

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.99/78.76
2. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6214

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.20$)

อภิปรายผล

จากการวิจัย การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.99/78.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากว่า นักเรียนได้เรียนรู้จากชุดกิจกรรมและแผนที่มีประสิทธิภาพ และการเรียนที่เรียน โดยเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือทำให้มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ไขปัญหาพร้อมกัน ปรึกษาหารือกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวมาจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชูดิมา เตโช และคณะ (2553 : 70) ที่พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Life at home สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.06/77.41

2. ดัชนีประสิทธิผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6214 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC ยังทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันซึ่งเป้าหมายของกลุ่มจะทำให้ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มคนอื่น ๆ ให้เรียนได้เหมือนกัน สามารถที่จะตอบคำถามหรือทำแบบทดสอบได้เหมือนกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้ ทุกคนในกลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกัน

และกัน แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มตนเองด้วยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 91) พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมและแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ที่นำกระบวนการทำงานกลุ่มและการร่วมกันคิดวิเคราะห์โดยกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มให้ได้เรียนรู้ร่วมกัน ทั้งกลุ่มนักเรียนอ่อนได้เรียนรู้มากขึ้น เพราะมีนักเรียนเก่งและปานกลางคอยดูแลช่วยเหลือ อธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัยนา จันตาวงศ์ (2550 : 100) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านโดยใช้วิธี CIRC สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ รัชนีสุดา ทรัพย์มาก (2548 : 195) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน และครูผู้สอนได้ให้การเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำยกย่องชมเชย ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและพึงพอใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำวิธีการเรียนโดยวิธี CIRC ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจ กระบวนการและขั้นตอนในการเรียน เพื่อจะได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูสามารถนำเนื้อเรื่องในบทเรียนมาดำเนินการเรียนตามวิธี CIRC ได้ หรืออาจเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีระดับความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียน และเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน และเป็นเรื่อง que ผู้เรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน

1.3 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นเพื่อ ยืนยันประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธี CIRC กับเนื้อหาอื่นในกลุ่มสาระ ภาษาไทยหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้กระบวนการเรียนแบบ ร่วมมือในเทคนิคอื่น ๆ เช่น STAD, TGT, Jigsaw



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY