ชื่อเรื่อง: รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย – หนองบัวลำภู

**ผู้วิจัย :** นรินทร คูณเมือง **ปริญญา :** ปร.ค.(ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)

**อาจารย์ที่ปรึกษา**: ผศ.คร. รังสรรค์ สิงหเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รศ.คร. ณรงค์ถทธิ์ โสภา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู

2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุดดินจี่ พิทยาคม ขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน โดยกำหนด ปัจจัยเชิงสาเหตุ 8 ปัจจัย กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู จำนวน 396 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็น สัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ ข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) และใช้ รูปแบบการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Model : SEM) โดยใช้โปรแกรมลิ สเรล (LISREL for Windows) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ระยะที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย นักวิชาการด้านการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มี ส่วนได้เสีย จำนวน 25 คน ใช้การประชุมกลุ่มย่อย (Focus Groups) และระคมสมอง (Brain Storming) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอีกครั้งให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้

ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของ นักเรียน กลุ่มทดลองคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุดดินจี่พิทยาคม มาเป็นกลุ่ม ทดลอง จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 49 คน เปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการใช้รูปแบบ กับกลุ่มทดลอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร ตาม แบบวัดซ้ำ MANOVA (Repeated Measure) โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิจัยพบว่า

- 1. ปัจจัยที่มีผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เลย-หนองบัวลำภู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มี 5 ปัจจัย เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล ดังนี้ ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ (0.36) ปัจจัยด้านการเลียนแบบผู้ปกครอง (0.31) ปัจจัยด้านการเลียนแบบครู (0.24) ปัจจัยด้านกวามมีวินัย (0.17) และปัจจัยด้านการเลียนแบบเพื่อน (0.13) โดยสามารถอธิบายการผันแปรในตัวแปรผลลัพธ์ ได้ร้อยละ 53 ( $R^2 = 0.53$ )
- 2. รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 รูปแบบ ประกอบด้วย แนวทางการพัฒนา 4 แนวทาง ดังนี้ 1) การอบรม ให้ความรู้ ได้แก่ การแต่งกายเหมาะสม การ สื่อสารที่ดี การสร้างบุคลิกภาพภายใน และรู้เรื่องวินัย 2) การพัฒนาโดยบุคคลต้นแบบ ได้แก่ บุคคล ต้นแบบ (ผู้ปกครอง) บุคคลต้นแบบ (ครู) ครูดีมีจิตสาธารณะ บุคคลต้นแบบ (เพื่อน) 3) การ เสริมสร้างลักษณะชีวิตให้มีจิตสาธารณะ ได้แก่ พังหน่อยซิ การวางแผนเรื่องเวลา และสมุดบันทึก ความดี และ 4) การศึกษาดูงาน ได้แก่ การศึกษาดูงานสถานที่ และบุคคลตัวอย่างด้านการมีจิต สาธารณะ
- 3. หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
   โรงเรียนกุดดินจี่พิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า หลังการทดลอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
   5 โรงเรียนกุดดินจี่พิทยาคมที่เป็นกลุ่มทดลอง มีจิตสาธารณะมากกว่าก่อนการทดลอง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TITLE: A model for Public Mind Development of Secondary School Students under

Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19

AUTHOR: Narinthon Koonmueang DEGREE: Ph.D.(Regional Development Strategies)

ADVISORS: Assistant Prof. Dr. Rangson Singhalert Major Advisor

Associated Prof. Dr. Narongrit Sopha Co-advisor

### RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

#### **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to investigate the causal factors affecting the public mind behaviors of secondary school students under Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19, 2) to make design a model for public mind development of the secondary school students, 3) to implement and evaluate the model for public mind development of the students. The research methodology was divided into three phases.

Phase 1 focused on analyzing causal factors affecting public mind development of secondary school students under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19. The samples were 396 secondary school students under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19 in the 1<sup>st</sup> semester 2015. The Taro Yamane method was employed for calculating the sample size and the samples were selected by Stratified Random Sampling. The data was collected by a five-point-rating-scale- questionnaire. Multiple Linear Regression Analysis was used analyze relationships of the causal factors and Structural Equation Model (SEM) with LISREL program was used for hypothesis testing.

Phase 2 was designing and developing a model for public mind development of secondary school students. The target population was 25 research participants consisting of academicians and stakeholders. Workshop and focus group methods were used to design a model for public mind development of secondary school students and the model was assessed by three experts.

Phase 3 focused on implementing and evaluating the model. The model was implemented to 49 11<sup>th</sup> grade students at Kud Dinchi Secondary Schools under the Loei – Nong Bua Lamphu Secondary Educational Service Office 19. The samples were selected by purposive sampling. Repeated Measure Multivariate of Variance (MANOVA) was used for hypothesis testing with the .05 level of statistical significance.

- 1. The research findings showed that five major factors affected directly and indirectly the public mind development of the students at the .05 level of the statistical significance. The factors consisted of: personality, a public mind model of parents, a public mind model of teachers, disciplines, and a public mind model of friends. The variance value of the results was 53% ( $R^2$ =.53).
- 2. The model for public mind development for the secondary school students consisted of a model, four development ways which there are twelve activities: appropriate dressing, good communication, improving personality, excellent model of parents, model analysis of teachers, a public mind model of teachers, learning disciplines, listening to disciplines, time management, being good friends, good behavior recording, and study trip.
- 3. The findings indicated that the overall public mind behavior of the students after using the model was better than that of before using the model at the .05 level of the statistical significance.