# บทที่ 3

# วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**กลุ่มผู้ให้ข้อมูล**

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ไปสัมภาษณ์ จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติดังนี้

1.1.1 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.1.2 มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือ ประสบการณ์ทางการสอนอย่างน้อย 10 ปี

1.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.2.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.2.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.2.3 มีประสบการณ์ด้านการนิเทศก์อย่างน้อย 5 ปี

1.2.4 มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษขึ้น ไป

1. 3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติดังนี้

1.3.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1.3.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.3.3 มีประสบการณ์ด้านการบริหารอย่างน้อย 5 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.3.4 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

1.4 ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.4.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1.4.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

1.4.3 มีประสบการณ์ด้านการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างน้อย 5 ปี

1.4.4 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติดังนี้

2.1 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติดังนี้

2.1.1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.1.2 มีตำแหน่งทางวิชาการหรือประสบการณ์ทางการสอนอย่างน้อย 5 ปี

2.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติดังนี้

2.2 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2.3 มีประสบการณ์ด้านการนิเทศก์อย่างน้อย 5 ปี

2.2.4 มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติดังนี้

2.3.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.3.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.3.3 มีประสบการณ์ด้านการบริหารอย่างน้อย 5 ปี

2.3.4 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.4 ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 5 คน

2.4.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.4.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.4.3 มีประสบการณ์ด้านสอนอย่างน้อย 5 ปี

2.4.4 จบการศึกษาเอกแนะแนวการศึกษา/จิตวิทยาศึกษา

2.4.5 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เครื่องที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ ศึกษาตำรา เอกสารต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์

2. แบบสอบถามสำหรับการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

2.1 แบบสอบถามปลายเปิด แบบกำหนดประเด็น (รอบที่ 1 )

2.2 แบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมานค่า 5 ระดับ (รอบที่ 2,3)

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม**

ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำมากำหนดแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแบบสัมภาษณ์ หลังจากนั้นนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกรอบ เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างแบบสอบถามต่อไป

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น (รอบที่ 1)

1. นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้เนื้อหาครอบคลุมกับเนื้อหา มาสร้างแบบสอบถามปลายเปิด

2. นำแบบสอบถามที่ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบและนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และความเป็นไปได้ของแบบสอบถาม โดยแบบ สอบถามฉบับที่ 1 เป็นการนำเสนอตัวบังชี้ พร้อมเว้นช่องว่างไว้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม/แก้ไข เพื่อความสมบูรณ์ของตัวบ่งชี้

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (รอบที่ 2)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็นมาสร้างแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ โดยพยายามคงรูปภาษาและสำนวนเดิมของผู้เชี่ยวชาญไว้ ตลอดจนปรับแก้ไขตัวบ่งชี้บางตัวที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะมีความชัดเจนทางการสื่อความหมายและลดความซ้ำซ้อนของตัวบ่งชี้ที่ลักษณะเดียวกัน

แบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 ประกอบด้วย ช่องสำหรับแสดงความคิดเห็น 1 ช่องใหญ่ คือ ช่องความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดสำหรับความหมาย ดังนี้

ช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุดว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

4 หมายถึง เห็นด้วยมากว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อยว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุดว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

2. นำแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

3. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ดูความสอดคล้องของเครื่องมือ โดยให้ค่าเป็น +1 , 0 , -1 ตัวบ่งชี้ไหนที่ผู้เชี่ยวชาญ ให้ค่า IOC = 0.67 ขึ้นไปเครื่องมือจึงจะถือว่าใช้ได้

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (รอบที่ 3 )

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ในรอบที่ 2 มาวิเคราะห์เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามในรอบที่ 3

2. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม

3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามรอบที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตัวเอง

4. คัดเลือกข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามรอบที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. คัดเลือกตัวบ่งชี้สมรรถสำคัญของผู้เรียนด้านด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่ได้รับฉันทามติว่ามีความสอดคล้องกันจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมมีความเป็นไปได้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้

**การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย** มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 20 ท่าน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยใช้แบบสอบถามรอบที 1,2 และ 3 นำหนังสือที่ได้พร้อมโครงร่างวิทยานิพนธ์ ติดต่อขอความร่วมมือด้วยตนเองอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และระยะเวลาที่ระบุไว้ในแบบสอบถามให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามกลับคืนภายใน 2 สัปดาห์ หรือตามแต่ผู้เชี่ยวชาญจะกรุณาได้

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งถึงกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคลด้วยตนเอง แต่รอบที่ 2 และ 3 ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์หรือด้วยตนเอง

- 3. ในกรณีที่ผู้เชี่ยวชาญไม่ตอบแบบสอบถามกลับตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยใช้วิธีการเตือนด้วยตนเองและการติดต่อทางโทรศัพท์ โดยเว้นระยะการเตือนและการติดตามห่างจากการส่งแบบสอบถามทุก 2 สัปดาห์ ด้วยการใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เพื่อขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย เพื่อประโยชน์ในการศึกษาและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย ผู้วิจัยมีวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามรอบที่1 แล้วทำการสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งเพิ่ม และ แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 แล้ววิเคราะห์ข้อมูลได้โดยการเปรียบเทียบคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ด้วยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range)

ซึ่งเกณฑ์ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการพิจารณาฉันทามติ หรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน พิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range : $Q_3 - Q_1$) โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หากค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ไม่เกิน 1.50 และมีค่ามัธยฐาน(Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป แสดงว่า ตัวบ่งชี้ดังกล่าวได้รับฉันทามติหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชายสอดคล้องกัน แต่หากค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์เกิน 1.50 และมีค่ามัธยฐาน (Median) น้อยกว่า 3.50 แสดงว่า ตัวบ่งชี้ดังกล่าว ไม่ได้รับฉันทามติหรือความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัธยฐาน(Median) คำนวณได้จากสูตร

$$\text{Md} = \text{L} + 1\left[\frac{\frac{n}{2} - F}{f}\right]$$

เมื่อ Md แทน มัธยฐาน

L แทน ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของขั้นคะแนนที่มีมัธยฐาน

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

F แทน ความถี่สะสมจากคะแนนต่ำสุดถึงขั้นคะแนนก่อนขั้นที่มีมัธยฐานอยู่

$f$ แทน ความถี่ของคะแนนในชั้นมัธยฐาน

L แทน อัตรภาคชั้น

2. ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Intequartile Range) คำนวณได้จากสูตร Interquartile Range = $Q_3 - Q_1$

$$Q_3 = L_1 + i\left[\frac{\frac{3n}{4} - F_1}{f_1}\right]$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$Q_1 = L_2 + i\left[\frac{\frac{n}{4} - F_2}{f_2}\right]$$

เมื่อ $Q_3$ และ $Q_1$ แทน ควอร์ไทล์ที่ 3 และควอร์ไทล์ที่ 1

i แทน อัตรภาคชั้น

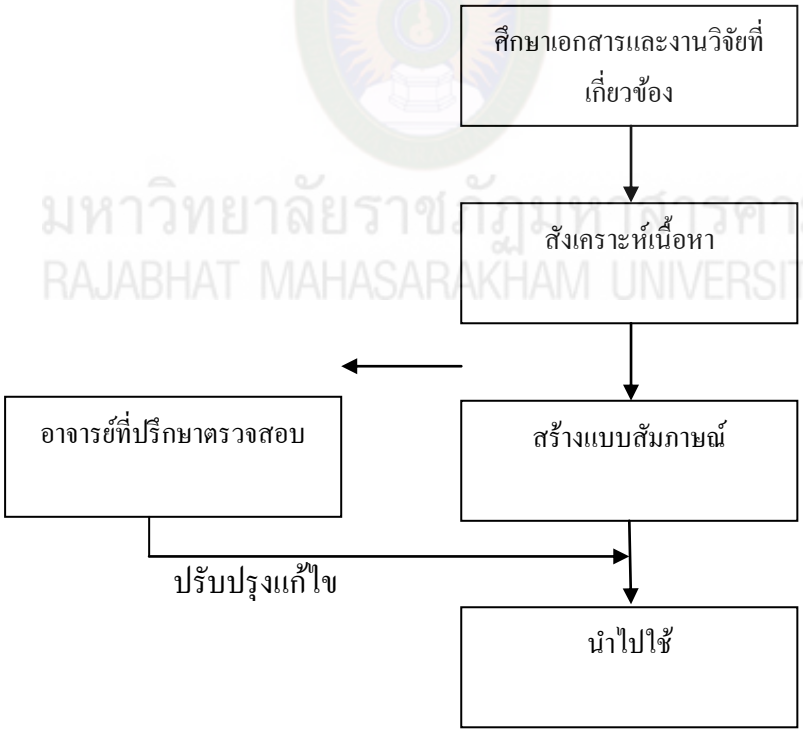
n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด หรือผลรวมของความถี่ทั้งหมด

$L_1$ และ $L_2$ แทน ขีดจำกัดล่างแท้จริงของชั้นข้อมูล

$f_1$ และ $f_2$ แทน ความถี่ของชั้นข้อมูลที่ตำแหน่งของข้อมูลบรรจุอยู่

$F_1$ และ $F_2$ แทน ความถี่ที่สะสมชั้นข้อมูลที่อยู่ต่ำกว่าชั้นข้อมูลที่ตำแหน่งของข้อมูลบรรจุอยู่ 1 ชั้น

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนภาพที่ 6** ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ข้าราชการครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 215 คน ที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. มีประสบการณ์สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี
3. มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่าง

ข้าราชการครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 140 คน ได้มาโดยวิธีเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) (สุรวาท ทองบุ, 217) เปิดตารางที่ระดับประชากร 215 แต่ไม่มีผู้วิจัยจึงเปิดตารางที่ระดับประชากร 220 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 140 คน เพื่อจะได้ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด และประชากรกลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. มีประสบการณ์สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี
3. มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

1. ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายปิด ของแบบสอบถามรอบที่ 3 มาสร้างแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ

2. นำแบบสอบถามปลายปิด ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ด้วยตนเองพร้อมทั้งนัดหมายเวลาในการเก็บแบบสอบถามกลับคืนภายใน 2 สัปดาห์

## การวิเคราะห์ข้อมูล

มีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์

2. วิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูแล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิตมาเปรียบเทียบโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย

การแปลความหมายค่ามัชฌิมเลขคณิตสำหรับความเหมาะสมของบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แบ่งได้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ตัวบ่งชี้นั้น ๆ มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ตัวบ่งชี้นั้น ๆ มีความเหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายถึง ตัวบ่งชี้นั้น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ตัวบ่งชี้นั้น ๆ มีความเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ตัวบ่งชี้นั้น ๆ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่ามัชฌิมเลขคณิตสำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แบ่งได้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุดในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

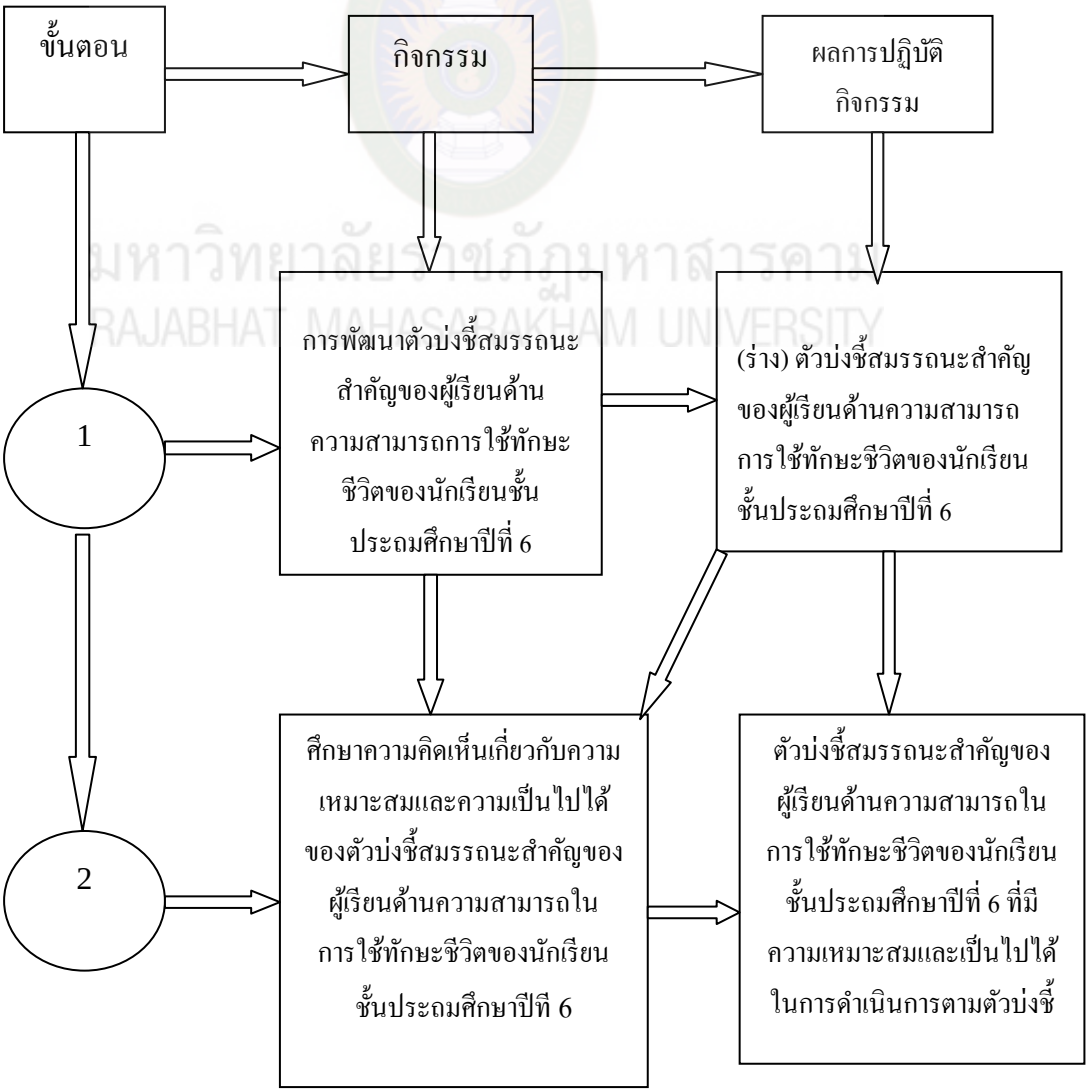
2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลางในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

3. วิเคราะห์และสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้ รวมทั้งการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY