

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ และ

หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๐๓/๒๕๕๔

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำเคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๐๓/๒๕๕๔

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว. ๖๐๕๐๓/๒๕๕๕ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกกุล

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณบดี ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เกษร ทองแสน

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาสากร

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสันติ ภูสงัด

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุทัศน์ เพียงแก้ว

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำเคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณนภดล พลจารย์

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุพร จันทร์ประทักษ์

ด้วยนายวรวงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุกัญญา ภูผิวโคก

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุมาลัย ภูศิลาแทน

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบรรจง สุขชาติ

ด้วยนายวรวงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณบดี ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไมตรี อินอุ่นโชติ

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทำเคลฟายเพื่อเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือศึกษานิเทศ และข้าราชการครู เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทำเคลฟายเพื่อทดลอง
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพูนสุข ศักดิ์วงศ์

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมปอง อ่อนพรรณา

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประครอง จุลสอน

ด้วยนายวรวงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๓๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสิทธิ์ ภูจอมผา

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณกำพล อุบัติษิต

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประดิษฐ์ นันทสมบูรณ์

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบุญชม ภูหัวไร่

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปนัดดา ระดาฉาย

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์รัชนก โพธิ์สก

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๗๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ประสงค์ สกุลขันธ์

ด้วยนายวรพงษ์ ภูเมฆ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำ
เคลฟาย งานวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบค่า IOC

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.1 นายประสงค์ สกุลชงค์ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 1.2 นางชนพิชา อินทร์เปลง | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| 1.3 นายไมตรี อินทร์อุ้นโชติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |

2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 2.1 ดร. สมาน เกิดพิมพ์ | อาจารย์มหาวิทยาลัย |
| 2.2 ดร. นิคม ชมพุลง | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| 2.3 นางพูนสุข ศักดิ์วงศ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 2.4 นางมยุรี อินทร์อุ้นโชติ | ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |

3. ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเทคนิคเคลฟาย

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 3.1 ผศ. ไพศาล เอกกุล | อาจารย์มหาวิทยาลัย |
| 3.2 ดร. เกสร ทองแสน | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ |
| 3.3 นายสุทัศน์ เพียงแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.4 นายสันติ ภูสงัด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.5 นายณภดล พลจารย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.6 นางอนงค์ นาสาคร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.7 นางสุพร จันท์ประทีภย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.8 นางสาวสุกัญญา ภูผิวโลก | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3.9 นายประสิทธิ์ ภูจอมผา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 3.10 นางสาวสุมาลัย ภูศิลาแทน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 3.11 นายกำพล อุปีชฌา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 3.12 นายบุญชม ภูหัวไร่ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 3.13 นายบรรจง สุชาติ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 3.14 นายประดิษฐ์ นันทสมบุรณ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |
| 3.15 นายพงษ์สาคร บ่อกำเนิด | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชำนาญการพิเศษ |

- 3.16 นางสาวอ้อมพรรณนา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 3.17 นางรักชนก โพธิ์สวก ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 3.18 นางประครอง จุลสอน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 3.19 นางปนัดดา ระดาฉาย ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- 3.20 นายหัต พลเกิน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ว่าที่ รท.อรรณู ชูยกระเดื่อง
ผศ. ดร.ยุพาศรี ไพวรรรณ

ชื่อผู้วิจัย

นายวราพงษ์ ภูเมฆ
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีวัตถุประสงค์
เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามการประสิทธิภาพเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะ
สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้
โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น พร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไป
พิจารณาปรับปรุงต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้
ประสบความสำเร็จ มีผลงานได้ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดหรือสูงกว่า

ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่แสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษา ณ
ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งสารสนเทศดังกล่าวอาจอยู่ในรูปของข้อความ ตัวประกอบ ตัวแปรหรือ
ค่าที่สังเกตได้เป็นตัวเลข โดยลักษณะดังกล่าวเป็นการนำข้อมูลตัวแปร ข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กัน ค่า
ของตัวบ่งชี้สามารถแสดง/ระบุ หรือบ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้าง ๆ แต่มี
ความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการ
ศึกษาได้

