

**ชื่อเรื่อง:** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อไอซีที

**ผู้วิจัย:** สมหมาย แก้วกันหา

**ปริญญา :** ปร.ด.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา:** ผศ.ดร.วโรปกา อารีราษฎร์

**อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**

ผศ.ดร.ธรัช อารีราษฎร์

**อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที 2) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที 3) ศึกษาการยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที และ 4) ศึกษาความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอน สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24, 25, 26 (ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์) จำนวน 190 คน ที่สมัครเข้ารับการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีแบบสอบถามความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยสื่อไอซีทีแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยสื่อไอซีทีแบบวัดการยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีและแบบประเมินความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที สถิติที่ใช้ ได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมต่อแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที สภาพการ

จัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดย  
 ประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีอยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ  
 ไอซีทีพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนมี 5 ขั้นตอน คือ ทบทวนการเรียนรู้ ครูเติมเต็ม  
 เนื้อหา เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบหมายภาระงาน กิจกรรมการเรียนรู้นอก  
 ห้องเรียนมี 5 ขั้นตอน คือ ศึกษาภาระงานเรียนรู้จากสื่อ ค้นคว้าเพิ่มเติม อภิปรายผ่านเฟสบุ๊ก  
 และสรุปผลการเรียนรู้ 2.1) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้าน  
 โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2.2) ผลการเปรียบเทียบผลการ  
 เรียนรู้ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้  
 แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ  
 9.41 และ 16.92 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และยังพบอีกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.3) ผลการสังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายผลของ  
 นักเรียนการสังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายผลของนักเรียนที่เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ  
 ด้าน โดยใช้สื่อ ไอซีทีอยู่ในระดับมาก 2.4) ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มการ  
 สังเกตการณ์ตอบคำถาม การอภิปรายผลของนักเรียนที่เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดย  
 ประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที อยู่ในระดับมาก และ 2.5) ผลการประเมินของผู้ปกครอง การประเมิน  
 ของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที อยู่ใน  
 ระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษายอมรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดย  
 ประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียน  
 กลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีพบว่าความคิดเห็นเชิงยืนยันของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรม  
 การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก  
 ที่สุด

คำสำคัญ: สื่อไอซีทีการประยุกต์ใช้สื่อห้องเรียนกลับด้าน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

**TITLE :** Development of Cooperative Learning Activities with Flipped Classroom and ICT Media Application

**AUTHOR :** Sommai Keawkunha

**DEGREE :** Ph.D (Computer Education)

**ADVISORS:** Asst.Prof.Dr.Worappapha Arreerard

Major Advisor

Asst.Prof.Dr.Tharat Arreerard

Co-advisor

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016**

## **ABSTRACT**

The aims of this research were 1) to study conditions of learning/teaching management and ways to organize learning activities with Flipped Classroom and ICT media application, 2) to develop the learning activities mentioned, 3) to study the activity acceptance and 4) to study confirmatory perspectives towards the activities. The target group was composed of 190 teachers in the Secondary Educational Service Areas 24, 25 and 26 (KhonKaen, Mahasarakham and Kalasin provinces) who registered to receive diffusion of the learning activities of the Faculty of Information Technology. The tools used in this study were a questionnaire probing conditions of learning/teaching management, a guideline in organizing the learning activities with Flipped Classroom and ICT media application, a questionnaire probing suitability of the learning activities organized, a manual of the activities, a learning outcome test, an assessment form of the activity acceptance and a confirmatory perspective evaluation form. The statistics used were Percentage, Mean, Standard Deviation and t-test.

The research results were as follows. 1) Based on the study of learning/teaching management and ways to organize the activities with Flipped Classroom and ICT media application, it was found that the opinion of the teachers instructing Social Studies, Religion and Culture towards the ways of learning/teaching management was at a high level.

2) The results of the activity development revealed that the activity is composed of 5 stages: learning review, knowledge fulfillment, co-learning, knowledge exchange and assignment. The activity outside the class was composed of 5 stages: workload study, learning from media, additional research, explanation and learning conclusion; 2.1) the ways to organize the activity had its suitability at a high level; 2.2) the result from pre and post-learning outcome comparison revealed that the average scores of pre-learning was 9.41 and that of post learning was 16.92 (total 20), higher than that of pre-learning with the statistical significance level at .01; 2.3) the result of observation of question answering and result discussion indicated that question answering and result discussion of the participants were at a high level; 2.4) from the observation of group-working and question answering, result explanation of the participants was at a high level and 2.5) the result from the parental evaluation was the highest level.

3. The study result of the activity acceptance showed the acceptance of the learning activities with Flipped Classroom and ICT media application was at a high level.

4. The study of the confirmatory perspectives towards the activities revealed that the confirmatory opinions of the experts towards the activities achieved the average score at the highest level.

Keywords: ICT media, media application, Flipped classroom, Cooperative learning