ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อ

ผู้เรียนรายบุคคลกับเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปริญญา: ค.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ผู้วิจัย : ปียะรัตน์ ตำตาด

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สมสงวน ปัสสาโก อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

> อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ คร.วันดี รักไร่

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความกิดเห็นต่อสภาพแวคล้อม ในชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อผู้เรียนรายบุคคลในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพแวคล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน รายบุคคลกับเจตคติต่อการเรียนว**ิทยาศาสตร์** กลุ่<mark>มตัวอย่</mark>างเป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบรพาพิทยาคาร ปีการศึกษา 2/2558 จำนวน 55 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อความแตกต่างระหว่างบคคล และแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ รูปแบบของการคำเนินการวิจัยเป็น 3 ครั้ง วิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสภาพแวคล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน รายบุคคลในสภาพที่เป็นจริงและพึงประสงค์ด้วยสถิติ F-test and ANOVA (eta2) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างความกิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน รายบุคคลกับเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนในสภาพที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ด้วย Simple and Multiple Correlation Attitudes, และสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R2)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวคล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนอง รายบุคคลตามสภาพที่พึงประสงค์ต่อสภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 1 และต่อสภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 2 โดยรวมทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความกิดเห็นของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่ตอบสนองต่อผู้เรียน รายบุคคลมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนวิทยาสาสตร์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05



TITLE: Associations between Individual Students' Perceptions of their Science

Classroom Learning Environments Responsibility and their Science-Related

Attitudes to word Science at the Eight-Grade Level

**AUTHOR:** Piyarat Tumtard **DEGREE:** M.Ed. (Master of Science Education)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Somsanguan Passago Major Advisor

Dr. Wandee Rakrai Co-advisor

## RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) compare individual students' perceptions of their science classroom learning environments responsibility in actual form and preferred form to attitude towards learning science; 2) The study of the associations between individual students' perceptions of their science classroom learning environments responsibility and their science-related attitudes to word science at the eight-grade level. The populations were Grade 8th students at Burapha Pittayakharn Municipal School. Subjects were 55 students from 2 classed of Grade 8 th. The instruments were 1) The Individualized Classroom Environment Questionnaire (ICEQ) were 25 item; 2) The Test Of Science-Related Attitude (TOSRA) were 10 item. The data were analyzed by F-test, ANOVA (eta<sup>2</sup>), Multiple correlation attitude and The R<sup>2</sup> value.

The research findings were as follows;

- 1. Comparison of the environment in classes that Individual students' perceptions of their science classroom learning environments responsibility to compare the actual 1 and preferred, actual 2 and preferred of the students statistically higher than those actual opinions at the 0.05 level.
- 2. The correlations of the opinions on individual students' perceptions of their science classroom learning environments responsibility and their science-related attitudes to word science were positive statistically significant at the 0.05 level.