ทักษะชีวิต (Life skills) หมายถึง ความสามารถในการเผชิญปัญหาในการดำเนินชีวิต
โดยใช้ทักษะความรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวเอง ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่
เป็นอยู่ในปัจจุบัน อาทิ การใช้ทักษะความคิดอย่างมีเหตุผล และมีสติเพื่อแก้ไขปัญหา การรู้จัก

ปฏิเศฐ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อม
สำหรับการปรับตัวในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

· **เทคนิคเดลฟาย** หมายถึง กระบวนการรวบรวมความคิดเห็นหรือเครื่องมือที่ใช้ในการ
ตัดสินใจหรือลงข้อสรุปในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเป็นระบบที่ปราศจากการเผชิญหน้าโดยตรงของ
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยรวบรวมและสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อป้องกันการเผชิญหน้า
ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่อาจมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันและยังช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถ
แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตัวอย่าง

ประเด็น	รายการความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.การคิด อย่างมี วิจารณญาณ	ตัวบ่งชี้ที่ 1. นักเรียนสามารถตอบคำถาม ของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.นักเรียนสามารถตอบคำถาม จากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ได้หลายวิธี	✓			

เมื่อ +1 หมายถึงมีความเหมาะสม
0 หมายถึงไม่แน่ใจ
-1 หมายถึงไม่เหมาะสม

คำชี้แจง ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็น เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใส่
เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็น
ประโยชน์ในการนำพิจารณาปรับปรุงต่อไป (ถ้ามี)

องค์ประกอบ	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถตอบคำถาม ของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว				
	ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถาม จากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ได้หลายวิธี				
	ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือ ได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนใช้หลักการและ เหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไข ปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์นักเรียน สามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อย ของตนเองได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลาย และใช้เหตุผลเป็นหลัก				

องค์ประกอบ	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนสามารถนำหลักการ และเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับ การดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง				
2.การรู้จักตนเอง เข้าใจ ตนเองและเห็นคุณค่าของ ตัวเอง	ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะ ของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว				
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกลักษณะ เด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนแสดงความสามารถ ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 11 นักเรียนรู้ความต้องการและ ความรู้สึกของตนเอง				
	ตัวบ่งชี้ที่ 12 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจ และสามารถควบคุมตนเองได้				
3.การรู้จักตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	ตัวบ่งชี้ที่ 13 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 14 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผล ต่อตนเองและผู้อื่น				
	ตัวบ่งชี้ที่ 15 นักเรียนสามารถเลือกทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 16 นักเรียนตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล				

องค์ประกอบ	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 17 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา				
	ตัวบ่งชี้ที่ 18 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 19 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ข้อมูล ซึ่งให้เห็นความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 นักเรียนสามารถนำข้อมูล และความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง ถูกต้อง				
5.การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	ตัวบ่งชี้ที่ 22 นักเรียนรู้จักการแสดงออก ด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการ กระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 23 นักเรียนเข้าใจความต้องการ และความรู้สึกของผู้อื่น				
	ตัวบ่งชี้ที่ 24 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่น เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของ ตนเองได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 25 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธ และให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของ ตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 26 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตาม ในทางที่ดีได้				

องค์ประกอบ	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6.การจัดการภาวะอารมณ์ และความเครียด	ตัวบ่งชี้ที่ 27 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น				
	ตัวบ่งชี้ที่ 28 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและ ให้กำลังใจผู้อื่น				
	ตัวบ่งชี้ที่ 29 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของ พฤติกรรม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 30 นักเรียนสามารถจัดการกับ อารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์				
	ตัวบ่งชี้ที่ 31 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของ การเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญ ความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 32 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการ ผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 33 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่น จัดการกับความเครียดภายในตนเองได้ อย่างเหมาะสม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 34 นักเรียนสามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับ ความเครียด				
7.การปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงและริเริ่ม สิ่งใหม่	ตัวบ่งชี้ที่ 35 นักเรียนเข้าใจว่าการ เปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต และเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเน ได้ล่วงหน้า				

ประเด็น	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
7.การปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงและริเริ่ม สิ่งใหม่	ตัวบ่งชี้ที่ 36 นักเรียนยอมรับและ เข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมี การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 37 นักเรียนสามารถคิด ก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการ เกิดปัญหา				
	ตัวบ่งชี้ที่ 38 นักเรียนเข้าใจสาเหตุ ของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผล กระทบต่อความรู้สึกของตนเอง และสังคม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 39 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองใน วิถีทางที่ดีขึ้น				
8.การตั้งเป้าหมายการ วางแผนและดำเนินการ ตามแผน	ตัวบ่งชี้ที่ 40 นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือได้				
	ตัวบ่งชี้ที่ 41 นักเรียนรู้จักและ สร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้ จากประสบการณ์				
	ตัวบ่งชี้ที่ 42 นักเรียนรู้จักทำงาน ด้วยตนเองและมีความสามารถในการ ประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่ เป้าหมายความสำเร็จ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 43.นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				

ประเด็น	รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9.ความเห็นใจผู้อื่นความ รับผิดชอบต่อสังคมและ ชาวซึ่งในสิ่งที่ดีงาม รอบตัว	ตัวบ่งชี้ที่ 44 นักเรียนรู้จักบริหาร เวลาได้อย่างเหมาะสมและ ประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่ำเสมอ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 45 นักเรียนเข้าใจความ แตกต่างระหว่างบุคคลและเห็น คุณค่าของทุกคน				
	ตัวบ่งชี้ที่ 46 นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือสังคมได้อย่าง เหมาะสม				
	ตัวบ่งชี้ที่ 47 นักเรียนเห็นใจและ ให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา				
	ตัวบ่งชี้ที่ 48 นักเรียนมีความชื่น ชมและชาวซึ่งสิ่งที่ดีงามรอบตัว				
	ตัวบ่งชี้ที่ 49 นักเรียนเข้าร่วม และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอย่างสม่ำเสมอ				
	ตัวบ่งชี้ที่ 50 นักเรียนรู้สิทธิ หน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกา ของสังคมด้วยความรับผิดชอบ				

คำชี้แจง : ขอให้ท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็น เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง
ความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป
(ถ้ามี)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1.การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาคำด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	ใช้ได้
2.การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง					
ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 11 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 12 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้	1	1	1	1	ใช้ได้
3.การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา					
ตัวบ่งชี้ที่ 13 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 14 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 15.นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 16.นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	1	1	1	1	ใช้ได้
4.การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 17 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 18 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 19 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 20 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 21 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 22 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยเวทาคำพูด กิริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
5.การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น					
ตัวบ่งชี้ที่ 23 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 24 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 25 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 26 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 27 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 28 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น	1	0	1	0.67	ใช้ได้
6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด					
ตัวบ่งชี้ที่ 29 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 30.นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 31 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 32 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 33 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 34 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด	1	1	1	1	ใช้ได้
7.การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่					
ตัวบ่งชี้ที่ 35 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถคาดคะเนได้ล่วงหน้า	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 36 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 37 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะ ช่วยป้องกันการเกิดปัญหา	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 38 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง และจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 39 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของ ตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น	1	1	1	1	ใช้ได้
8. การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน					
ตัวบ่งชี้ที่ 40 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 41 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับ ตนเองได้จากประสบการณ์	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 42 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมี ความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมาย ความสำเร็จ	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 43.นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและ ดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 44.นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสม และประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่่าเสมอ	1	1	1	1	ใช้ได้
9. ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ได้มารอบตัว					
ตัวบ่งชี้ที่ 45 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และเห็นคุณค่าของทุกคน	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 46.นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 47.นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มี ปัญหา	1	1	1	1	ใช้ได้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ตัวบ่งชี้ที่ 48. นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่งที่คิงามรอบตัว	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 49. นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	ใช้ได้
ตัวบ่งชี้ที่ 50. นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ	1	1	1	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ. ว่าที่ รต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง
ผศ. ดร.ยุพาศรี ไพรวรรณ

ชื่อผู้วิจัย นายวราพงษ์ ภูเมฆ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจงในการวิจัย

1. การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการ โดยใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อช่วยในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยใช้แบบสอบถามถามความคิดเห็นจากท่านทั้งหมด 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และหากท่านมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ในข้อใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาท่าน โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รอบที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้แต่ละข้อว่าท่านเห็นด้วยในระดับใด

รอบที่ 3 มีความมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของตนเองอีกครั้งว่าท่านจะยืนยันคำตอบเดิมหรือจะตอบเป็นอย่างอื่น ซึ่งในการตอบครั้งนี้ท่านจะทราบความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยจะระบุคำมธฐานและค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ที่คำนวณได้จากรอบที่ 2 พร้อมทั้งระบุคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วยเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจของท่านอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดอันดับเกี่ยวกับน้ำหนักความสำคัญของแต่ละตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2. ตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 1)
เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ถ้าท่านเห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ใดๆ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย และถ้าไม่เห็นด้วยกับตัวบ่งชี้ใดๆ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วยและขอความกรุณาจากท่านให้เหตุผล/ข้อเสนอแนะในตัวบ่งชี้ใดๆ ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ได้อย่างอิสระ รวมทั้งเมื่อมีตัวบ่งชี้ใดที่ท่านเห็นสมควรให้เพิ่มเติม โปรดระบุในช่องว่างที่ผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นข้อถัดไป

ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้ 1 xxxxxxxxxxxxxxxxx

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 2 xxxxxxxxxxxxxxxxx

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....xxxxxxxxxx.....

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัยในการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคำตอบของท่านจะไม่เปิดเผยเป็นรายบุคคล ไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 นายวราพงษ์ ภูเมฆ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 6

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลและทำเครื่องหมาย ลงใน ตรงหน้าข้อความที่เป็นจริงของท่าน

ชื่อผู้ตอบ.....

1.วุฒิการศึกษาสูงสุดหรือเทียบเท่า

1)ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

2)ปริญญาโท สาขาวิชา.....

3)ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

2.ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....

3.ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้.....

โทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 6 ที่ผู้วิจัยเสนอไว้และทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวบ่งชี้ 1 xxxxxxxx

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ 2 xxxxxxxx

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้
หลายวิธี

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4. นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5. นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับ
สถานการณ์

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 6. นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 7. นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเอง ได้อย่างถูกต้อง

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

2. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 8. นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 9. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 10. นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 11. นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 12. นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

3. การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 13. นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 14. นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 15. นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 16. นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

4. การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 17. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รับรู้อินเทอร์เน็ตข่าวสารอยู่ตลอดเวลา

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 18. นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 19. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง
และความคิดเห็นได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 20. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 21. นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

5. การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 22. นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่
เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 23. นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 24. นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 25. นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดย
ไม่เสียสัมพันธภาพ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 26. นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดี
ได้

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 27. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 28. นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด

ตัวบ่งชี้ที่ 29 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 30. นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่
เหมาะสมและสร้างสรรค์

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 31. นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 32. นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 33. นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 34. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 35. นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 36. นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 37. นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 38. นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึก
 ของตนเองและสังคม

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 39. นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

8. การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน

ตัวบ่งชี้ที่ 40. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 41. นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 42. นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับ
 ผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 43. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 44. นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรงสม่ำเสมอ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

9. ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดำรงรอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 45. นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 46. นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 47. นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 48. นักเรียนมีความชื่นชมและชาวซึ่งสิ่งที่ดีงามรอบตัว

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 49. นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ตัวบ่งชี้ที่ 50. นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไข/เพิ่มเติม.....

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนผู้วิจัย

ภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง



ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

(ประกอบการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ. ว่าที่ รต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ผศ. ดร.ยุพาศรี ไพวรรรณ

ชื่อผู้วิจัย

นายวราพงษ์ ภูเมฆ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2)
เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 1 ตอน เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายของอันดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้นๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตัวอย่าง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
1.	✓				

คำอธิบาย

-ช่อง “ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้” อธิบายดังนี้

ผู้ตอบให้คำตอบ ✓ ในช่องอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบเห็นด้วยมากที่สุด ว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง



นายวราพงษ์ ภูเมฆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
1.การคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามของครู ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว					
ตัวบ่งชี้ที่ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี					
ตัวบ่งชี้ที่ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 4. นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 5. นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6. นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก					
ตัวบ่งชี้ที่ 7. นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเอง ได้อย่างถูกต้อง					
2.การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง					
ตัวบ่งชี้ที่ 8. นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว					
ตัวบ่งชี้ที่ 9. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 10. นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 11. นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง					
ตัวบ่งชี้ที่ 12. นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้					
3.การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา					
ตัวบ่งชี้ที่ 13. นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลายอย่างอิสระ					
ตัวบ่งชี้ที่ 14. นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น					
ตัวบ่งชี้ที่ 15. นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ที่ 16. นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
4.การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 17.นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา					
ตัวบ่งชี้ที่ 18. นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ					
ตัวบ่งชี้ที่ 19. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 20. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ที่ 21. นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง					
5.การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น					
ตัวบ่งชี้ที่ 22.นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ					
ตัวบ่งชี้ที่ 23. นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น					
ตัวบ่งชี้ที่ 24. นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 25.นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองโดยไม่เสียสัมพันธภาพ					
ตัวบ่งชี้ที่ 26. นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 27.นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น					
ตัวบ่งชี้ที่ 28. นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น					
6.การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด					
ตัวบ่งชี้ที่ 29. นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 30.นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ที่ 31.นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม					

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 32. นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ที่ 33. นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ที่ 34. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด					
7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่					
ตัวบ่งชี้ที่ 35. นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า					
ตัวบ่งชี้ที่ 36. นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม					
ตัวบ่งชี้ที่ 37. นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา					
ตัวบ่งชี้ที่ 38. นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม					
ตัวบ่งชี้ที่ 39. นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น					
8. การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน					
ตัวบ่งชี้ที่ 40. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้					
ตัวบ่งชี้ที่ 41. นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 42. นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ					
ตัวบ่งชี้ที่ 43. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
ตัวบ่งชี้ที่ 44. นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่ำเสมอ					
9. ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ตั้งมารอบตัว					
ตัวบ่งชี้ที่ 45. นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน					
ตัวบ่งชี้ที่ 46. นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ที่ 47. นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา					

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม ที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
ตัวบ่งชี้ที่ 48. นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่งที่ดีงามรอบตัว					
ตัวบ่งชี้ที่ 49. นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ					
ตัวบ่งชี้ที่ 50. นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัยในการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคำตอบของท่านจะไม่เปิดเผยเป็นรายบุคคล ไม่ส่งผลกระทบต่อใคร ๆ ต่อผู้ตอบ



นายวราพงษ์ ภูเมฆ

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3)

เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน
การใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ เป็นการนำเสนอผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นหนึ่งในบรรดาผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ด้วย โดยให้ท่านได้พิจารณาการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบกับคำตอบของท่านแล้วให้ท่านประเมินค่าความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ที่อีกครั้งหนึ่ง ตลอดจนให้ท่านได้พิจารณาให้นำน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

2. การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบกับผลการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดงค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ $Q_3 - Q_1$ ค่ามัธยฐาน (Median) และคะแนนเดิมที่ท่านได้ให้นำหนักในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้ในแบบสอบถามนี้แล้ว การตอบในรอบนี้ขอให้ท่านปรับเปลี่ยนหรือคงคะแนนน้ำหนักตามดุลยพินิจของท่าน และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้

*****ถ้าหากการตอบแบบสอบถามของท่านในแต่ละตัวบ่งชี้ในรอบที่ 3 นี้ ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์การตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดแสดงเหตุผลอธิบายเขียนลงในช่อง “เหตุผล” สำหรับการตอบของท่านด้วย

3. รายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบ ดังนี้

3.1 ช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมากที่ ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3.2 ช่องน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ โดยกำหนดให้นำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละตัวบ่งชี้มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งสามารถให้คะแนนได้ตั้งแต่ 1 ถึง 10 คะแนน อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง ตัวบ่งชี้ นั้น ๆ มีความสำคัญน้อยที่สุด
- 10 คะแนน หมายถึง ตัวบ่งชี้ นั้น ๆ มีความสำคัญมากที่สุด

ตัวอย่าง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนนความสำคัญ (1-10 คะแนน)
1	8
2	10
3	5
4	3
5	6

จากตัวอย่าง ผลการตอบแบบสอบถามแสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ที่ 2 มากที่สุด (10 คะแนน) แสดงว่าตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1, 5, 3, (8, 6, 5 คะแนนตามลำดับ) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 4 (3 คะแนน)

3.3 ค่ามัธยฐาน (Median) คือ คะแนนตัวแทนของความคิดเห็นที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้น้ำหนักในแต่ละตัวบ่งชี้ ซึ่งแทนสัญลักษณ์ \bullet ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลผลของค่ามัธยฐาน ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมากที่สุด ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 – 4.49 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยมาก ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50- 3.49 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยปานกลาง ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อย ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าข้อความนั้น ๆ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

3.4 ขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) คือ ระยะห่างระหว่างควอร์ไทล์ที่ 3 กับควอร์ไทล์ที่ 1 ของตัวบ่งชี้ นั้น ๆ ($Q_3 - Q_1$) ซึ่งแทนด้วยสัญลักษณ์ \square ถ้าค่าใดที่ไม่เกิน 1.50 ถือว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

3.5 อันดับคะแนนที่ท่านให้น้ำหนัก คือ ค่าของคำตอบเดิมของท่านในแบบสอบถามที่ 2 แทนด้วยสัญลักษณ์ X

3.6 อันดับคะแนนที่ท่านให้น้ำหนัก คือ ค่าของคำตอบของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 3 แทนด้วยสัญลักษณ์ $\sqrt{\quad}$

ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้						เหตุ ผล	น้ำหนัก คะแนน ความสำคัญ (1-10 คะแนน)
	5	4	3	2	1	Mdn		
1. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	X	● √				4.00	4.50- 3.00 (1.50)	6

คำอธิบาย

- ช่อง “ความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้” อธิบายได้ ดังนี้

ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นั้น มีค่ามัธยฐาน = 4.00 กล่าวคือ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้ โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Interquartile Range) = 4.50-3.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมท่านให้น้ำหนักคะแนนตัวบ่งชี้ = 5 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุด ว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้ และเมื่อท่านได้เปรียบเทียบผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกับผลการตอบเดิมของท่านแล้ว พบว่า ไม่อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ ท่านได้ปรับเปลี่ยนคะแนนใหม่เป็น 4 ซึ่งอยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และไม่จำเป็นต้องแสดงเหตุผลใด ๆ ทั้งนี้เพราะความคิดเห็นของท่านในเรื่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

- ช่อง “น้ำหนักคะแนนความสำคัญ” อธิบายได้ ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า ตัวบ่งชี้ มีความสำคัญในระดับปานกลาง (6 คะแนน)

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืน ภายใน 2 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

นายวราพงษ์ ภูเมฆ

ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัยในการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคำตอบของท่านจะไม่เปิดเผย
เป็นรายบุคคล ไม่ส่งผลกระทบต่อ ๗ ต่อผู้ตอบ

นายวราพงษ์ ภูเมฆ

ผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

เรียน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ด้วยกระผม นายวราพงษ์ ภูเมฆ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผล การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังอยู่ระหว่างการทำ วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพาศิริ ไพรวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในฐานะที่ ท่านได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่ รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และเสนอในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีการเปิดเผยเป็นราย บุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้น จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณที่ให้ความ ร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดีมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายวราพงษ์ ภูเมฆ

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. แบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำหรับเลือกตอบ 2 เครื่องหมายในแต่ละข้อความของตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4 หมายถึง เห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าตัวบ่งชี้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ช่องความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุดในดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลางในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้

ดังกล่าว

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ดังกล่าว

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้

ดังกล่าว

ตัวอย่าง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของ ตัวบ่งชี้					ความเป็นไปได้ในการ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	✓						✓			

คำอธิบาย

- ช่อง ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ อธิบายได้ ดังนี้

ผู้ตอบให้คำตอบ ✓ ในช่องอันดับคะแนน 5 แสดงว่า ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งว่า ตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเหมาะสมในการบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ช่อง ความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ อธิบายได้ดังนี้

ผู้ตอบให้คำตอบ ✓ ในช่องอันดับคะแนน 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ดังกล่าวมีความเป็นไปได้มากในการดำเนินการบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของ ตัวบ่งชี้					ความเป็นไปได้ในการ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	✓						✓			

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อผู้วิจัย
ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และคำตอบของท่านจะไม่เปิดเผยเป็นรายบุคคล ไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบ

นายวราพงษ์ ภูเมฆ

ผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยนี้จัดสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อประมวลความคิดเห็นมาประกอบรายละเอียดในการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อประโยชน์ในทางการศึกษาต่อไป

แบบสัมภาษณ์แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ลักษณะของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ข้อคำถามเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างอิสระแล้วนำข้อมูลที่นำมาพัฒนาตัวบ่งชี้ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบคำถามในการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นและทัศนะของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และการศึกษาของชาติต่อไป

นายวราพงษ์ ภูเมฆ

ผู้วิจัย

คำจำกัดความในการวิจัย

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของบุคคลในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีผลงานได้ตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดหรือสูงกว่า

ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศที่แสดงถึงลักษณะหรือปริมาณของสภาพที่ต้องการศึกษา ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งสารสนเทศดังกล่าวอาจอยู่ในรูปของข้อความ ตัวประกอบ ตัวแปรหรือค่าที่สังเกตได้เป็นตัวเลข โดยลักษณะดังกล่าวเป็นการนำข้อมูลตัวแปร ข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กัน ค่าของตัวบ่งชี้สามารถแสดง/ระบุ หรือบ่งบอกถึงสภาพที่ต้องการศึกษาเป็นองค์รวมอย่างกว้าง ๆ แต่มีความชัดเจนเพียงพอที่จะใช้ในการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อประเมินสภาพที่ต้องการศึกษาได้

ทักษะชีวิต (life skills) หมายถึง ความสามารถในการเผชิญปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยใช้ทักษะความรู้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวเองให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อาทิ การใช้ทักษะความคิดอย่างมีเหตุผล และมีสติเพื่อแก้ไขปัญหา การรู้จักปฏิเสธ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเตรียมความพร้อมสำหรับปรับตัวในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการเผชิญปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยการใช้ทักษะความรู้ในการแก้ปัญหาเพื่อที่จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ลักษณะของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ท่านคิดว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
แยกแยะ ข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่ที่เชื่อถือได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดกว้างไกล
โดยไม่ยึดติดอยู่ในกรอบ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถค้นหา จุดเด่น จุด
ด้อยของตนเอง และความแตกต่างไปจากคนอื่นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ใช้สิทธิของตนเองในโอกาสต่าง ๆ เท่าที่ควรหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กล้าแสดงออกถึงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคาดคะเนความเสี่ยงจากสถานการณ์ที่เผชิญในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผลอย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบด้วยตนเองหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการรู้จักปฏิเสธ
ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

10. ท่านคิดว่าปัจจุบันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการกับอารมณ์ของตนเองที่
เกิดขึ้นอย่างนับปล้นที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....



ขอขอบพระคุณอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY