

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษาและผลสรุปการศึกษาดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE
4. เพื่อศึกษาความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.92/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีค่าเท่ากับ 0.7456 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 83.05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ EKKE มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ EKKE มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ EKKE พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจกิจกรรมระหว่างเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนบทเรียนต่อไป ทั้งนี้ เนื่องจาก การเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE เป็นการเรียนรู้ ที่สนองตอบความต้องการของแต่ละบุคคล นักเรียนที่เรียนดี เข้าใจง่าย ก็สามารถเรียนรู้บทเรียน ในเรื่องอื่นต่อไป นักเรียนที่เรียนรู้ช้าก็สามารถเรียนรู้ไปที่ละน้อยจากการฝึกคิด และการยกตัวอย่าง การฝึกใช้ภาษาจากกิจกรรมในบทเรียน จึงทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ที่ผู้วิจัยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.92/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ตามที่ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2544 : 119 – 130) ได้สรุปความหมาย ทฤษฎี หลักการและแนวคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ EKKE หมายถึง การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับเด็กเริ่มเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวธรรมชาติ ซึ่งเป็นการเรียนที่เน้นความสามารถด้าน การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ การสอนภาษา สำหรับเด็กเริ่มเรียนเป็นเรื่องยาก และละเอียดอ่อน ครูต้องหาวิธีสอนให้เหมาะสม และควรเริ่มจากการสร้างประสบการณ์ก่อน เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว และจำเรื่องที่เรียนได้แล้วจึงไป สอนอ่านสอนเขียน รูปแบบการสอนที่ได้ผ่านกระบวนการการทำวิจัยมาแล้ว รูปแบบหนึ่งซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กเริ่มเรียน ประสบการณ์ผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากศึกษาการพัฒนาแบบการสอน ภาษาแบบ EKKE สำหรับเด็กเริ่มเรียน โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบการสอนภาษาแบบ EKKE ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้าง

ประสบการณ์ ชั้นพัฒนาความรู้ ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ และชั้นประเมินผล สำหรับเด็กเริ่มเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ 2553 : 127-172) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระภา แก้วมหาดีไทย (2555 : 79-138) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.58/83.67 และ 84.41/82.86

การที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 อาจเนื่องจากเหตุผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ และวิธีการที่ เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารต่าง ๆ ที่เน้น ความสามารถด้าน การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างประสบการณ์ ชั้นพัฒนาความรู้ ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้ และชั้นประเมินผล โดยคำนึงถึง ตัวผู้เรียน อายุ พื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์เดิม คำนึงถึงผลที่ต้องการหรือผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง และคำนึงถึงรูปแบบการนำเสนอ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรภาษาไทย ซึ่งการจัด กิจกรรมถือว่ามีความเหมาะสมกับการนำเสนอเนื้อหาและทักษะที่ต้องการฝึก เนื่องเป็นการ นำเสนอบทเรียนที่มีเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหาเนื้อหาที่ยากขึ้น ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน มีความ ต่อเนื่องในแต่ละกรอบ มีข้อความ คำสั่งให้ผู้เรียนตอบสนองต่อเรื่องนั้น โดยตรง (ทศนา เขมมณี, 2545 : 2-9)

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพจาก ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย จากนั้น ผู้วิจัยได้นำการจัด กิจกรรม ไปทำการทดลองตามขั้นตอนของการหาคุณภาพของการจัดกิจกรรม จากนักเรียนที่ ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เมื่อผ่านการทดลองแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยได้นำปัญหาต่าง ๆ ที่พบเห็น มา ปรับปรุงแก้ไขและเสนอผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองจริง ทั้งนี้เพื่อทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE เป็นการตอบสนองการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับทุกสิ่งเร้าที่อยู่รอบตัว ทุกคนจะสร้างสิ่งที่มีความหมายด้วยตัวเอง และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (อำภรณ์ ใจเที่ยง. 2540 : 46-47) และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คำมูละคร (2555) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE กับแบบ 4MAT ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีประสิทธิภาพ 83.97/82.71 และงานวิจัยของ เพ็ญภา วิมล (2556) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรม แบบ EKKE และแบบ 4 MAT โดยผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมแบบ EKKE มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.99/84.33 ด้วย

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีค่าเท่ากับ 0.7456 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 83.05 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ร้อยละ 83.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระภา แก้วมหาดไทย (2555 : 79-138) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7200 คิดเป็นร้อยละ 72.00 และงานวิจัยของ ชลฉนิศา ภูมิผักแว่น (2557 : 138 – 160) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE กับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ EKKE มีค่าเท่ากับ 0.7841 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.41

จากการศึกษาค้นคว้า แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเสริมแรงตามทฤษฎี การวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ที่ว่า การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อระยะเวลาระหว่างการแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้อง กับการได้รับการเสริมแรงใกล้เคียงกันมากที่สุด การที่ได้รู้คำตอบของตนเองเมื่อทำถูกก็เป็นการเสริมแรงได้อีกทางหนึ่ง และทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและเกิดความสนใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผลปรากฏว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรม โดยเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ตามแนวคิดการจัดกิจกรรมการ (อำภรณ์ ใจเที่ยง. 2540 : 46-47) สรุปลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ 1) ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construct) 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด (Participation) 3) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความคิดข้อความรู้ ตลอดจนถึง การเรียนรู้จากกันและกัน(Interaction) 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่กัน ไปด้วยกับผลงาน (Process and Product) 5) ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ได้ (Application) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิระภา แก้วมหาชาติไทย (2555 : 79-138) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความฉลาดทางอารมณ์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE และจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความฉลาดทางอารมณ์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

จากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัย ที่ปรากฏ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีความก้าวหน้าขึ้น อันเป็นผลมาจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มีความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก การที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนวิธีการ รวมทั้งเทคนิคการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งเป็นการสอนภาษาที่มุ่งให้ปัจจัยป้อนและกลวิธีการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างต่อเนื่องเป็นบูรณาการด้วยตนเองจากการพัฒนาความเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องไปสู่องค์ประกอบย่อยของภาษา โดยยึดถือการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นอย่างมีเป้าหมายในการนำรูปแบบภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นหลักและให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตแต่ละชุมชนของผู้เรียน ลำดับของกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะจัดตามหลักการพัฒนาภาษาของผู้เรียนในการรับรู้ และเรียนรู้ตามธรรมชาติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างลำดับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และระดับสติปัญญาของผู้เรียน (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2355 : 18-19) โดยดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ตามขั้นตอน ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545) คือ 1) มีการกำหนดจุดประสงค์ทั่วไป 2) มีการศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน 3) มีการกำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระ 4) มีการกำหนดเนื้อหาเชิงพฤติกรรม 5) มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการประเมิน 6) มีการกำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา 7) มีการกำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอน 8) มีการทดลองคุณภาพของสื่อ 9) มีการปรับปรุงสื่อให้ได้มาตรฐาน และ 10) มีการนำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ อนึ่งการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้มีการสอบถามถึงความต้องการของผู้เรียน ว่าการจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องการควรเป็นไปในลักษณะใด รวมทั้งมีการทดลองใช้กับนักเรียนที่มีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน ผลการประเมินความเชื่อมั่นในตัวเอง จึงมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีวรรณ พุดห้ำ (2556 : 90-115) ได้ศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมแบบ 4MAT โดยผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการเรียนรู้เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมแบบ 4 MAT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.10/82.33 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเชื่อมั่นในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูควรทำความเข้าใจกับขั้นตอน วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE ให้เข้าใจก่อนเพื่อให้การสอนได้ผลต่อความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนสูงสุด

1.2 ครูผู้สอนควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ EKKE มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนหลักให้มากขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1.3 ครูผู้สอนควรเตรียมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

1.4 ครูคอยกำกับดูแล และช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ทันเพื่อนให้สามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบการสอน EKKE ไปใช้กับนักเรียนชั้น ป.1 ห้องอื่น ๆ เพื่อยืนยันประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผล

2.2 ควรมีการนำการจัดกิจกรรม ที่สร้างขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนในหลายโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่กว้างขวางมากขึ้น