

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญแผนภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	6
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแฝง	10
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	13
หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	26
การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	37
หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
กรอบแนวคิดการวิจัย	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือ	84
การเก็บรวบรวมข้อมูล	89

หัวเรื่อง	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	158
วัตถุประสงค์การวิจัย	158
สรุปผลการวิจัย	158
อภิปรายผล	160
ข้อเสนอแนะ	163
บรรณานุกรม	165
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1	170
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2	196
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์และแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	233
ประวัติผู้วิจัย	247

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย	81
2	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ให้ข้อมูลสำคัญในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย	82
3	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	94
4	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	96
5	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	98
6	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	100
7	ร้อยละความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน	103
8	ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านการจัดประสบการณ์	105
9	ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านการประเมินพัฒนาการ	106
10	ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	107
11	ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ	108
12	ปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัยและความน่าจะเป็นของ การเกิดปรากฏการณ์ในด้านภาษาสัญลักษณ์	109

ตารางที่	หน้า
13 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	111
14 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	116
15 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	121
16 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	126
17 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับความคาดหวังจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ตามความคิดเห็นของครูและตามการรับรู้ของนักเรียน	132
18 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการจัดประสบการณ์ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	137
19 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	141
20 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	145
21 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านแบบแผนการปฏิบัติ ที่ไม่ตรงตามความคาดหวังของครู (หลักสูตรแฝง)	149

- 22 ร้อยละความถี่ของการจัดอันดับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์หลักสูตรแฝง
ในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ในด้านภาษาสัญลักษณ์ที่ไม่ตรงตามความคาดหวัง
ของครู (หลักสูตรแฝง) 154

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย	79
---	--------------------------	----