

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การใช้เทคโนโลยีแพร่กระจายอย่างกว้างขวางในสังคมไทยทั้งการใช้ในระดับส่วนบุคคลไปจนถึงการประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจและทางด้านสังคมแล้ว โดยเฉพาะด้านการศึกษาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษาระบบการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย จะส่งผลดังนี้ 1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ โดยฝึกการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลเพื่อนำความรู้และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ 2) การจัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ที่ให้มีแหล่งความรู้ที่หลากหลาย 3) การปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าคิดและตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ ขณะเดียวกันครูต้องเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้วย ซึ่งต้องปลูกฝังทั้งในชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ4)ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยการประสานกับชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการเรียนการสอนตามอัธยาศัยเน้นการค้นคว้าและทักษะการสืบค้นที่กล่าวมาเป็นแนวความคิดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ข้อจำกัดในด้านสถานที่ เวลา และด้านอื่นๆ จะไม่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้อีกต่อไปโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ (ฟาฏินา วงศ์เลขา. 2550 : 25)

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2554-2559) ซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย โดยมีเป้าหมายหลักคือ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีเป้าหมายให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาในสัดส่วนสูงขึ้นและกำหนดมาตรการ การดำเนินงาน คือ 1) เร่งรัดการ

จัดตั้งหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายและแผนส่งเสริมและประสานการวิจัยการพัฒนา การใช้รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) มีการระดมทรัพยากรและการจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) กระจายโอกาสการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมทั้งสื่อสารมวลชนทุกรูปแบบไปสู่ผู้เรียนทุกระดับประชาชนทุกเพศทุกวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ประเทศไทยได้ทำการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัยดังกล่าว โดยมีข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) ด้วยการเสนอกลไกสนับสนุนที่ต้องการพัฒนาปรับปรุง คือการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาใน 7 ประเด็น คือ 1) การผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำรา บทเรียนและเนื้อหาที่มีคุณภาพผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 2) การสนับสนุนสื่อสารมวลชนผลิตรายการที่มีคุณภาพ 3) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและประสิทธิภาพการสอนของครู 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ง่าย ประหยัดและสะดวกต่อการเข้าถึงเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย 5) กำหนดเป้าหมายสัดส่วนนักเรียนศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ทุกระดับ / ประเภทการศึกษา 6) ส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในการใช้และรักษาเทคโนโลยี และ 7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีเครือข่ายร่วมมือทางวิชาการเพื่อการผลิตใช้และบำรุงรักษาเทคโนโลยี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 51)

ด้วยเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว ในปีการศึกษา 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมย่อย คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

(Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า (ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. 2557)

อย่างไรก็ตาม การดำเนินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ผ่านมา พบปัญหาอุปสรรคอยู่หลายประการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 8) กล่าวว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างอยู่ในระดับน้อย นอกจากนั้นยังพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนยังไม่มากนัก สอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง ของปัญหา คุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้าง ความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอน ตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้น การจดจำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของ ประเทศไทยในปัจจุบัน กำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียน ปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจาก การขาดครูหรือครูไม่ครบชั้นไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจัดกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่างๆก็ทำได้ในวงจำกัด

จากสภาพปัญหาดังกล่าว เมื่อศึกษาข้อมูลระดับหน่วยงานระดับพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. 2556 : 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 33 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต 33. 2556 : 29-31) นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์
 สุขศึกษาและพลศึกษาศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเฉลี่ยต่ำกว่า
 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า สาระการเรียนรู้ที่คะแนนเฉลี่ยต่ำ
 กว่าระดับประเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
 ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากสภาพการณ์ที่พบ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) กล่าวว่า การคิดค้นเพื่อพัฒนารูปแบบ
 นวัตกรรมทางการเรียนรู้ และรูปแบบการสอนตามหลักสูตรเพื่อก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลง
 กับบริบทเชิงสังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวทันความเปลี่ยนแปลงกับโลกแห่ง
 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการศึกษาก่อนข้างสูง
 รวมทั้งการปรับสภาพการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายใต้ กระแสแห่งการปฏิรูป
 การศึกษาไทยในปัจจุบันที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้บรรลุ ผลตามเจตนารมณ์ ของการจัด
 การศึกษาโดยรวม เป็นสิ่งที่จำเป็น โดยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ “ห้องเรียนกลับด้าน”
 (Flipped Classroom) ถือเป็นนวัตกรรมและมุมมองหนึ่งของตัวอย่างจากประสบการณ์จริงที่
 เกิดขึ้นในวงการศึกษากลายเป็นวิธีการใช้ห้องเรียนให้เกิดคุณค่าแก่ผู้เรียน โดยใช้ฝึกประยุกต์ความรู้
 ในสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ “รู้จริง (Mastery Learning)” และเป็นวิธีจัดการ
 เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้การจัดประสบการณ์ทางการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน
 นั้นจะก่อให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่เรียกว่า “การเรียนรู้แบบรอบรู้หรือการเรียนรู้ให้รู้
 จริง (Mastery Learning)” ซึ่งเป็นการเรียนที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเด็ก เพิ่ม
 ความร่วมมือระหว่างนักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสแก่
 นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองในการเรียนรู้ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมี
 ผลการวิจัยที่บ่งบอกว่า การเรียนแบบรอบรู้จะช่วยให้ผู้เรียนประมาณร้อยละ 80 สามารถเรียน
 เนื้อหาสำคัญได้ เทียบกับร้อยละ 20 เมื่อใช้วิธีสอนแบบเดิมที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน(สุรศักดิ์ ปา
 เฮ. 2556 : ออนไลน์)

จากสภาพปัญหาความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษา ความสำคัญ
ของแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจึง
มีแนวคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้ไอซีที
ซึ่งผู้วิจัยหวังว่าผลของการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียน
มีผลการเรียนที่สูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีเป็นอย่างไร
2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที มี
องค์ประกอบและขั้นตอน อย่างไร
3. ผลศึกษาการยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ
ไอซีที เป็นอย่างไร
4. ศึกษาความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดย
ประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที
3. เพื่อศึกษาการยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้
สื่อ ไอซีที
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีที

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 4 ระยะเวลาภายใต้ขอบเขตการวิจัยที่ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างตัวแปรที่ศึกษาเครื่องมือสถิติและระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1

ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีในระบายนั้ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาโดยการศึกษจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24, 25, 26 (ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์) จำนวน 152 คนที่สมัครเข้ารับการอบรมที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อวันที่ 23-24 พฤศจิกายน 2556

2. เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษาการวิจัยในระยะที่1 คือสภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมในระยะต่อไป

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ระหว่างเดือน ตุลาคม-พฤศจิกายน 2556

ระยะที่ 2

เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีในระบายนั้ ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษา โดยการวิเคราะห์เอกสาร และนำผลที่ศึกษาได้จากระยะที่ 1 มาประกอบในการศึกษาและพัฒนากิจกรรม ต่าง ๆ และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสม ปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นทดลองใช้กิจกรรมเพื่อปรับปรุงความเหมาะสมของกิจกรรมหาประสิทธิภาพและคุณภาพเครื่องมือ

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญสำหรับประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมที่พัฒนา จำนวน 9 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านการเรียนการสอนจำนวน 3 คน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสัมพันธ์ จำนวน 3 คน และด้านวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน

1.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39 คน โรงเรียนศิษรภูมิ อำเภอศิษรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำหรับการทดลองใช้

2. เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษาการวิจัยระยะที่ 2 คือผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีที่ศึกษาจากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ และประสิทธิภาพของกิจกรรม

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระหว่างเดือนมกราคม 2557 - พฤศจิกายน 2558

ระยะที่ 3

การศึกษาการยอมรับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา เผยแพร่ต่อครูกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาการยอมรับที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้น

1. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอน สังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24, 25, 26 (ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์) จำนวน 190 คน ที่สมัครเข้ารับการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนรู้ที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

2. เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษาคือการยอมรับที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้น

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2558

ระยะที่ 4

ศึกษาความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดย
ประยุกต์ใช้สื่อไอซีที โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประเมินผลการทดลอง และสรุปผล

1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับประเมินความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้
แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เป็นผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศน์จำนวน 3 คน นักวิชาการ
คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2 คน

2. เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา

ความคิดเห็นเชิงยืนยันที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดย
ประยุกต์ใช้สื่อไอซีที

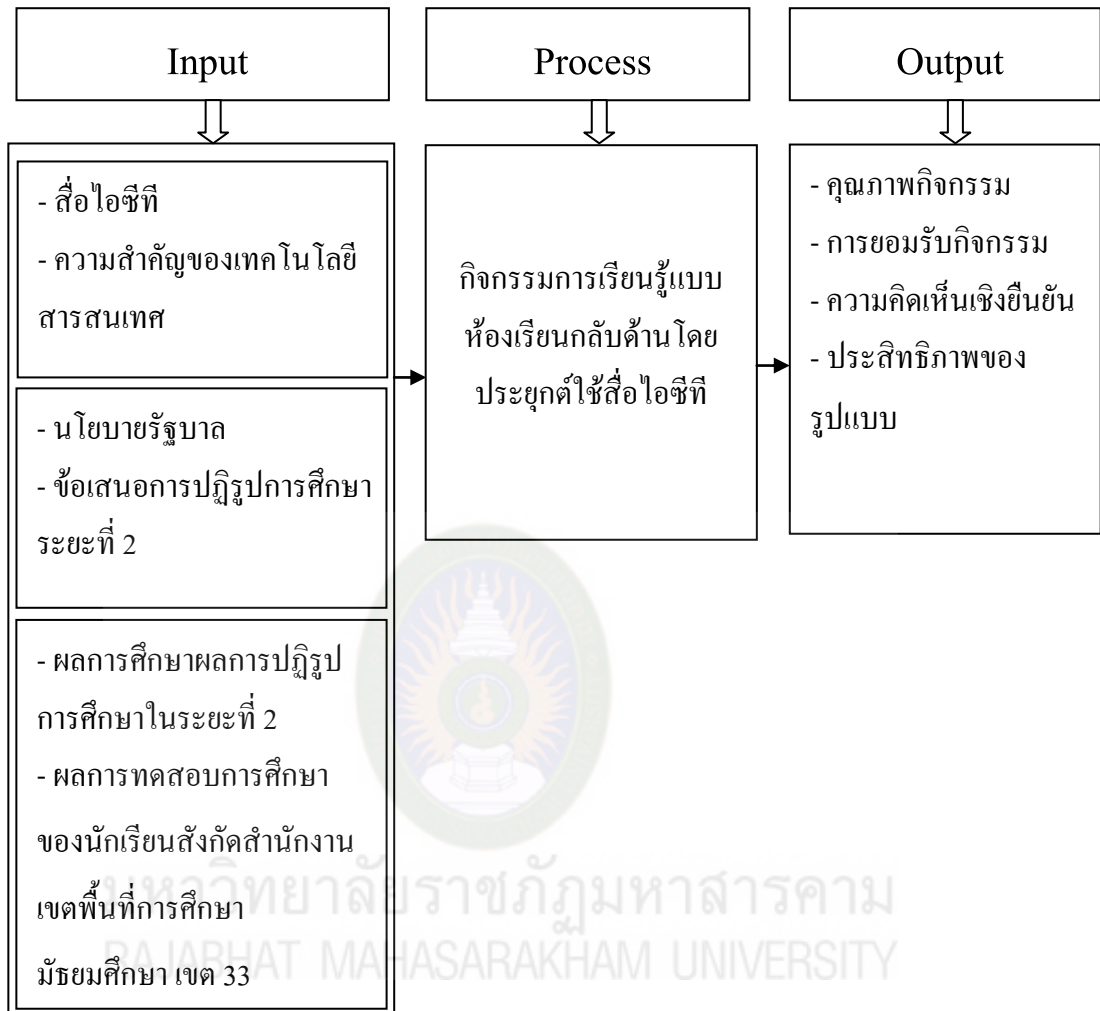
3. ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือน ธันวาคม 2558



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย ปัจจัยนำเข้าคือ สื่อไอซีที นโยบายรัฐบาล ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาระยะที่ 2 ผลการศึกษาผลการปฏิรูปการศึกษาในระยะที่ 2 ผลการทดสอบการศึกษานักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 กระบวนการ คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยประยุกต์ใช้สื่อไอซีที และผลลัพธ์ที่ได้คือ คุณภาพกิจกรรม การยอมรับกิจกรรม ความคิดเห็นเชิงยืนยัน ประสิทธิภาพของรูปแบบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง ขั้นตอน และเครื่องมือของกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัย กระบวนการรูปแบบการสอนห้องเรียนกลับด้าน และใช้สื่อไอซีที

องค์ประกอบหมายถึง ส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีเช่น ผู้ปกครอง รูปแบบการเรียนรู้ สื่อ ครู โรงเรียน ห้องเรียน เป็นต้น

เครื่องมือกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ใบงาน สื่อ วิดีทัศน์ สื่อนำเสนอ และสื่ออื่น ๆ ที่ผู้สอนคัดเลือกจากสื่อ ไอซีที สำหรับประกอบการสอนในแต่ละเนื้อหา ตลอดจนแบบวัด ความรู้ ทักษะ และความพึงพอใจของผู้เรียน

ห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง วิธีการสอนด้วยการนำขั้นตอนกิจกรรมในห้องเรียนโดย มีขั้นตอนดังนี้ 1) ทบทวนความรู้ 2) เติมเต็มเนื้อหา 3) เรียนรู้ร่วมกัน 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) มอบหมายภาระงาน กิจกรรมนอกห้องเรียนโดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาภาระงาน 2) เรียนรู้ จากสื่อ 3) ค้นคว้าเพิ่มเติม 4) อภิปรายผ่านเฟสบุ๊ก 5) สรุปการเรียนรู้

ไอซีที หมายถึง เทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการทำให้ข้อมูลกลายเป็นสารสนเทศ มีความถูกต้องและเกิดคุณค่าต่อผู้ใช้

ประสิทธิภาพ หมายถึงการวัดกิจกรรมตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1 / E_2

ความรู้ หมายถึง ผลของคะแนนจากการประเมินผู้เรียนหลังจากศึกษาจบบทเรียนแล้ว โดยพิจารณาจากการพัฒนาการของผู้เรียนความประพฤติกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วม กิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชา

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกรวมของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

คุณภาพ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือ ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ

ความคิดเห็นเชิงยืนยันกิจกรรม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้และเครื่องมือประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยืนยันความเหมาะสมของกิจกรรมการ เรียนรู้ซึ่งเป็นการดำเนินการในระยะสุดท้ายของการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์ที่ได้รับดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยประยุกต์ใช้สื่อ ไอซีทีที่มีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาได้
3. เป็นแนวทางในการศึกษาสำหรับผู้วิจัยคนอื่นๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY