

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาวีดิทัศน์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติให้มีคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ดของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นกับที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ให้มี

##### คุณภาพ

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ให้มีคุณภาพนั้น ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ โดยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส (Davies. 1971: 50-56) โดยการนำกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน มาเป็นระเบียบวิธีการสอน (Methodology) ที่ประกอบด้วย

1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำผู้วิจัยได้ดำเนินการ อธิบายขั้นตอนตั้งแต่การวางมือข้างซ้ายและขวาลงบนคีย์บอร์ดและได้บอกวิธีปฏิบัติอย่างละเอียดแล้วลงมือปฏิบัติให้ดูอย่างช้า ๆ ช้าไปมาจนนักเรียนมีความเข้าใจข้อสังเกตคือให้จดจำตัวโน้ตบนคีย์บอร์ดว่าเสียงใดจะอยู่ข้างหน้าลึ่มสี่คำสองตัวเสมอ
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย เมื่อผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการกระทำหรือทักษะทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยเริ่มกดไปที่ละห้องเพลงไปจนจบเพลง โดยเริ่มจากมือขวาเพียงข้างเดียวก่อนเมื่อกดมือขวาได้ชำนาญแล้วให้เปลี่ยนมากดมือซ้ายเพียงข้างเดียว ซึ่งเป็นการกดคอร์ดโดยอ่านโน้ตไปด้วยและมือซ้ายกดคอร์ดไปด้วยเมื่อกดแล้วจึงกดพร้อมกันทั้งสองมือที่ละห้องเพลงไปจนจบเพลง

3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยให้นักเรียนเริ่มกดไปที่ละห้องเพลง ไปจนจบเพลง โดยเริ่มจากมือขวาเพียงข้างเดียวก่อนเมื่อนักเรียนกดมือขวาได้ชำนาญแล้วให้เปลี่ยนมากดมือซ้ายเพียงข้างเดียวซึ่งเป็นการกดคอร์ด โดยให้อ่านโน้ตไปด้วยและกดคอร์ดมือซ้ายไปด้วยเมื่อชำนาญแล้วจึงให้กดพร้อมกันทั้งสองมือที่ละห้องเพลง ไปจนจบเพลง และฝึกฝนจนเกิดความชำนาญเมื่อมีข้อสงสัยก็จะให้ยกมือขึ้นถาม

4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้แล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการ แนะนำเทคนิคในการเล่น โดยการให้ดูโน้ตเพลงล่วงหน้าหนึ่งห้องเพื่อจะได้เตรียมเล่นโน้ตห้องต่อไปได้ทัน

5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ นำสิ่งที่ได้ฝึกไปแต่ละห้องเพลงมาเล่นต่อกันจนจบเพลง โดยเล่นมือขวาก่อนแล้วสลับเป็นมือซ้ายสุดท้ายนำสองมือมากดพร้อมกันและให้ปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ

ในส่วนวิดิทัศน์นั้น ผู้วิจัยได้ผลิตสื่อวิดิทัศน์ประกอบด้วยเนื้อหาทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนคีย์บอร์ด ซึ่งวิดิทัศน์มีลักษณะ เป็นวิดิทัศน์การสอน ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 8 เรื่องด้วยกัน คือ 1. ทฤษฎีดนตรีสากล มีเนื้อหาในด้านการสอนและอธิบายในเรื่องของทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น มีความยาว 7.03 นาที 2.LESSON 1 มีเนื้อหาการอ่านโน้ต EX1 และ EX2 และอธิบายวิธีการกดและสาธิตการกดในแต่ละ EX มีความยาว 10.29 นาที 3.LESSON 2 มีเนื้อหาการอ่านโน้ต EX1 และ EX2 และอธิบายวิธีการกดและสาธิตการกดในแต่ละ EX มีความยาว 9.34 นาที 4.เพลง Quiet Quiet มีเนื้อหาการอ่านโน้ตและการกดคอร์ดของ เพลง Quiet Quiet และอธิบายวิธีการกดมือซ้ายมือขวาการกดทั้งสองมือและสาธิตการกดในเพลง Quiet Quiet มีความยาว 9.33 นาที 5. เพลง Long Long ago มีเนื้อหาการอ่านโน้ตและการกดคอร์ดของ เพลง Quiet Quiet และอธิบายวิธีการกดมือซ้ายมือขวาการกดทั้งสองมือและสาธิตการกดในเพลง Quiet Quiet มีความยาว 10.08 นาที 6. เพลง Little Linda มีเนื้อหาการอ่านโน้ตและการกดคอร์ดของ เพลง Little Linda และอธิบายวิธีการกดมือซ้ายมือขวาการกดทั้งสองมือและสาธิตการกดในเพลง Little Linda มีความยาว 8.06 นาที 7. เพลงJingle Bells มีเนื้อหาการอ่านโน้ตและการกดคอร์ดของ เพลง Jingle Bells และอธิบายวิธีการกดมือซ้ายมือขวาการกดทั้งสองมือและสาธิตการกดในเพลง Jingle Bells มีความยาว 10.36 นาที 8. เพลง Twinkle little star มีเนื้อหาการอ่านโน้ตและการกดคอร์ดของ เพลง Twinkle little star และอธิบายวิธีการกดมือซ้ายมือขวาการกดทั้งสองมือและสาธิตการกดในเพลง Twinkle little star มีความยาว 10.56 นาที

หลังจากผู้วิจัยได้พัฒนาแล้วได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมซึ่งเป็นการแสดงถึงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการพิจารณาพบว่าแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์ เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคุณภาพโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=4.37, S.D. 0.46$ ) ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าความเหมาะสมของแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>			
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านสาระสำคัญ</b>			
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>			
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
7. สามารถประเมินผลได้	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
8. มีความถูกต้อง	4.40	0.55	มาก
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน	4.20	0.45	มาก
11. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.45	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
16. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.00	0.00	มาก
17. เหมาะสมกับเวลาสอน	4.40	0.55	มาก
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>			
18. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
19. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
20. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.20	0.45	มาก
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้</b>			
21. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
22. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
23. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้	4.00	0.00	มาก
24. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.00	0.00	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์พบว่าคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์ เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D. 0.46) โดยมีรายการที่มีคุณภาพมากที่สุดได้แก่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ( $\bar{X}=4.80$ , S.D. 0.45) และ 3 รายการมีคะแนนเฉลี่ยคุณภาพในระดับมากที่สุดเท่ากัน คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีรายการเรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและในด้านสื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=4.60$ , S.D. 0.55)

**ตอนที่ 2 ผลการทดสอบคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเล่นเกมบอร์ดเบื้องต้น  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ผลการประเมินคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเล่นเกมบอร์ดเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า เมื่อนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มีค่าเท่ากับ 4.26 (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.44 แสดงในตารางที่ 8

**ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเล่นเกมบอร์ดเบื้องต้นสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>1. ภาพ</b>			
1.1 ขนาดของภาพที่ใช้ประกอบ	4.40	0.55	มาก
1.2 ความชัดเจนของภาพ	4.40	0.55	มาก
1.3 ความเหมาะสมของภาพกับระดับผู้เรียน	4.40	0.55	มาก
รวมด้านภาพ	4.40	0.51	มาก
<b>2. ตัวอักษรและสี</b>			
2.1 รูปแบบตัวอักษรที่ใช้นำเสนอ	4.20	0.45	มาก
2.2 ขนาดตัวอักษรที่ใช้ประกอบบทเรียน	4.20	0.45	มาก
2.3 ความเหมาะสมของสีตัวอักษร	4.20	0.45	มาก
2.4 ความเหมาะสมของสีพื้นหลัง	4.20	0.45	มาก
รวมด้านตัวอักษรและสี	4.20	0.41	มาก
<b>3. เสียง</b>			
3.1 เสียงบรรยายประกอบชัดเจน	4.20	0.45	มาก
3.2 ความน่าสนใจของดนตรี	4.20	0.45	มาก
รวมด้านเสียง	4.20	0.42	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
<b>4. การออกแบบ</b>			
4.1 การออกแบบหน้าจอของบทเรียน	4.40	0.55	มาก
4.2 รูปแบบการดำเนินงาน	4.20	0.45	มาก
4.3 ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	4.20	0.45	มาก
4.4 ความเหมาะสมของเทคนิคการนำเสนอ	4.20	0.45	มาก
รวมด้านการออกแบบ	4.25	0.44	มาก
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>4.26</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 แสดงการประเมินคุณภาพของสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง การเล่นกีฬบอร์ด เบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการผลิตมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มีค่าเท่ากับ 4.26 (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.44

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการเล่นกีฬบอร์ดของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์เรื่องการเล่นกีฬบอร์ดเบื้องต้นกับที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ**

ผลการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการเล่นกีฬบอร์ดของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์เรื่องการเล่นกีฬบอร์ดเบื้องต้นกับที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังทดลองพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมงกุฎกัญญาวิทยาลัยกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ชั้น ป.5/2 จำนวน 45 คน เป็นกลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อวีดิทัศน์ กับนักเรียนกลุ่มควบคุมคือ นักเรียนห้อง ป.5/4 จำนวน 45 คน เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ปกติมีผลการปฏิบัติการเล่นกีฬบอร์ด ดังตาราง

**ตารางที่ 9** การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ดของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นกับที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ด	<i>N</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>sig</i>
กลุ่มควบคุม	45	18.31	0.47	-8.2684	88	0.00**
กลุ่มทดลอง	45	19.27	0.62			

\*\*  $P < .05$

จากตารางพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ดของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นกับที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง มีค่าเท่ากับ 18.31 และ 19.27 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติพบว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนปฏิบัติการเล่นคีย์บอร์ดสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้น**

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้น ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลอง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวิดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ( $\bar{X} = 4.59$  ,  $S.D. = 0.15$ ) ดังตาราง

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้  
ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้น

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ความหมาย
1	เนื้อหาของชุดการสอนมีความต่อเนื่องกัน	4.56	0.50	มากที่สุด
2	เวลาที่ใช้ในการเรียนเหมาะสม	4.49	0.51	มาก
3	วีดิทัศน์มีความหลากหลาย	4.44	0.59	มาก
4	ชุดการสอนดนตรีสากลเบื้องต้นมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.56	0.50	มากที่สุด
5	คำชี้แจงมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.53	0.50	มากที่สุด
6	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.58	0.50	มากที่สุด
7	ชุดการสอนดนตรีสากลเบื้องต้นทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนดนตรีมากขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
8	ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน	4.64	0.48	มากที่สุด
9	ภาพประกอบสามารถสื่อความหมายและสัมพันธ์กับเนื้อหา	4.76	0.43	มากที่สุด
10	วีดิทัศน์ เรื่อง การเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้น มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาดนตรี	4.76	0.43	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.15	มากที่สุด

จากตารางจะเห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้น ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบวีดิทัศน์เรื่องการเล่นคีย์บอร์ดเบื้องต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน ( $\bar{X} = 4.59$ ,  $S.D. = 0.15$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่นักเรียนถึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับคือภาพประกอบสามารถสื่อความหมายและสัมพันธ์กับเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D. = 0.43$ ) ชุดการสอนดนตรีสากลเบื้องต้นมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาดนตรี ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D. = 0.43$ ) และขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน ( $\bar{X} = 4.64$ ,  $S.D. = 0.48$ ) ส่วนข้อที่พึงพอใจต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับ



มาก 2 ซื่อคือเวลาที่ใช้ในการเรียนเหมาะสม ( $\bar{X}=4.49, S.D.=0.51$ ) และวัดทัศนคติมีความหลากหลาย ( $\bar{X}=4.44, S.D.=0.59$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY