

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีความพึงพอใจที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1)

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นสูงจึงควรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเป็นสำคัญเพราะการเรียนรู้ในวิทยาการต่าง ๆ ต้องอาศัยตำราวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมข่าวสารข้อมูลมีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหาและเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้เอง แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม การอ่านจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับฝักความรู้และความรู้ทางภาษา การใช้วิจารณญาณและความถูกต้อง ซึ่งเป็นสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ มักจะมีปัญหาในการอ่าน เพราะไม่คุ้นเคยกับลักษณะของภาษาอังกฤษ (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550 : 178-179)

แนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารควบคู่กัน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์คือ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่มี

ความหมายและหลากหลาย ฝึกฝนการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และบรรยากาศการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงให้มากที่สุดโดยใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ (สุนันทามั่น เศรษฐวิทย์. 2545 : 2) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เด็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจในการเรียนการสอน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542 : 3) การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของภาษาซึ่งประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านจะเกิดขึ้นได้ย่อมต้องมีการฟัง การดูและการพูด ดังนั้นการอ่านจึงมีลักษณะขอบข่ายที่กว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การใช้การรับรู้ การเรียนรู้ พัฒนาการ ความสนใจการตอบสนอง การตัดสินใจ การตั้งกระทู้ การแก้ปัญหา การจัดลำดับ การอนุมาน ความตั้งใจเชื่อมโยง การอุปมา นามธรรม การสรุปการเปรียบเทียบข้อมูล การประเมินค่าอย่างพินิจพิเคราะห์ การใช้สมาธิ การเลือกจินตนาการ การรำลึก และการประยุกต์ ทำให้การอ่านเกิดการตอบสนองทางร่างกาย และทางอารมณ์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเจตคติ บุคลิกภาพอุปนิสัย ตลอดจนแนวการประพฤติปฏิบัติของผู้อ่านได้

ปัญหาที่พบมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่การสอนอ่าน คือ นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้แต่ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถตอบคำถามหรือจับประเด็นเนื้อหาได้ (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 150) กล่าวได้ว่าเด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น อาจเป็นเพราะยังขาดวิธีการ หรือเทคนิคที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งปัญหาที่เกิดจากนักเรียนนั้นเป็นเพราะว่าขาดความกระตือรือร้นและขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดการฝึกฝนตนเอง พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ดี นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสิ่งสำคัญคือ ความพร้อมของนักเรียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนการเรียนรู้อังกฤษเป็นภาษาที่สองอย่างถูกต้องเป็นตัวแปรที่สำคัญ ในการพัฒนาทักษะการอ่านสามารถกระทำได้หลายวิธีตามบริบทของแต่ละโรงเรียน เช่น KWL-

Plus, CL, Jigsaw, SQ3R แต่ CIRC เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สามารถใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้และคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เช่น การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน คณะความสามารถ นักเรียนแต่ละคนจึงสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทในการเรียน มีการหมุนเวียนหน้าที่กันภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม พบว่าทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุดได้แก่ทักษะการอ่าน เพราะนักเรียนอ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ย 31.13 คิดเป็นร้อยละ 14.83 และจากผลการทดสอบระดับโรงเรียน พบว่า โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ ตามมาตรฐานที่ ต.1.1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.40 คิดเป็นร้อยละ 11.86 (สถาบันทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน. 2555 : 15) แสดงให้เห็นว่าการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก ดังนั้นการสอนทักษะการอ่านจึงควรได้รับการพัฒนาซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการถ่ายโยงไปสู่ทักษะด้านอื่นๆ ต่อไป สำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ต้องใช้ทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะที่มีความสำคัญที่สุดที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การอ่าน เพราะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อต่าง ๆ สิ่งที่มีความสำคัญที่จะช่วยในการอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในเรื่องที่เป็นจุดมุ่งหมายขั้นพื้นฐานของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจจะช่วยขยายความรู้ความจำให้ไกลออกไปจากการอ่านได้ เปรียบเสมือนสะพานที่ทอดไปสู่แหล่งเรียนรู้อันกว้างไกล โดยเฉพาะความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สองที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตของคนไทย ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่านมาก ผู้เรียนไม่สนใจอ่าน ไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถสรุปประเด็นหรือจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนเบื่อหน่ายต่อการอ่าน ครูไม่ฝึกทักษะการอ่านที่เพียงพอให้กับผู้เรียน ครูไม่ได้ให้ความสำคัญสำหรับการฝึก

ให้เด็กคิดวิเคราะห์ ตีความเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้นยังขาดเทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นหรือดึงดูดใจให้ผู้เรียนอยากอ่าน สิ่งสำคัญที่จะช่วยในการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพคือการนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ มีทักษะความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคนี้เป็นการเรียนเกี่ยวกับการอ่านเขียน ศิลปะทางภาษา จัดการเรียนการสอนด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัล หรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย จากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคนเพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกเขียนมากขึ้นด้วย การจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่น ๆ การนำเทคนิคนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องที่อ่าน จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกัน จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถระบุใจความสำคัญและระบุประเด็นสำคัญได้ การแก้ปัญหาโดยการนำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยการนำรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เข้ามาผสมผสานเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษางานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC ของ ชุตินา เตโซและคณะ (2553 : 23) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Life at home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้มากขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ดีขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่อง My Place กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งชุดกิจกรรมมีทั้งหมด 8 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 History of Khon San District ชุดที่ 2 Wat Jedhi ชุดที่ 3 Bun Duean Si ชุดที่ 4 Nam Phud Tap Lao ชุดที่ 5 Phukhio Wildlife Breeding Center ชุดที่ 6 Chulabhorn Dam ชุดที่ 7 Huai Kum Dam ชุดที่ 8 Thung Kramang ชุดกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานสามารถเรียนรู้ได้เอง โดยผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันหรือรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

## สมมติฐานในการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 260 คน จำนวน 6 ห้อง ซึ่งแต่ละห้องจัดนักเรียนคละกัน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
  - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 3.2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

5. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คือ เนื้อหาเรื่อง My Places โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 8 ชุด

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน เทคนิคนี้ใช้สำหรับวิชา อ่าน เขียน และทักษะอื่น ๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คน ก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้ระดับเท่ากันจากกลุ่มทุกกลุ่มมาสอน ให้กับเข้ากลุ่ม แล้วเรียกคู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล ซึ่งการเรียนการสอนโดยวิธี CIRC มีขั้นตอนดังนี้

1.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน

1.2 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่ผู้เรียน

1.3 ภายในกลุ่มผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปที่ละเรื่องหรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อย จนเข้าใจกันทั้งคู่ดีแล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียนเรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนดไว้

1.4 จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ

1.5 เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย ก็พร้อมรับการประเมินผลจากการเรียนการสอนโดยวิธี CIRC เป็นวิธีที่ฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการเรียนเป็นกลุ่มเป็นเครื่องมือ

2. ชุดกิจกรรม หมายถึง นวัตกรรมการสอนในลักษณะของสื่อประสมที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนตามความถนัด และความ

สนใจของตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียน โดยได้จากประสบการณ์ หรือการฝึกหัดโดยให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และประสบการณ์ต่าง ๆ ชุดกิจกรรมจะต้องมีองค์ประกอบ คือ คำแนะนำสำหรับ ครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยใบ ความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบสำหรับการประเมินผล

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง สื่อ การเรียนการสอน ที่จัดไว้อย่างมีระบบ ซึ่งชุดกิจกรรมแต่ละชุด ประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับครู รายการสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานร่วมกัน แบบบันทึกคะแนน คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม ชื่อชุด กิจกรรม และจุดประสงค์การเรียนรู้ รายการสื่อ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม แบบทดสอบพร้อมเฉลย โดยชุดกิจกรรม มีทั้งหมด 8 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 History of Khon San District ชุดที่ 2 Wat Jedhi ชุดที่ 3 Bun Duean Si ชุดที่ 4 Nam Phud Tap Lao ชุดที่ 5 Phukhio Wildlife Breeding Center ชุดที่ 6 Chulabhorn Dam ชุดที่ 7 Huai Kum Dam ชุด ที่ 8 Thung Kramang ระยะเวลา 6 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมใช้เทคนิค CIRC หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการ ประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก คือ จำนวนร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมและ ทดสอบย่อยในแต่ละชุดกิจกรรม

75 ตัวหลัง คือ จำนวนร้อยละ 75 ของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายชุด (Posttest) ของนักเรียนทุกคนรวมกัน

5. ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้า ในการเรียนของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับ คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จาก การทดสอบก่อนเรียน

6. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการ เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมดโดยการสรุปใจความ สำคัญและตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน วัดได้โดยแบบทดสอบ

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของ ลีเคอร์ท์

8. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากการเรียนชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งทำให้นักเรียนมีพัฒนาการและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