



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กมล สุดประเสริฐ. รายงานการวิจัยเรื่องดัชนีความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2533.
- กรมวิชาการ. การจัดการเรียนรู้อุทิศวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กฤตภพ ศรีใหญ่. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพลังงานกับชีวิต
และสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญา กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2548.
- เกียรติสุดา ดันศิริ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง การบวกและการลบ
จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- คงศักดิ์ ชาทูทอง. “การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน,” วิชาการ. 2(10) :
40 - 48 ; ตุลาคม, 2542.
- ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. การวิจัยในชั้นเรียน. ชลบุรี : งานช่าง, 2543.
- ครูบ้านนอกดอทคอม. เกร็ดความรู้เรื่องชั้นบรรยากาศ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.kroobannok.com/blog/34929>. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2558.
- จารุพร จูตะสาร. วิจัยปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับ
แผนผังมโนคติ เรื่อง งานและพลังงานความร้อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2555.
- จารุวรรณ โพธิ์ทองธรรม. ผลการใช้มโนคตินำเรื่องในการสอนคณิตศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.

- ชญาพร รุชเชษฐ์. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักร 7 ขั้น ที่ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา และเทคนิคการรู้คิดกับการเรียนตามคู่มือครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิพากษ์วิจารณ์และพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ชนิดาพร พลนามอินทร์. การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องบรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (CLM) ของ Yager. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2554.
- ชาติรี เกิดธรรม. การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี, 2542.
- ณรงค์ โสภณ. ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 2548.
- ณัฐณิชา สายปาน. ชุดการเรียนรู้เรื่องบรรยากาศ เล่มที่ 2 อุณหภูมิของอากาศและชั้นบรรยากาศ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.paknam.ac.th/main/images/.../listen2.pdf. สืบค้นเมื่อ 15 กันยายน 2558.
- ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญปิซิเนสเซอร์แอนด์ดี, 2557.
- นวลจิต เขากีร์ติพงศ์. “ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน”. การพัฒนาหลักสูตร. 14(119): 6. (ตุลาคม – ธันวาคม).2537.

- นัฐกานต์ ดวงพร. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และแบบ
สืบเสาะแบบสวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติพิลึก : งานและ
พลังงานและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและ
การสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- นิคม พงษ์ประเสริฐ. ผลของการใช้ผังมโนคติสัมพันธ์ในการสรุปทเรียนวิชาพิลึก ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543.
- นิภา ศรีไพโรจน์. เอกสารประกอบการสอน วิชา วศ 401 การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2539.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2553.
- บุญรัตน์ แสนเจริญสุข. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และการ
สืบเสาะแบบ สวท. ที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา : การ
เจริญเติบโต ของพืชการสังเคราะห์ด้วยแสง และความสัมพันธ์ระหว่างพืชกับมนุษย์
และสัตว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- เบญจวรรณ สวัสดิ์รักษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้
ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2546.
- ประทีป ชูหมั่นไวย. หลักการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการฝึกหัดครู, 2540.
- ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ, 2545.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. “การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ชั้น,” วิชาการ. 10(4) : 25-30 ;
ตุลาคม-ธันวาคม, 2550.

- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. การวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.
- เพชรพร ชูรยาตร์. “ความพึงพอใจในการเรียนรู้ (Learning Satisfacion),” วารสารศึกษาศาสตร์. 5(1) : 8 ; มกราคม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2545.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีการและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์, 2554.
- พิสนุ ฟองศรี. วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พรีนซ์, 2551.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ภัทราลี เจริญทอง. ชุดฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศและลมฟ้าอากาศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัส ว 21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก special.obec.go.th/Upload/.../FILE0000160001.pdf. สืบค้นเมื่อ 5 กันยายน 2558.
- มุกดาภรณ์ พนาสรณ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกับผังมโนทัศน์และแบบสืบเสาะหาความรู้กับผังมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- รังสรรค์ สิงห์เลิศ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : ฝ่ายผลิตเอกสารและตำราสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.

- รัตนาวรรณ ธนานุรักษ์. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจิตวิทยาศาสตร์และพฤติกรรม
การทำงานกลุ่ม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวัฏจักร
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. ลพบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2557.
- โรงเรียนบ้านสูงยาง. รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2556. ร้อยเอ็ด : โรงเรียน
บ้านสูงยาง, 2557.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2538.
- ลักขณา สิริวัฒน์. การศึกษารายกรณี Case Study. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2539.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. “การเรียนการสอนความคิดรวบยอดและหลักการ.” การวิจัยทางการศึกษา.
19 (3): 1820, 2537.
- วิมลพร พิมพ์จันทร์. การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง โปรแกรมนำเสนอผลงาน
Microsoft Power Point ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียนแบบเกมกับการเรียน
ตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
2557.
- วิไลวรรณ แก้วอำไพ. การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องไฟฟ้าในน้ำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
7 ขั้น. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2553.
- ศิลารัตน์ สุริยวงศ์. ผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 7 อี เรื่อง แสงและการเกิดภาพ
ที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้และจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนกัณฑ์วิทยาสรรค์ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2554.
- ศุภิมนัส มณีสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง
บรรยากาศและสภาวะโลกร้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2553.

- ศุภกร ไชยจันทร์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2553.
- สมใจ จันทะเมธิ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 7
ขั้น เรื่อง วัสดุรอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2554.
- สมนึก ภัททิยชนิ. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กอพลินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สมยศ นาวิการ. การบริหารพัฒนาองค์การและการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ดวงกมล, 2554.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. พฤติกรรมองค์การ : ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สุกัญญา วิเศษทักษิณ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาหารและสารเสพติดกลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิดร่วมกับการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- สุกัญญา สีลารินทร์. ผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมบทเรียน เรื่องการใช้โปรแกรม
Microsoft PowerPoint 2003 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2554.
- สุรชาติพิย์ ภิมย์รัชย์. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักร 7 ขั้น ประกอบแผนผังความคิด
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องปรากฏการณ์ น้ำ ฟ้า และดวงดาว ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556.

- สุพรรณษา ใจเมือง. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกประเภทนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกับต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระเกษ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- สุภาพร พลพุกขธา. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวงจรการเรียนรู้แบบ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2552.
- สุวคนธ์ ผ่านสำแดง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E) เรื่อง อาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย), 2554.
- เสาวรส พลโคตร. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้แบบวัฏจักร 5 ชั้นที่กำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- หยาดทิพย์ ชีซอง. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฏจักร 7 ชั้น. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2554.
- อาร์ม โพธิ์พัฒน์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนแผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

- อัจฉินดา อัดมะอารีฟี่. **ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนผังมโนคติ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2550.
- Billings, Russell Lauren. “Assessment of The Learning Cycle and Inquiry-based Learning in High School Physics Education,” **Masters Abstracts International.** 40(4) : 840 : August, 2002.
- Ebrahim, Ali. “The Effects of Traditional Learning and a Learning Cycle Inquiry Strategy on Students’ Science Achievement and Attitude Toward Elementary Science,” **Dissertation Abstracts International.** 65(4) : 1232-A ; October, 2004.
- Eisenkraft, Artur. “Expanding the 5E Model,” **The Science Teacher.** 10(18) : 57-59. September, 2003.
- Khan, M. and I.M, Zafar. “Language in India : Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow,” **Effect of Inquiry Lab Teaching Method on the Development of Scientific Skills Through the Teaching of Biology in Pakistan.** 11(1) : 169 – 176 ; January, 2011.
- Ledger, Antoinette Frances. “The Effect of Collaborative Concept Mapping on Achievement, Science Self-efficacy and Attitude Toward Science of Female Eighth Grade Students,” **Dissertation Abstracts International.** 64(5) : 1587-A ; November, 2003.
- Niaz, Mansoor. “Whiter ConstructivismM?—A Chemistry Teachers Perspective.” **Teaching and Teacher Education.** 24(2) : 400-416 ; February, 2008