

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ประกอบกับความเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้านของสังคมในปัจจุบัน เช่น ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการศึกษา ส่งผลให้พฤติกรรมของมนุษย์ต้องเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมที่แปรเปลี่ยนไปได้อย่างเหมาะสม เช่น ความสามารถในการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้ภาษา เป็นต้น ด้วยเหตุดังกล่าว ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถทางด้านต่าง ๆ เพียงพอที่จะมีชีวิตรอดอยู่ได้ และสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้ความสำคัญทางด้านการจัดการทางภาษา มีความรู้และทักษะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมาตรา 24 ระบุว่าให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งให้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 11- 12)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่านและเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และ

ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพรวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลาย และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์และมุ่งเน้นทักษะทั้งสี่ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 1 – 2) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะด้านภาษา ประกอบด้วยทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน (สุภานี ชินวงศ์, 2553 : 9–10) การเขียนเป็นทักษะที่ยากสำหรับนักเรียนเนื่องจากเป็นทักษะที่มีกระบวนการซับซ้อนเป็นทักษะที่ต้องออกเสียง สะกดคำได้ ต้องฝึกฝน เรียนรู้จากประสบการณ์ อย่างไรก็ตามการฝึกทักษะการเขียนสามารถช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษา ด้านอื่น ๆ ด้วย และช่วยสนับสนุนทักษะการพูด เนื่องจากทักษะการพูดและทักษะการเขียนเป็นทักษะการผลิตภาษาออกมาเช่นเดียวกับทักษะการอ่านและทักษะการฟังที่จะสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพราะเป็นทักษะด้านการรับรู้เหมือนกัน ดังนั้น การเขียนจึงเป็นทักษะที่ยากที่สุด และควรเป็นทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝน

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะทักษะการเขียน เนื่องจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษมิได้นำทักษะกระบวนการและกลวิธีในการสอนภาษามาใช้วางแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้นทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสฝึกฝนการเขียน ภาษาอังกฤษ เท่าที่ควร จะฝึกทักษะการอ่านมากกว่า โดยเน้นการสอนที่สนุกสนานมีเพลง เกมในการจัดกิจกรรมทำให้ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาลดลง (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2550 : 142) ตลอดจนครูผู้สอนไม่ถนัดการสอนเขียน เนื่องจากไม่ได้ศึกษาภาษาอังกฤษ มาโดยตรงทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจ และความมั่นใจในการเขียนไม่สามารถนำความรู้มาใช้ปฏิบัติได้จริง การสอนเขียนครูต้องใช้เวลาในการตรวจงานต้องอาศัย

ความรู้และความสามารถหลายด้านจึงเป็นทักษะที่สอนยากที่สุดและผู้เรียนประสบความสำเร็จน้อยที่สุด สำหรับวิธีการสอนเขียนในระดับประถมศึกษา ครูจะเน้นการฝึกให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้องสวยงาม หรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลจากตัวอย่างที่ให้มา นักเรียนที่เขียนได้ดีต้องมีลายมือที่สวยงามเขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง นักเรียนไม่ได้คำนึงถึงการแสดงความคิดในงานที่เขียน ในการฝึกทักษะการเขียนต้องอาศัยระยะเวลามากกว่าทักษะอื่นๆ และนอกจากนั้นพบว่า ทักษะการเขียนจะนำมาสอนเป็นทักษะสุดท้าย หลังจากที่นักเรียนฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่านมาแล้วตามลำดับ

จากรายงานการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.69 ซึ่งนับว่าผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะทักษะการเขียน พบว่า ต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2555 : 71) สอดคล้องกับผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนบ้าน โนนม่วง คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2555 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.14 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับที่ไม่น่าพอใจ สาเหตุเนื่องมาจาก ครูขาดสื่อการสอนที่น่าสนใจ นักเรียนขาดความสามารถในการเขียนคำศัพท์หรือความสามารถในการถ่ายทอดความหมายของคำศัพท์ออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้รับเข้าใจจุดประสงค์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร (โรงเรียนบ้าน โนนม่วง. 2556 : 5)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวแนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์โดยใช้แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีรูปภาพประกอบ สีต้นสวยงาม ได้รับความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ทำให้จดจำคำศัพท์ได้ง่าย และนักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ และจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน กับหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาคำศัพท์ประสิทธิภาพการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกมีทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน โรงเรียนบ้านโนนม่วง อำเภอ บรบือ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ค 1.3 : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 9 แผน จำนวน 9 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 Fruits : apple, banana, coconut, watermelon, durian, orange, mango, papaya, strawberry, pineapple.

หน่วยที่ 2 Household Objects : tissue paper, toothpaste, toothbrush, sauce, umbrella, powder, pepper, radio, paper, table,

หน่วยที่ 3 Animals : fish, rabbit, buffalo, bird, chick, sheep, goat, horse, duck, deer

#### 4. สถานที่วิจัย

โรงเรียนบ้านโนนม่วง อำเภอบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

#### 5. ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

### นิยามศัพท์เฉพาะ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง คำศัพท์เฉพาะที่อยู่ในหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบฝึก หมายถึง เครื่องมือทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนคำศัพท์เพิ่มขึ้น ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบฝึก สำหรับฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ Fruits, Household Objects , Animals รวม 9 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง Fruits ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 1 อ่านคำศัพท์และเขียนตามรอยเส้นประ

แบบฝึกที่ 2 จับคู่คำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพและเขียนตามรอยเส้นประ

ชุดที่ 2 เรื่อง Fruits ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 3 เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ที่กำหนดให้ใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 4 เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ จากอักษรที่กำหนดให้ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

ชุดที่ 3 เรื่อง Fruits ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 5 เขียนประโยคและเติมคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

ชุดที่ 4 เรื่อง Household Objects ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 1 อ่านคำศัพท์และเขียนตามรอยเส้นประ

แบบฝึกที่ 2 จับคู่คำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพและเขียนตามรอยเส้นประ  
ชุดที่ 5 เรื่อง Household Objects ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 3 เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในครัวเรือน ที่กำหนดให้ใส่ลงใน  
ช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 4 เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในครัวเรือนจากอักษรที่กำหนดให้  
ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

ชุดที่ 6 เรื่อง Household Objects ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 5 เขียนประโยคและเติมคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

ชุดที่ 7 เรื่อง Animals ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 1 อ่านคำศัพท์และเขียนตามรอยเส้นประ

แบบฝึกที่ 2 จับคู่คำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพและเขียนตามรอยเส้นประ

ชุดที่ 8 เรื่อง Animals ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 3 เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ที่กำหนดให้ใส่ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 4 เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ จากอักษรที่กำหนดให้ให้ถูกต้องตามคำศัพท์  
ที่กำหนดให้

ชุดที่ 9 เรื่อง Animals ประกอบด้วย

แบบฝึกที่ 5 เขียนประโยคและเติมคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

**ประสิทธิผล** หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียน  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3

**ประสิทธิภาพการเรียนรู้** หมายถึง ค่าร้อยละที่ได้จากการทำแบบฝึก ระหว่างการฝึก  
และค่าร้อยละของการทำแบบทดสอบหลังเรียน ในที่นี้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำ  
กิจกรรมแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการ  
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนน จากการทำแบบทดสอบการเขียนคำศัพท์  
หลังเรียนด้วยแบบฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความพอใจของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึก คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาความพึงพอใจในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล การตอบแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน โดยใช้ แบบสอบถามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของ ลิกเออร์ท (Likert) ซึ่งมี 3 ระดับ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการหาเทคนิค วิธีการสอน มาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนในวิชาอื่นและชั้นอื่นต่อไป
3. โรงเรียนมีสื่อการสอนให้ครูได้นำไปพัฒนาการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY