

ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน กลุ่มทดลองคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุศลินจีพิทยาคม มาเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 49 คน เปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการใช้รูปแบบกับกลุ่มทดลอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตาม แบบวัดซ้ำ MANOVA (Repeated Measure) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลข-หนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 ปัจจัย เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (0.36) ปัจจัยด้านการเรียนแบบผู้ปกครอง (0.31) ปัจจัยด้านการเรียนแบบครู (0.24) ปัจจัยด้านความมีวินัย (0.17) และปัจจัยด้านการเรียนแบบเพื่อน (0.13) โดยสามารถอธิบายการผันแปรในตัวแปรผลลัพธ์ได้ร้อยละ 53 ($R^2 = 0.53$)

2. รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 รูปแบบ ประกอบด้วยแนวทางการพัฒนา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) การอบรม ให้ความรู้ ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสม การสื่อสารที่ดี การสร้างบุคลิกภาพภายใน และรู้เรื่องวินัย 2) การพัฒนาโดยบุคคลต้นแบบ ได้แก่ บุคคลต้นแบบ (ผู้ปกครอง) บุคคลต้นแบบ (ครู) ครูดีมีจิตสาธารณะ บุคคลต้นแบบ (เพื่อน) 3) การเสริมสร้างลักษณะชีวิตให้มีจิตสาธารณะ ได้แก่ ฟังหน่อยซิ การวางแผนเรื่องเวลา และสมุดบันทึกความดี และ 4) การศึกษาดูงาน ได้แก่ การศึกษาดูงานสถานที่ และบุคคลตัวอย่างด้านการมีจิตสาธารณะ

3. หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุศลินจีพิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า หลังการทดลอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุศลินจีพิทยาคมที่เป็นกลุ่มทดลอง มีจิตสาธารณะมากกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Phase 3 focused on implementing and evaluating the model. The model was implemented to 49 11th grade students at Kud Dinchi Secondary Schools under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19. The samples were selected by purposive sampling. Repeated Measure Multivariate of Variance (MANOVA) was used for hypothesis testing with the .05 level of statistical significance.

1. The research findings showed that five major factors affected directly and indirectly the public mind development of the students at the .05 level of the statistical significance. The factors consisted of: personality, a public mind model of parents, a public mind model of teachers, disciplines, and a public mind model of friends. The variance value of the results was 53% ($R^2=.53$).

2. The model for public mind development for the secondary school students consisted of a model, four development ways which there are twelve activities: appropriate dressing, good communication, improving personality, excellent model of parents, model analysis of teachers, a public mind model of teachers, learning disciplines, listening to disciplines, time management, being good friends, good behavior recording, and study trip.

3. The findings indicated that the overall public mind behavior of the students after using the model was better than that of before using the model at the .05 level of the statistical significance.