

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันพบว่า สังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้านทั้งด้าน เศรษฐกิจวัฒนธรรมและการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการสื่อสาร ได้เข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคล ซึ่งมีผลกระทบต่ออิสรภาพร่างกาย และจิตใจ เพราะต้องมีการแข่งขันกันสูง ทั้งด้านการศึกษาเศรษฐกิจตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสับสนในการรับ และเลือกใช้ค่านิยม ขาดจิตสำนึกที่ดี ขาดการควบคุมตนเองรวมทั้งขาดจิตสำนึก ในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทำให้บุคคลต้องพยายามปรับตัว เพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ถ้าบุคคลไม่สามารถปรับตัวได้ก็จะทำให้เกิดความคับข้องใจ ขัดแย้งใจ และวิตกกังวล ซึ่งหากปล่อยไว้เป็นเวลานาน จะก่อให้เกิดปัญหาที่รุนแรงได้ เช่น ปัญหาโรคจิต โรคประสาท โรคเครียด ปัญหา อาชญากรรม ฯลฯ ปัญหาการปรับตัวเกิดขึ้นกับทุกเพศทุกวัย (กรมวิชาการ. 2544 : 4)

ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ) และแนวการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดย ยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่ง เรื่องหนึ่งที กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 23 ) และจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 24 ได้กำหนดไว้ว่า " การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้

มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา" (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 6) เช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542) ดังนั้นการส่งเสริมทักษะชีวิต มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบันที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องเผชิญจึงมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นในการเผชิญปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาทางเพศ ปัญหาสารเสพติด ปัญหาค่านิยมการบริโภคเป็นต้น ซึ่งเป็นที่คาดหวังกันว่าผู้ที่มีทักษะชีวิตนั้นจะสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ให้กับตนเองและสังคม ทั้งยังมีระบบการคิดที่มีเหตุผล สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้ (ดารณี นันทารนุช, 2542 : 49 )

สมรรถนะ (Competency) คือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสร้างสรรค์ผลงานให้โดดเด่นในองค์กร สมรรถนะ (Competency) มีแนวคิดพื้นฐานมาจากแนวคิดเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ในเรื่องเขว่น ปัญญาและบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในองค์กร ซึ่งเป็นเรื่องที่นักจิตวิทยาองค์กรได้ศึกษากันมาเป็นเวลานานแล้วกล่าวกันว่า นี่เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ให้เป็น อีกทางเลือกหนึ่งนอกเหนือไปจากการวัดเขว่นปัญญาในการศึกษาจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการคัดเลือกบุคลากร มักใช้คำว่า KSAO เป็นคำย่อที่แสดงคุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน โดย K หมายถึง Knowledge (ความรู้) S หมายถึง Skill (ทักษะ) A หมายถึง Ability (ความสามารถ) และ O หมายถึง Other Characteristics (คุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน) สมรรถนะ (Competency) มีความแตกต่างจาก KSAO อยู่ ที่ สมรรถนะ (Competency) เปลี่ยนการเน้น การวิเคราะห์คนมากกว่า การวิเคราะห์งาน เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบขององค์กรสมัยใหม่ที่เน้นการทำงาน เป็นโครงการ และลักษณะงานที่กว้างและหลากหลาย

การที่บุคคลจะแสดงสมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่งได้ มักจะต้องมีองค์ประกอบของทั้ง ความรู้ ทักษะ/ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ตัวอย่าง เช่น สมรรถนะการบริการที่ดีซึ่ง อธิบายว่า “สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้” นั้น หากขาดองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ในงาน หรือทักษะที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจต้องหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และคุณลักษณะ ของบุคคลที่เป็นคน ใจเย็น อดทนขอความช่วยเหลือผู้อื่นแล้ว บุคคลก็ไม่อาจจะแสดงสมรรถนะ ของการบริการที่ดีด้วยการให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้ กล่าวอีกนัยหนึ่งสมรรถนะซึ่งก็คือลักษณะเชิงพฤติกรรมเป็นกลุ่มพฤติกรรมที่องค์การต้องการจากข้าราชการ เพราะเชื่อว่าหาก ข้าราชการมีพฤติกรรมการทำงาน ในแบบที่องค์การกำหนด แล้วจะส่งผลให้ข้าราชการผู้นั้นมี ผลการปฏิบัติงานดีและส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ที่ต้องการไว้ (สำนักงานคณะกรรมการ การข้าราชการพลเรือน. 2548 : 6) สมรรถนะ (Competency) เริ่มใช้เมื่อปี 1973 McClelland ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงต่อมาบริษัทในกลุ่มบริษัท เฮย์กรุ๊ป ได้มีการนำมาใช้ เพื่อเป็นเกณฑ์ ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้าทำงาน และเริ่มมีการใช้อย่างแพร่หลายรวมทั้งภาคเอกชนของไทย ด้วย ส่วนภาคราชการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนร่วมกับบริษัทเฮย์กรุ๊ป ได้ จัดทำ Competency Model ของระบบราชการไทย เพื่อให้ได้ต้นแบบสมรรถนะหรือ Competency Model สำหรับระบบราชการไทยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการ แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และส่งเสริมให้ปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น

ทักษะชีวิต (Life skill) เป็นความสามารถของบุคคลที่จะคิดตัดสินใจแก้ปัญหาและ ปรับตัว เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เป็นไปในทางที่ถูกต้องสามารถจัดการกับความต้องการปัญหา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปให้ มีสุขภาพ ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สำหรับแนวคิดในการสร้างทักษะชีวิตให้ เกิดกับนักเรียน ในประเทศไทยนั้น ได้มีการร่วมมือกันในหลายหน่วยงานเพื่อสร้างทักษะชีวิต ให้กับนักเรียน โดย หน่วยงานหลักที่สำคัญ คือ กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการเชื่อมโยง เครือข่ายทักษะชีวิตไปยังหน่วยงานส่วนต่าง ๆ ของกระทรวงอาทิ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่รับผิดชอบต่าง ๆ กรมสุขภาพจิต กรมวิชาการเป็น ต้น หน่วยงานเหล่านี้ได้นำกระบวนการทักษะชีวิตไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนมี ทักษะชีวิตสำหรับแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาสารเสพติด ปัญหาโรค เอดส์ ปัญหาการใช้ความรุนแรง ปัญหาการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยเฉพาะปัญหาสารเสพติดใน สถานการณ์นั้นมีความรุนแรงเพิ่ม มากขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบ ประมาทยาเสพติดได้สรุปว่ามีการแพร่ ระบาดของยาบ้าในกลุ่มนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่าง

รวดเร็วและมีแนวโน้มขยายตัวมากขึ้น สาเหตุของการใช้สารเสพติด เพื่อความสนุกสนานซึ่งสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมในยุคปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายสำคัญและเร่งด่วนในการดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนป้องกันสารเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ(พ.ศ 2540- 2544) ซึ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนการสอนครบวงจร เน้นการฝึกทักษะชีวิต ที่จำเป็นสำหรับเยาวชนหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำกระบวนการสอนทักษะชีวิตเข้าไปสอนให้กับนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องเพศสัมพันธ์ เอ็ดส์ และสารเสพติด อีกทั้งยังมีศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการจึงให้ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องพัฒนาทักษะชีวิตแก่ผู้เรียนในทุกด้าน (กรมวิชาการ. 2542 : 9) เพื่อให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาได้อย่างเข้มแข็ง แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ยุงยาก ของสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ จัดการชีวิตได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างราบรื่นมีความสุขและทำให้ตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม

องค์การอนามัยโลกให้ความเห็นว่า การสอนทักษะชีวิต จะต้องคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและแบบแผนการดำเนินชีวิต ซึ่งการสอนทักษะชีวิตเป็นยุทธศาสตร์สำคัญสำหรับเยาวชน คือ เป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นในการต่อสู้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นยุทธศาสตร์ที่มีการส่งเสริมให้มีพฤติกรรมสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี และการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล และเป็นยุทธศาสตร์ในการป้องกันเยาวชนตั้งแต่เริ่มแรกมิให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าทักษะชีวิตเป็นคุณลักษณะหนึ่งในสถานศึกษาที่จะต้อง ปลูกฝังให้เกิดกับผู้เรียนเพราะเป็นความสามารถของบุคคลที่จะคิดตัดสินใจแก้ปัญหาและปรับตัว เพื่อให้มีพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ถูกต้อง นักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่มีความสับสนในการปรับตัวเพราะเป็นวัยที่ก้าวสู่วัยรุ่นตอนต้น ซึ่งมีสถานะก่อให้เกิดความเครียดทางอารมณ์และอาจเป็นสาเหตุผลักดันให้แสดง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ นำไปสู่ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น ดิถสารเสพติด ทะเลาะวิวาท ลักข โมย เบี่ยงเบนทางเพศ มาตัวตาย เป็นต้น (กรมวิชาการ. 2544 : 5) ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะชีวิตในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและพัฒนาตนเองตลอดทั้งดำเนินชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตพบว่า มีการสอนการพัฒนาทักษะชีวิตในโรงเรียนแต่ยังขาดตัวบ่งชี้ประเมินทักษะชีวิตที่ได้มาตรฐาน ดังนั้น

ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูที่จะได้มีเครื่องมือสำหรับประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางสำหรับครูที่จะนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในระดับสูงขึ้นและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### คำถามของการวิจัย

1. ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าน้ำหนักความสำคัญแตกต่างกันอย่างไร
3. ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวใดมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา มากที่สุด

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อกำหนดน้ำหนักตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยในแต่ละขั้นตอนไว้ 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านตัวแปร ขอบเขตด้านเนื้อหา ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

#### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1.1 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.1.2 มีตำแหน่งทางวิชาการ/ประสบการณ์ทางการสอนอย่างน้อย 5 ปี

1.2ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.2.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1.2.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

หรือหลักสูตรและการสอน

1.2.3 ประสบการณ์ด้านการนิเทศก์อย่างน้อย 5 ปี

1.2.4 มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.3.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1.3.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.3.3 มีประสบการณ์ด้านการบริหารอย่างน้อย 5 ปี

1.3.4 มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป

1.4 ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.4.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

1.4.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

1.4.3 มีประสบการณ์ด้านการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างน้อย 5 ปี

1.4.4 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 20 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติดังนี้

2.1.1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.1.2 มีตำแหน่งทางวิชาการ หรือมีประสบการณ์ทางการสอนอย่างน้อย 5 ปี

2.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติดังนี้

2.2.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2.3 มีประสบการณ์ด้านการนิเทศก์อย่างน้อย 5 ปี

2.2.4 มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติดังนี้

2.3.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.3.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.3.3 มีประสบการณ์ด้านการบริหารอย่างน้อย 5 ปี

2.3.4 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.4 ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 5 คน

2.4.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.4.2 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.4.3 มีวุฒิการศึกษาเอกเฉพาะการศึกษาหรือจิตวิทยาศึกษา

2.4.4 มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี

2.4.5 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตไว้ดังนี้ คือ เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ

สังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

### 1. ด้านพุทธิพิสัย ประกอบด้วย

1.1 ทักษะด้านความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Thinking) คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัว

1.2 ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) คือ ความสามารถในการคิดออกไปอย่างกว้างขวางโดยไม่ยึดติดอยู่ในกรอบ

### 2. ด้านจิตพิสัย ประกอบด้วย

2.1 ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตน (Self-Awareness) คือ ความสามารถในการค้นหาและเข้าใจในจุดดี จุดด้อยของตนเองเข้าใจเรื่องธรรมชาติของความแตกต่างระหว่างบุคคลไม่ว่าจะในแง่ความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว สุขภาพ หรือท้องถิ่น

2.2 ทักษะด้านความเห็นใจผู้อื่น (Empathy) คือ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึก และเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากเรา ไม่ว่าในด้านเพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ฯลฯ

2.3 ทักษะด้านความภูมิใจในตนเอง (Self-esteem) คือ ความรู้สึกที่ตนเองมีคุณค่าทักษะด้านความมีน้ำใจ รู้จักให้ รู้จักรับ ค้นพบและภูมิใจใน ความสามารถต่าง ๆ เช่น สังคม คนตรี กีฬา และศิลป์ ของตนเอง โดยมีได้สนใจอยู่กับรูปร่างหน้าตา เส้นผม หรือความสามารถทางเพศ หรือการเรียนเก่งเท่านั้น

2.4 ทักษะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (Social-responsibility) คือ ความรู้สึกที่ว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

### 3. ด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วย

3.1 ทักษะด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (Interpersonal relationship and Communication skill) คือ ความสามารถในการใช้คำพูด และภาษาท่าทางเพื่อการสื่อสาร ความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกนึกคิดของอีกฝ่ายหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแสดงความต้องการความชื่นชมการปฏิเสธการสร้างสัมพันธภาพ

3.2 ทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา (Decision making and Problem solving) คือ ความสามารถในการรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา การหาทางเลือก วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือก การประเมินทางเลือก นำไปสู่การตัดสินใจเลือกทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง



3.3 ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด คือ ความสามารถในการประเมินอารมณ์ รู้เท่าทันอารมณ์ว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตน นำไปสู่การเลือกใช้วิธีการจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการระบุนสาเหตุของความเครียดของตน เรียนรู้วิธีการควบคุมระดับความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย สามารถหลีกเลี่ยงสาเหตุและเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากร

ข้าราชการครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 215 คน ที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. มีประสบการณ์สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี
3. มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป

### กลุ่มตัวอย่าง

ข้าราชการครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 140 คน ได้มาโดยวิธีเปิดตารางของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie และ Morgan) (สุรวาท ทองบุ, 217) เปิดตารางที่ระดับประชากร 215 แต่ไม่มีผู้วิจัยจึงเปิดตารางที่ระดับประชากร 220 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 140 คน เพื่อจะได้ข้อมูลที่มีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความคิดเห็นในด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**สมรรถนะ** หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีผลงานได้ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดหรือสูงกว่า

**ตัวบ่งชี้** หมายถึง สารสนเทศที่แสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษา ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งสารสนเทศดังกล่าวอาจอยู่ในรูปของข้อความ ตัวประกอบ ตัวแปร หรือค่าที่สังเกตได้เป็นตัวเลขโดยลักษณะดังกล่าวเป็นการนำข้อมูลตัวแปร ข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กัน ค่าของตัวบ่งชี้สามารถแสดง/ระบุ หรือบ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้าง ๆ แต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้

**ทักษะชีวิต (Life skills)** หมายถึง ความสามารถในการเผชิญปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยใช้ทักษะความรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวเอง ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อาทิ การใช้ทักษะความคิดอย่างมีเหตุผล และมีสติเพื่อแก้ไขปัญหา การรู้จักปฏิเสธ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมสำหรับ การปรับตัวในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

**เทคนิคเดลฟาย** หมายถึง กระบวนการรวบรวมความคิดเห็นหรือเครื่องมือที่ใช้ในการตัดสินใจหรือลงข้อสรุปในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเป็นระบบที่ปราศจากการเผชิญหน้าโดยตรงของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยรวบรวมและสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อป้องกันการเผชิญหน้าของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่อาจมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน และยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพในด้านของอำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามสภาพและความเชื่อมั่นของแบบวัดเพื่อให้ผู้สอนหรือสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับตรวจสอบและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

2. ได้ข้อมูลจากการศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ไปใช้วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนในเรื่องสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาเรื่องสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นแนวทางในการสร้างหรือพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในครั้งต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY