

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย เรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม นำเสนอเป็นความเรียง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ตอบแบบสอบถาม	คณะกรรมการสถานศึกษา	60	25
	ครูผู้สอน	179	75
เพศ	ชาย	56	23.3
	หญิง	183	76.7
อายุ	21 - 30 ปี	8	3.4
	31 - 40 ปี	72	30
	41 - 50 ปี	103	43.3
	51 ปีขึ้นไป	56	23.3
ประสบการณ์ทำงาน	1 - 5 ปี	24	10
	6 - 10 ปี	72	30
	11 - 15 ปี	80	33.3
	16 ปีขึ้นไป	64	26.7

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	45	18.8
	ปริญญาตรี	179	75
	ปริญญาโท	10	4.2
	สูงกว่าปริญญาโท	5	2.1

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 76.7 ซึ่งมีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.3 รองลงมา มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 มีวุฒิการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75 อยู่ในระดับปริญญาตรี และการได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้วยวิธีการประชุม อบรม และสัมมนา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.7

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นำเสนอเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.79	มาก
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.02	0.83	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	4.37	0.81	มาก
ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	4.05	0.86	มาก
ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.25	0.80	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.26	0.75	มาก

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
รวม	4.24	0.80	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดทำหลักสูตร ($\bar{x} = 4.49$) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.37$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.26$) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.25$) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.05$) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.02$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.62	0.54	มากที่สุด
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.36	0.78	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	4.58	0.60	มากที่สุด
ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	4.27	0.82	มาก
ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.31	0.79	มาก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.35	0.79	มาก
รวม	4.41	0.72	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตร ($\bar{x} = 4.62$) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ

ผู้ปกครอง ($\bar{x} = 4.35$) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x} = 4.31$) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.27$) อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.54	0.71	มากที่สุด
การดำเนินงานตามแผน	4.52	0.75	มากที่สุด
การตรวจสอบประเมินผล	4.50	0.80	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.42	0.89	มาก
รวม	4.49	0.79	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.54$) และการดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.52$) อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.50$) และการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 4.42$) อยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการตรวจสอบประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ควรได้รับการปรับปรุง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.50	0.66	มากที่สุด
การดำเนินงานตามแผน	4.61	0.57	มากที่สุด
การตรวจสอบประเมินผล	4.67	0.49	มากที่สุด
การปรับปรุงพัฒนา	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.62	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 ระดับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการการปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 4.70$) การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.67$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.61$) และการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.50$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.03	0.82	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.06	0.84	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.04	0.80	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	3.96	0.88	มาก
รวม	4.02	0.83	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.06$) การวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.03$) การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.04$) และซึ่งการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 3.96$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ควรได้รับการปรับปรุง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.22	0.84	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.37	0.78	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.46	0.73	มาก

ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การปรับปรุงพัฒนา	4.39	0.77	มาก
รวม	4.36	0.78	มาก

จากตารางที่ 17 ระดับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการ การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.46$) การปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 4.39$) การดำเนินงาน ตามแผน ($\bar{x} = 4.31$) และการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.22$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.38	0.79	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.38	0.79	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.41	0.80	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.32	0.84	มาก
รวม	4.37	0.81	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.41$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.38$) การวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.38$) และซึ่งการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 4.32$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.49	0.68	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.55	0.63	มากที่สุด
การตรวจสอบประเมินผล	4.60	0.58	มากที่สุด
การปรับปรุงพัฒนา	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม	4.58	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 ระดับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
เอกชน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการ
การปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 4.67$) การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.60$) การดำเนินงานตาม
แผน ($\bar{x} = 4.55$) และการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.49$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.08	0.86	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.05	0.84	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.01	0.87	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.04	0.86	มาก
รวม	4.05	0.86	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ใน
ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผน
การดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.08$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.05$) การปรับปรุงและพัฒนา

($\bar{x} = 4.04$) และซึ่งการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.01$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ควรได้รับการปรับปรุง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.18	0.85	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.26	0.83	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.36	0.79	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.29	0.81	มาก
รวม	4.27	0.82	มาก

จากตารางที่ 21 ระดับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการ การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.36$) การปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 4.29$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.26$) และการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.18$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.26	0.80	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.26	0.80	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.28	0.80	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.21	0.80	มาก
รวม	4.25	0.80	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.28$) การวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.26$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.26$) และซึ่งการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 4.21$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ควรได้รับการปรับปรุง

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.22	0.82	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.30	0.80	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.40	0.76	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.35	0.78	มาก
รวม	4.31	0.79	มาก

จากตารางที่ 23 ระดับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.40$) การปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 4.35$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.30$) และการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.22$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.19	0.76	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.25	0.75	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.32	0.74	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.27	0.75	มาก

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
รวม	4.26	0.75	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.32$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.25$) การปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 4.27$) และซึ่งการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.19$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ควรได้รับการปรับปรุง

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
การวางแผนการดำเนินงาน	4.26	0.83	มาก
การดำเนินงานตามแผน	4.39	0.77	มาก
การตรวจสอบประเมินผล	4.40	0.77	มาก
การปรับปรุงพัฒนา	4.36	0.79	มาก
รวม	4.35	0.79	มาก

จากตารางที่ 25 ระดับความต้องการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{x} = 4.40$) การดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.39$) การปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 4.36$) และการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.26$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดมหาสารคาม ดังต่อไปนี้

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนาดังนี้

1.1 ควรมีการวางแผน การวิเคราะห์ การประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมแต่ละ โรงเรียน และควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

1.2 ในเรื่องของการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ควรวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นหัวเรื่องใหม่ ๆ และควรจัดอบรม ประเมิน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้แก่ครู เพื่อที่จะได้ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ใหม่ให้ตรงกับความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก

1.3 การจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ ควรมีการวางแผน ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในท้องถิ่น โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ พร้อมทั้งประเมินผลการให้ความรู้ของวิทยากรท้องถิ่นเพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

1.4 การนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การจัด ประเมินและปรับแนวการจัดการโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้

2.1 ควรวางแผนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม น่าอยู่

2.2 ควรจัดทำแผนงาน โครงการและจัดหางบประมาณ สนับสนุนจากชุมชน เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนการจัดเครื่องเล่นสนามให้มีเครื่องเล่นสนามที่มีความคงทนและปลอดภัยการจัดห้องเรียนให้มีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ มีการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน การจัดอาคารประกอบ เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำให้สะอาด ถูกสุขอนามัย เพียงพอกับการใช้งานของนักเรียน

2.3 ควรจัดให้มีการพัฒนาครู ในเรื่องของการจัดศูนย์การเรียนรู้ จัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน และปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีหลากหลายมากขึ้น

3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้

3.1 ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่

หลากหลายที่เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เช่น ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ และจัดทำโครงการศึกษานอกสถานที่

3.2 ควรประเมินผลการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กในห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนการสอนและประเมินผลการประกวดมารยาทไทย

3.3 ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมและส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียน ควรจัดให้มีสื่อเพื่อพัฒนาร่างกายนักเรียนอย่างเพียงพอ และควรจัดให้มีการทัศนศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และจัดหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

3.4 ควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้

4.1 ควรวางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ เรื่องการใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

4.2 ควรจัดทำตารางการเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นตามโอกาสที่เหมาะสม สื่อเพื่อทักษะที่เป็นเทคโนโลยี

4.3 ควรสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการใช้เทคโนโลยี ผลการเรียนรู้จากวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของนักเรียน ควรสืบเสาะภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อจัดทำเป็นทำเนียบภูมิปัญญาในท้องถิ่น

1. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก มีแนวทางพัฒนา ดังนี้

1.1 ควรจัดทำแผนการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน รวมทั้ง การประเมิน EQ (ความฉลาดด้านอารมณ์), AQ (ความฉลาดด้านการแก้ปัญหา) และควรสร้างเครื่องมือประเมินผลให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.2 ควรจัดการแข่งขันทักษะ ผลงานทางวิชาการของเด็กปฐมวัย และปรับปรุงแนวทางการแข่งขันทักษะวิชาการและผลการเรียนรู้ให้ตรงตามหลักสูตร และควรจัดให้มีการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

1.3 ควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินผลพัฒนาการเด็กตามความเหมาะสม

1.4 ควรวางแผนให้มีการประเมินพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์การประเมินจากหน่วยงานสาธารณสุข

2. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แนวการพัฒนา ดังนี้

2.1 ควรวางแผนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบางหน่วยการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น

2.2 ควรวางแผนให้มีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น การจัดทำ Website ของโรงเรียนที่มีข้อมูลการจัดการเรียนรู้ การจัดทำวารสารแจ้งข้อมูลข่าวสาร การจัดประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ หรือการจัดเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด มีการพบปะครูประจำชั้นเป็นรายกรณี

2.3 ควรทำแผนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ควรจัดประชุมความเห็นชอบของผู้ปกครองในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดหน่วยการเรียนรู้ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองที่มีความสามารถมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.4 ควรปรับปรุงข้อมูล ข่าวสารการเรียนรู้ให้ทันสมัย

ผลที่ได้จากแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า ควรให้ความสำคัญกับการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนการทำงานร่วมกัน การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลทุกกิจกรรม ทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง