

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	12
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการเรียนรู้ที่สำคัญด้านทักษะการใช้ชีวิต	17
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะชีวิต	30
แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้	38
เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ตอนที่ 2 การศึกษาความถูกต้องตรงตามเนื้อหาและความเป็นประโยชน์ ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	126
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	126
สรุปผลการวิจัย	126
อภิปรายผล	127
ข้อเสนอแนะ	130

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูล และรายนามผู้เชี่ยวชาญ	140
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	168
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	214
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบสัมภาษณ์	224
ประวัติผู้วิจัย	231

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดของเกณฑ์ความสามารถ 27
2	ตัวอย่างเกณฑ์สมรรถนะในการแก้ปัญหา 28
3	แสดงการลดลงของค่าความคลาดเคลื่อนและจำนวนผู้เชี่ยวชาญ 53
4	แสดงการเปรียบเทียบสาระของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับสาระที่ได้จากการ พิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 80
5	แสดงตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 81
6	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผล การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 91
7	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผล การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง 92
8	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผล การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา 93
9	แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผล การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้ 94

ตารางที่	หน้า
10 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	94
11 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด	95
12 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่ .	96
13 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน	97
14 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม และซาบซึ้งในสิ่งที่ดีจามรอบตัว	98
15 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	103
16 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	104
17 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง	105

18	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา	106
19	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถใน ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้	106
20	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	107
21	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด	108
22	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่	109
23	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน	110
24	แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและซาบซึ้ง ในสิ่งที่ดีงามรอบตัว	111

ตารางที่	หน้า
25	แสดงคำมีชฌิมเลขคณิต ค่ำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคววม เหมาะสมและคววม เป็น ไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้ำน คววมสมำรถในกำรใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศีกษำปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 1 กำรคึดอย่ำงมีวิจำรณญำณ 112
26	แสดงคำมีชฌิมเลขคณิต ค่ำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคววม เหมาะสมและคววมเป็น ไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้ำนคววมสมำรถในกำรใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศีกษำปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 2 กำรรู้จักตนเอง เข้ำใจตนเองและ เห็นคุณค่าของตัวเอง 114
27	แสดงคำมีชฌิมเลขคณิต ค่ำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ คววมเหมาะสมและคววม เป็น ไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้ำนคววมสมำรถในกำรใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้น ประถมศีกษำปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 3 กำรรู้จักตัดสันใจและแก้ปัญหำ 115
28	แสดงคำมีชฌิมเลขคณิต ค่ำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคววมเหมาะสม และคววมเป็น ไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้ำนของผู้เรียน ด้ำนคววมสมำรถในกำรใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียน ชั้นประถมศีกษำปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 4 กำรรู้จักแสวงหำและใช้ข้อมูล คววมรู้ 116
29	แสดงคำมีชฌิมเลขคณิต ค่ำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคววม เหมาะสมและคววมเป็น ไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้ำนคววมสมำรถในกำรใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศีกษำปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 5 กำรสื่อสำรและสร้ำงสัมพันธ์ภำพกับผู้อื่น 118
30	แสดงคำมีชฌิมเลขคณิต ค่ำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคววม เหมาะสมและคววมเป็น ไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้ำนคววมสมำรถกำรใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศีกษำปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 6 กำรจัดกำรภำวะอำรมณ์ และคววมเกรียศ 119

31	แสดงคำวินิจฉัยเลขคดี ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงและริเริ่ม	121
32	แสดงคำวินิจฉัยเลขคดี ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมาย การวางแผน และดำเนินการตามแผน	122
33	แสดงคำวินิจฉัยเลขคดี ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่ง ในสิ่งที่ดำรงรอบตัว	124

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะและผลการปฏิบัติงานที่ต้องการ	20
2	Iceberg Model ของสมรรถนะ	21
3	สมรรถนะเป็นส่วนประกอบที่เกิดขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ	22
4	การกำหนดสมรรถนะ	24
5	Performance Management Systems	25
6	ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์	71



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY