทำการสัมภาษณ์

2.2.3 สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลโดยเริ่มจากการแนะนำตัวและวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ และสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น และทำการจดบันทึกเฉพาะเนื้อหาสาระตามประเด็นที่ต้องการ

2.2.4 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคารครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ตามลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของการกรอกแบบสอบถาม ซึ่งทุกฉบับตอบอย่างสมบูรณ์

1.2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยนักเรียนและผู้ปกครอง ในโครงการ English Program ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

1.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการด้านผลผลิต ขยายแนวคิดในส่วนของผลผลิต ประกอบด้วย ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ ซึ่งประเมินโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยโปรแกรม

สำเร็จรูปโดยจำแนกแต่ละด้านและเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยายเรียงลำดับระดับ
ความคิดเห็นจากประเด็นที่มีค่ามากที่สุดและประเด็นที่มีค่าน้อยสุดเกณฑ์การจัดระดับความคิดเห็น
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 121) แบ่งคะแนนเป็นช่วง ๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยวิธีจัดกลุ่มของข้อเสนอแนะ นำเสนอด้วยการบรรยายเรียงจากกลุ่มข้อเสนอแนะที่มีความถี่
จากมากไปหาน้อย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
จังหวัดหนองคายจากการสัมภาษณ์ (Interview) ใช้วิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)
บรรยายรายละเอียด ดีความ หาความหมายและอธิบายความและทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ใน
แต่ละด้าน แล้วนำประเด็นความเห็นสรุปสาระสำคัญของการประเมินผล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ มีสูตรดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา. 2558 : 195)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

เมื่อ IOC แทน เป็นดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน เป็นคะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนประเมินแต่ละข้อ

n แทน เป็นจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้องในข้อนั้น

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation : r_{xy}) (ไพศาล วรรค้ำ. 2558 : 303) โดยใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน เป็นดัชนีอำนาจจำแนก

X แทน เป็นคะแนนรายข้อ

Y แทน เป็นคะแนนรวมที่หักคะแนนข้อนั้นออกแล้ว $Y = Y - X$

เมื่อ Y เป็นคะแนนรวม

n แทน เป็นจำนวนผู้เข้าสอบ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1987 ; อ้างถึงใน ไพศาล วรรค้ำ. 2558 : 288)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k แทน จำนวนข้อคำถาม

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม i

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร P (ไพศาล วรรคํา. 2558 : 321)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (ปิยะธิดา ปัญญา. 2558 : 89)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน เป็นค่าเฉลี่ย

x แทน เป็นคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

N แทน เป็นจำนวนนักเรียนหรือจำนวนคะแนน

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ไพศาล วรรคํา. 2558 : 324)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

x แทน คะแนนของแต่ละคน

n แทน จำนวนคนทั้งหมด

กรอบแนวคิดการประเมิน

ในการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ของโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตและแนวทางในการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 กรอบการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ English Program เพื่อนำไปสู่การจัดทำ
เครื่องมือ

ประเด็น การประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ใน การประเมิน
1. ด้านบริบท (C:Context)	1. สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนมีความ สอดคล้องและ เหมาะสมกับโครงการ ความพร้อมของ ครูผู้สอน แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่สื่อ ประกอบการเรียน การสอนและความ พร้อมของผู้ปกครอง	1. ผู้บริหาร 2. ครูในโครงการฯ ทั้งชาวไทย ชาวต่างชาติ 4.คณะกรรมการ สถานศึกษา 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง	1. แบบ สอบถาม 2. แบบ สัมภาษณ์	1. วิเคราะห์ เนื้อหา 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51
2. ด้านปัจจัย นำเข้า (I : Input)	1. การประเมินส่วนที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน ในเรื่องของครูผู้สอน	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. นักเรียน 4.คณะกรรมการ	1. แบบ สัมภาษณ์ 2. แบบ สอบถาม	1. วิเคราะห์ เนื้อหา 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ใน การประเมิน
	การรับนักเรียน การ ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา และ เอกสารประกอบ การสอน	สถานศึกษา 5. ผู้ปกครอง		เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
3. ด้าน กระบวนการ (P : Process)	1. การรับนักเรียน การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา และ เอกสารประกอบ 2. ความเหมาะสมใน ส่วนของการจัดการ เรียนการสอน การ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอน และ กิจกรรมเสริม หลักสูตร	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. นักเรียน 4. คณะกรรมการ สถานศึกษา 5. ผู้ปกครอง	1. แบบ สัมภาษณ์ 2. แบบ สอบถาม	1. วิเคราะห์ เนื้อหา 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.ด้านผลผลิต (Product)	1.ผลสำเร็จของการ จัดการเรียนการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพและ ความสามารถของ นักเรียนโดยภาพรวม การบริหารจัดการ ของโครงการ English Program การจัดการเรียนการ สอนของครู ความรู้ ทักษะ และผลที่เกิด	1.ผู้บริหาร 2.ครู 3.นักเรียน 4.คณะกรรมการ สถานศึกษา 5.ผู้ปกครอง	1..แบบ สัมภาษณ์ 2.แบบ สอบถาม	1.วิเคราะห์ เนื้อหา 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ประเด็น การประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ใน การประเมิน
	กับนักเรียนใน โครงการฯ				
4.1 ด้าน ผลกระทบ (Impact)	1.ผลที่เกิดจากการจัด การเรียนการสอนที่ เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ผลที่เกิดจากการ ดำเนินงานตาม โครงการฯ	1.ผู้บริหาร 2.ครู 3.นักเรียน 4.คณะกรรมการ สถานศึกษา 5.ผู้ปกครอง	1..แบบ สัมภาษณ์ 2.แบบ สอบถาม	1.วิเคราะห์ เนื้อหา 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.2 ด้าน ประสิทธิผล (Effectiveness)	1.ผลที่เกิดขึ้น สามารถ บรรลุ ตอบสนอง ความต้องการ จำเป็น ของนักเรียนและของ โครงการฯ	1.ผู้บริหาร 2.ครู 3.นักเรียน 4.กรรมการ สถานศึกษา 5.ผู้ปกครอง	1.แบบ สัมภาษณ์ 2.แบบ สอบถาม	1.วิเคราะห์ เนื้อหา 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.3 ด้านความ ยั่งยืน (Sustainability)	1.การรักษาไว้ซึ่ง ความสำเร็จของ โครงการฯ แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการนำ โครงการให้ประสบ ผลสำเร็จ และคงอยู่	1.ผู้บริหาร 2.ครู 3.นักเรียน 4.คณะกรรมการ สถานศึกษา 5.ผู้ปกครอง	1..แบบ สัมภาษณ์ 2.แบบ สอบถาม	1.วิเคราะห์ เนื้อหา 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
4.4 ด้านการ ถ่ายทอดส่งต่อ (Transportation)	1.ผลที่เกิดกับ ผู้เรียนในการ ถ่ายทอดความรู้ให้ ผู้อื่น และความสำเร็จ ของโครงการที่ สามารถเป็น แบบอย่างของ	1.ผู้บริหาร 2.ครู 3.นักเรียน 4.คณะกรรมการ สถานศึกษา 5.ผู้ปกครอง	1..แบบ สัมภาษณ์ 2.แบบ สอบถาม	1.วิเคราะห์ เนื้อหา 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ ระดับความ คิดเห็น ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ประเด็น การประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ใน การประเมิน
	โครงการให้กับ โรงเรียนอื่นหรือผู้ สนใจ				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY