



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2556

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Chulabhon Dam

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่.....

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระสำคัญ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ในการเรียนรู้คำศัพท์ อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ การพูดเล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น และการร่วมมือกันเขียนสร้างสรรค์เพื่อสื่อสารและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาบริบทท้องถิ่น เป็นการเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดตามคำบอกของครูได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านทักษะ / กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. กระบวนการทำงาน

สาระการเรียนรู้

เขื่อนจุฬาภรณ์ เป็นเขื่อนที่มีความสำคัญมากอีกเขื่อนหนึ่ง ต่อการพัฒนาพลังงานไฟฟ้า ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากการผลิตพลังงานไฟฟ้าด้วยพลังน้ำเฉลี่ยปีละ 95 ล้านกิโลวัตต์ชั่วโมง ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน ในภาคอีสานได้อย่างเพียงพอ นอกจากนั้นยังช่วยในด้านเกษตรกรรม ทั้งช่วยบรรเทาอุทกภัย และเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด บริเวณเขื่อนมีทิวทัศน์ที่งดงาม อากาศเย็นสบายตลอดปี จึงเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจแห่งหนึ่งของจังหวัดชัยภูมิ

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และทำข้อตกลงเรื่องการทำงานของกลุ่มแก่นักเรียน
3. ครูเปิด Slide รูปภาพเขื่อนจุฬาภรณ์ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า
 - Do you know where it is?
 - Where is it located?

ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice)

4. ครูแจกชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง Chulabhon Dam แล้วให้นักเรียนค้นหาคำอ่านของคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนฝึกออก

เสียงตาม Sound ที่ครูเตรียมไว้ 1-2 รอบ แล้วครูให้นักเรียนอ่านกับคู่ของตน เปลี่ยนกันอ่านช่วยกัน
แก้ไขเมื่อผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นและถูกต้อง

5. นักเรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์จาก ใบงานที่ 6.1 แล้วนักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับ
คู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม โดยมีผู้บอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่า
จะสะกดถูกต้องทุกตัว

6. ครูทดสอบคำศัพท์ 10 คำ โดยสุ่มเลือกมาจากคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้แล้ว ใช้
เทคนิค Dictation นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกับเพื่อน ครูเฉลยนักเรียนตรวจคำตอบ แก้ไข
ส่งคืนเพื่อน

7. หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้ว นักเรียนอ่านบทอ่านในใจก่อน เพื่อ
รวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นตอนต่อไปกับเพื่อน

8. ครูนำนักเรียนอ่านบทอ่าน 1-2 รอบ แล้วนักเรียนเปลี่ยนกันอ่านบทอ่านกับคู่ของตนหรือ
กับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ส่วนครูต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม
เพื่อเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเพื่อดูความถูกต้องในการอ่าน ถ้านักเรียน
สามารถอ่านได้ ให้กลุ่มอื่นๆ อ่านก่อน ลำดับสุดท้ายให้เป็นกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้

10. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จทุกกลุ่มแล้วให้ครูชี้แนะและสะท้อนผลกลับ (Feedback)

11. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามสั้นๆ ลงใน ใบงานที่ 6.2 แล้วแลกเปลี่ยน
กระดาษคำตอบ ครูเฉลย นักเรียนแก้ไขคำตอบ ส่งคืนเพื่อน

ขั้นตอนการทดสอบ (Testing)

12. หลังจากทีนักเรียนเรียนจบแล้ว ครูทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจการอ่าน เรื่อง
คำศัพท์ และเนื้อหา โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่ให้ช่วยเหลือกัน โดยครูให้นักเรียนแยกโต๊ะออก
จากกลุ่ม เมื่อนักเรียนทำการสอบเสร็จแล้ว ครูบอกคะแนนของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ

ขั้นตอนตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

13. ครูมอบของรางวัลเล็กๆ น้อยๆ หรือประกาศเกียรติคุณให้แก่กลุ่มนักเรียนที่ได้เป็น
ซูเปอร์ทีม และชี้ให้เห็นว่าความสำเร็จของกลุ่มมาจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บทอ่าน เรื่อง เชื้อนจุฬารักษ์
2. ใบงานที่ 6.1
3. ใบงานที่ 6.2
4. Sound เสียงคำศัพท์
5. Slide ภาพเชื้อนจุฬารักษ์
6. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (K) ตรวจใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน 6.1, ใบงาน 6.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ประเมินทักษะกระบวนการ ปฏิบัติงาน	แบบประเมินทักษะ กระบวนการปฏิบัติงาน	ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.อ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมาย	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ ประโยคจาก เรื่อง ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค จากเรื่องได้ ถูกต้องส่วนมาก	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค จากเรื่องได้ ถูกต้องส่วนน้อย	ออกเสียงผิด สื่อสารไม่ได้
2.สะกดคำตามคำ บอกของครู	เขียนตัวสะกด ถูกต้องทั้งหมด	เขียนตัวสะกดผิด บ้าง 1-3 คำ	เขียนตัวสะกด ผิดบ้าง 4-6 คำ	เขียนตัวสะกดผิด มากกว่า 6 คำ
3.ตอบคำถามวัด ความเข้าใจเรื่องที่ อ่าน	ตอบคำถามวัด ความเข้าใจถูก 10 ข้อ	ตอบคำถามวัด ความเข้าใจผิด 1- 3 ข้อ	ตอบคำถามวัด ความเข้าใจผิด 4- 6 ข้อ	ตอบคำถามวัด ความเข้าใจผิด มากกว่า 6 ข้อ

แบบบันทึกการสังเกตความร่วมมือในการทำงาน

สิ่งที่ต้องการประเมิน ความร่วมมือในการทำงาน

วิชา ภาษาอังกฤษ

ช่วงเวลา สังเกตขณะปฏิบัติงานที่ครูมอบหมาย

รูปแบบ Rating Scale

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
	4	3	2	1	
1. ภายในกลุ่มมีการมอบหมายหน้าที่					4 = ทำทุกครั้ง
2. มีการทำงานร่วมกัน					3 = ทำบ่อยครั้ง
3. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					2 = ทำเมื่อถูกขอร้อง
4. มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน					1 = ทำเมื่อถูกบังคับ
5. มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม					
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	ดีมาก	คะแนนรวม	17-20
ระดับ	ดี	คะแนนรวม	13-16
ระดับ	พอใช้	คะแนนรวม	9-12
ระดับ	ปรับปรุง	คะแนนรวม	5-8

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ด้านการเรียนรู้ภาษา

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านพฤติกรรมการทำงานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....



2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวภทรีธา คอนเตาเหล็ก)

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการเก็บคะแนน ชุดกิจกรรมที่ 6
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ 6.1 (10)	ใบงานที่ 6.2 (10)	แบบทดสอบ (10)	รวม (30)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ 6.1	ใบงานที่ 6.2	แบบทดสอบ (10)	รวม (30)
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้เทคนิค CIRC

เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่อง My Places
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

Chulabhorn Dam



นางสาวภัทริยา ดอนเตาเหล็ก

โรงเรียนคอนสารวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่อง Chulabhorn Dam กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มี ทั้งหมด 8 เรื่อง ได้แก่

1. History of Khon San District
2. Wat Jedhi
3. Bun Duean Si
4. Nam Phud Tap Lao
5. Phu Khieo Wildlife Breeding Center
6. Chulabhorn Dam
7. Huai Kum Dam
8. Thung Kramang

ชุดกิจกรรมเล่มนี้เป็นเล่มที่ 6 เรื่อง Chulabhorn Dam ซึ่งผู้จัดทำได้เลือกเนื้อหาเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของอำเภอคอนสาร นำมาพัฒนาเป็นบทอ่าน โดยใช้ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งหวังให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินกับเนื้อหาที่เป็นเรื่องราวของท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ต้องการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง Chulabhorn Dam กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะช่วย พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะการ เรียนรู้จนสามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่ม และส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งจะเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นประ โยชน์ต่อครูผู้สอนทุกท่าน

ภัทริยา ดอนเตาเหล็ก

องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิค CIRC
เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักการ

1. สารการเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความยากง่ายพอเหมาะกับวัยโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิค CIRC ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน
3. เน้นให้ผู้เรียนได้ผ่านการรับรู้อย่างหลากหลาย ทั้งการฟัง การพูด การอภิปราย ซักถาม รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลต่างๆ ได้ด้วยตนเอง การมีภาวะความเป็นผู้นำ
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และรอบรู้ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มโดยใช้เทคนิค CIRC

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ข้อมูลต่างๆ ของอำเภอคอนสาร
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจในจังหวัดของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางการอ่านที่ดียิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้สามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 ชุด ได้แก่

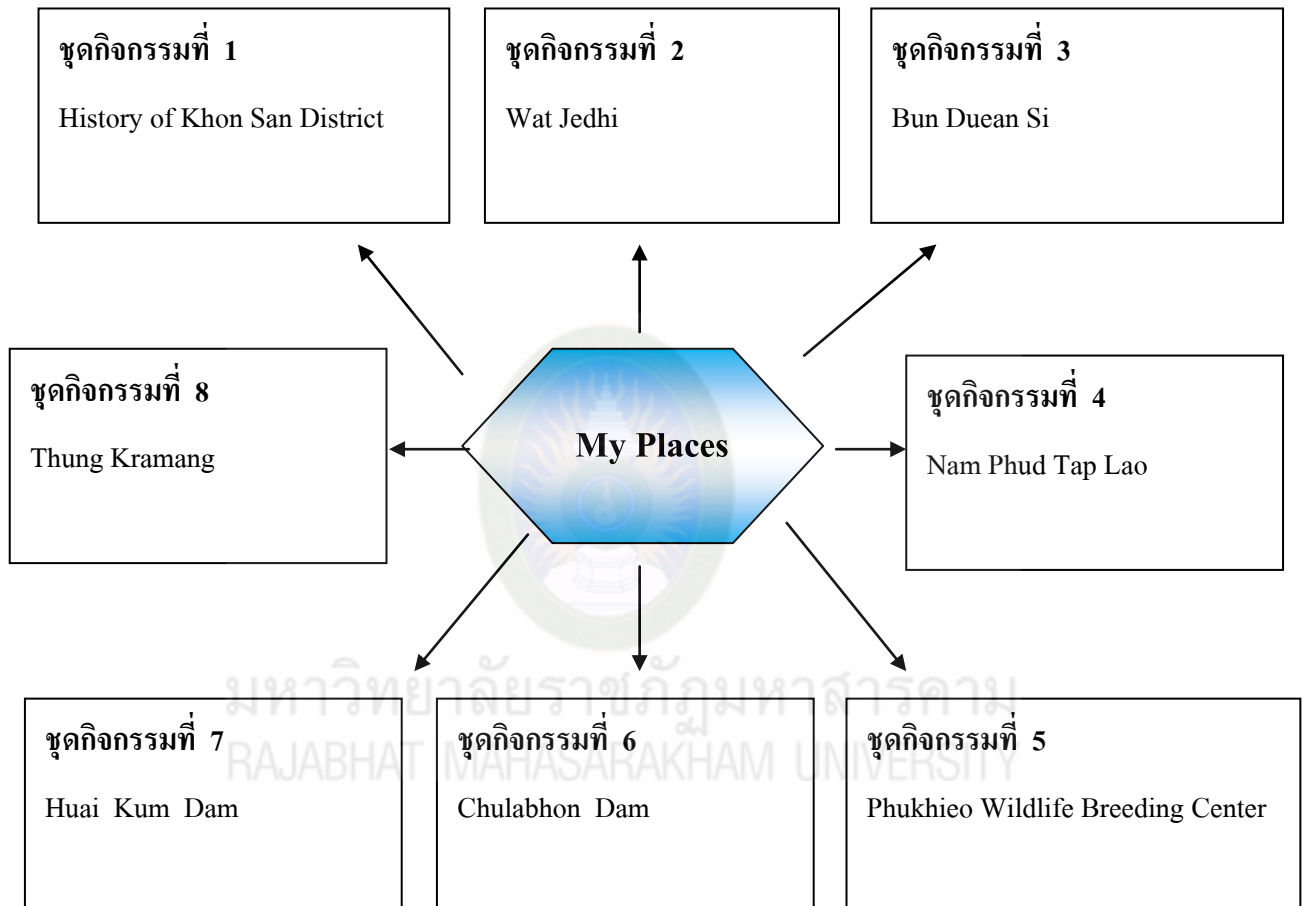
- | | |
|---|----------------|
| ● ชุดกิจกรรมที่ 1 History of Khon San District | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 2 Wat Jedhi | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 3 Bun Duean Si | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 4 Nam Phud Tap Lao | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 5 Phukhiew Wildlife Breeding Center | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 6 Chulabhorn Dam | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 7 Huai Kum Dam | เวลา 2 ชั่วโมง |
| ● ชุดกิจกรรมที่ 8 Thung Kramang | เวลา 2 ชั่วโมง |

เนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้ในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผังมโนทัศน์แสดงสาระการเรียนรู้ใน
 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRC
 เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ



คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมที่ 6

เรื่อง Chulabhon Dam

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เรื่อง My Places กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเป็นไปด้วยดี บรรลุประสงค์และมีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องศึกษาและทำความเข้าใจคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้



1. ศึกษาคำชี้แจงให้ละเอียด



2. ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



3. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม



4. ศึกษารายการสื่อ

- บทอ่านที่ 6 เรื่อง Chalabhon Dam
- Exercise 6.1
- Exercise 6.2
- แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นการเตรียมตัวก่อนใช้ชุดกิจกรรม

- 1.1 ทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองจะเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมมาก่อนล่วงหน้า เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนได้ดีและรวดเร็วยิ่งขึ้น
- 1.2 เตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน

2. ขั้นการใช้ชุดกิจกรรม

- 2.1 ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2.2 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมกับครู เพื่อนในห้องเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่ม พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น
- 2.3 หากมีข้อสงสัยในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้สอบถามครูทันที
- 2.4 นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ทั้งกิจกรรมระหว่างเรียน หลังเรียน และตรวจคำตอบด้วยตนเองอย่างซื่อสัตย์ สุจริต
- 2.5 นักเรียนต้องรักษาเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชุดอย่างเคร่งครัด

3. ขั้นหลังใช้ชุดกิจกรรม

- 3.1 รวบรวมผลงานที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมส่งครู เพื่อเป็นการประเมินผลต่อไป
- 3.2 เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนตรวจสอบและเก็บสื่อให้เรียบร้อย

การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Places สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ นั้น ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My Places ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ



Chulabhorn Dam



Chulabhorn Dam was constructed in 1968 until completed in 1973. His Majesty King Bhumibol, Her Majesty Queen Sirikit, Princess Sirindhorn and her Royal Highness princess Chulabhorn came to open the dam and powerhouse on 3rd of June 1973. HM the king gave the name “Chulabhorn Dam”.

Chulabhorn Dam / Nam Phrom Dam is situated at Thung Lui lai Sub-district to obstruct the Phrom River on the Khun Phai mountain range in the area called Phu Yuak. It is a rock fill dam with a core of clay packed with stones and pebbles. The ridge of the dam is 700 meters long, while the height from its base is 70 meters and the width of 8 meters.

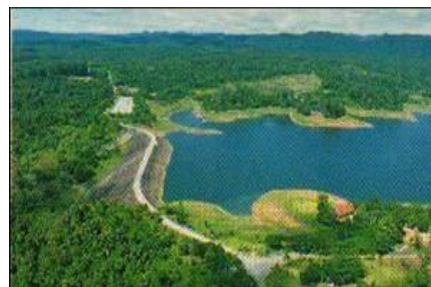


It is a multipurpose dam under the supervision of the Electricity Generating Authority of Thailand (EGAT).



It is aimed to generate electrical power for irrigation and agricultural purposes during the dry season.

Its reservoir is also a breeding source of fresh-water fish.



Within the area of the dam is beautiful scenery with cool weather throughout the year. It is an interesting attraction of Chaiyaphum. Accommodation and restaurants are also provided for tourists. There are boats for cruising in the reservoir, as well as, a sightseeing point above the dam. The Temperate Plants Experimental Centre and observatory are also located here.



For information of the accommodation of the Electricity Generating Authority of Thailand, please contact Tel. 0 4486 1668-9. For reservations of the accommodation within the Chulabhorn Dam's Experiment and Training Station (Khon Kaen University), please contact Tel. 0 4338 4969 ext: 2787.



Tourist Attractions within the Chulabhorn Dam are as follows:

The Replica of Phra Phutthasiri Sakkharat (Luangpho Chet Kasat) is a revered Buddha image enshrined at the left side of the dam, opposite Chulabhorn Dam's Park.

The 325-Million-Years Ancient Plants are in the similar category of grass, comprising of 2 main species; namely, Son Sam Roi Yot (Lycopodium) and Son Hang Ma or Ya Thot Plong (Horsetail or Equisetum).



Lup Khuan View Pavilion is a viewpoint with a height of more than 800 meters. The Waterfront Ground by the Royal Residence is surrounded by a serene atmosphere. From there, the ridge of the dam and the reservoir can be admired.



To get there: From the centre of Chaiyaphum, take the Chaiyaphum – Chum Phae Road (Highway No. 201) to the Nong Song Hong Intersection. Turn left into Highway No. 2055 (Khon San District), being a total distance of 120 kilometres. Otherwise, take the Lom Sak – Chum Phae route (Highway No. 12). At Khon San District, there is a crossroad to Chulabhorn Dam, being a distance of 40 kilometers.

Exercise 6.1

Direction : Matching the following words with their meaning.

- | | |
|---------------------|--|
| 1.....reservation | a. keeping animals and growing plants for food |
| 2. dam | b. feeling of liking somebody or something very much |
| 3.....attraction | c. to keep animals so that they will produce baby animals |
| 4.....breed | d. a wall that is built across a river to hold the water back |
| 5.....agriculture | e. power that comes through wires |
| 6.....princess | f. a man from a royal family who rules a country |
| 7.....queen | g. the daughter of a king or queen |
| 8.king | h. a woman from a royal family who rules a country |
| 9.restaurant | i. a room, seat, table or another thing that you have asked somebody to keep for you |
| 10.electricity | j. a place where you buy a meal and eat it |

Exercise 6.2

Direction : Read the article and answer the questions. (10 points)

1. Where is Chulabhorn dam?

.....
.....

2. What kind of Chulabhorn dam?

.....
.....

3. Where is Chulabhorn Dam produced electricity for?

.....
.....

4. When was the multipurpose of completed?

.....
.....

5. What is the benefit of Chulabhorn dam?

.....
.....

Pre- test /Post- test

Read the article, For the questions 1-10, choose the correct answer a, b, c or d

1. Where is Chulabhorn dam?
 - a. Thung Phra, Khon San district
 - b. Huai Yang, Khon San district
 - c. Thung Lui Lai, Khon San district
 - d. Non Khun , Khon San district
2. What type of Chulabhorn dam is?
 - a. large – sized dam
 - b. beautiful dam
 - c. the dam use to keep water
 - d. varied benefit dam
3. When was the multipurpose building of completed?
 - a. 1973
 - b. 1972
 - c. 1971
 - d. 1968
4. How far is Khonsan District from Chulabhorn dam?
 - a. thirty kilometers
 - b. forty kilometers
 - c. fifty kilometers
 - d. sixty kilometers
5. Why Chulabhorn Dam is a popular tourist attracton?
 - a. beautiful scenery
 - b. cool weather
 - c. interesting
 - d. It's all correct.
6. What is the weather like at Chulabhorn Dam?
 - a. hot throughout the year
 - b. cool throughout the year

- c. rainy throughout the year
 - d. snowy throughout the year
7. What is the benefit of Chulabhorn Dam?
- a. To produce electricity
 - b. To breed fresh - water fish
 - c. For irrigation and agricultural purposes
 - d. All above are correct.
8. What is the area that Chulabhorn Dam produce the electricity for?
- a. the north - east
 - b. central Thailand
 - c. southern Thailand
 - d. northern Thailand
9. Which activity can we do at Chulabhorn Dam?
- a. cruising above the dam
 - b. fishing competition
 - c. buying souvenirs
 - d. playing water sports
10. How do you get to Chulabhorn Dam from Khon San district?
- a. Tung Phra – Chulabhorn street
 - b. Tung Phra – Chulabhorn street
 - c. Huai Yang – Chulabhorn street
 - d. Khon San – Chulabhorn street



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประกอบด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ 60 นาที

- | | |
|--|---|
| <p>1. Who was the founder of Khon San?</p> <p>a. Mr. Phumee b. Mr. Mee
c. Mr.Nakhorn d. Mr.San</p> <p>2. Which sub-districts are there in Khon San's divided governing zone?</p> <p>a. 7 sub-districts b. 8 sub-districts
c. 9 sub-districts d. 10 sub-districts</p> <p>3. Where is the zoo in Khon San district?</p> <p>a. Huai Yang b. Khon San
c. Thunglulilai d. Non Khun</p> <p>4. Why do Khon San people call themselves "Thai Khon San"?</p> <p>a. Because it refers to the Royal missive document.
b. Because it refers to carry on Royal seal of office on legs.
c. Because the first people came from Phitsanulok province.
d. All the above</p> <p>5. What is the original name of Wat Jedhi temple?</p> <p>a. Wat Pa b. Wat Thath
c. Wat Raerai d. Wat Jaeng</p> | <p>6. What is the reason that Konsarn people are very proud of Wat Jedhi temple?</p> <p>a. It has an old Chapel hall
b. There is a magnificent mural painting
c. There is a sacred Buddha image
d. There are hundreds of years old Bodhi trees</p> <p>7. How old are the Srimaha Bodhi trees?</p> <p>a. 100 years old b. 200 years old
c. 350 years old d. 300 years old</p> <p>8. When is the Bun Duean Si Traditional event organized?</p> <p>a. Mostly in March but sometimes in April.
b. In April.
c. In May.
d. In June.</p> <p>9. What is the meaning of the the Bun Duean Si Traditional event?</p> <p>a. New house celebration
b. Buddhist day
c. New Year celebration
d. Birth day merit making</p> |
|--|---|

10. Which activities are competitions in this festival?
- Traditional parade
 - Beauty contest
 - Bai Si Tray decorating
 - All are correct
11. When was Nam Phud Tap Lao Arboretum established?
- B.E. 2516
 - B.E. 2526
 - B.E. 2536
 - B.E. 2546
12. What is the highlight of Nam Phud Tap Lao?
- There are many trees.
 - It is cool.
 - The water flows all years.
 - Raining all year.
13. What is the benefit of Nam Phud Tap Lao?
- Tourist attraction
 - River water resources
 - Agricultural activity
 - All above are correct
14. What kind of activity can the tourists do at “Nam Phud Tap Lao”?
- Sailing
 - Fishing competition
 - Wildlife watching
 - Playing in the water
15. What is the purpose of Phukhiew Wildlife Breeding Center’s establishment?
- To breed and extend of wildlife
 - To sell wildlife
 - To reduce numbers of wildlife
 - To solve problem of water shortage
16. Which organization is Phukhiew Wildlife Breeding Center under?
- Konsarn District
 - Electricity Generating Authority of Thailand
 - Royal Forestry Department/ Department of National Parks, Wildlife and Plants
 - Chaiyaphum Province
17. Why is wildlife breeding necessary?
- There is too much wildlife
 - There is not enough wildlife
 - Wildlife is decreasing
 - Wildlife is expensive
18. Where is Phukhiew Wildlife Breeding Center located?
- Ban Hai Yang
 - Ban Phabied
 - Ban Konsarn
 - Ban Sumtoey
19. When Chulabhorn Dam was built to completed?
- 1973
 - 1972
 - 1971
 - 1968
20. What kind of Chulabhorn Dam?
- large – sized dam
 - beautiful dam
 - the dam use to keep water
 - varied benefit dam
21. Why is Chulabhorn Dam a popular attraction?
- Beautiful scenery
 - Cool weather
 - Interesting
 - It’s all correct

22. What is the benefit of Chulabhorn Dam?
- To produce electricity
 - To breed fresh – water fish
 - For irrigation and agricultural purpose
 - It's all correct
23. What is the purpose of Huai Kum Dam?
- To generate the electricity
 - For agriculture
 - To solve the problem of water shortage
 - For pleasure
24. How much is the capacity of Huai Kum Dam?
- 320,000 Cubic meters
 - 330,000 Cubic meters
 - 340,000 Cubic meters
 - 350,000 Cubic meters
25. How does Huai Kum Dam solve the water shortage problem?
- Keep much water for the whole year
 - Keep rain water to use in dry season
 - Keep rain water to use in cold season
 - Keep water in hot season to use in the rainy season
26. What is Huai Kum look like?
- Very big dam
 - On the hill dam
 - Small dam
 - On the plain land dam
27. What is the main objective of Phu Khieo Wildlife Sanctuary?
- Wood conservation
 - Water conservation
 - Tourism conservation
 - Wildlife conservation
28. What is Thung Kramang?
- a large area of grassland
 - a source of food for herbivores
 - an area where wild animals live
 - All correct.
29. Which place can you go hiking?
- Thung Kramang
 - Namtok Tat Khro
 - Bueng Paen
 - Phu Khing
30. Which activity can students do in Phu Khieo Wildlife Sanctuary?
- Field trips during the month of July
 - Study nature at any time of year
 - Hunt animals to kill and eat them.
 - Cut down trees to sell them.



ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนแบบทดสอบฝึกหัดในแต่ละชุดกิจกรรม								รวม 240 คะแนน (E ₁)	คะแนนทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน (E ₂)
		ชุดที่ 1 30 คะแนน	ชุดที่ 2 30 คะแนน	ชุดที่ 3 30 คะแนน	ชุดที่ 4 30 คะแนน	ชุดที่ 5 30 คะแนน	ชุดที่ 6 30 คะแนน	ชุดที่ 7 30 คะแนน	ชุดที่ 8 30 คะแนน		
1	12	18	19	20	17	21	17	21	20	153	23
2	14	19	20	21	20	21	21	20	22	164	23
3	13	20	21	21	22	22	21	23	19	169	24
4	12	19	18	23	22	21	23	19	22	167	22
5	11	21	22	21	22	20	21	22	21	170	21
6	12	19	20	21	20	21	20	23	21	165	23
7	13	20	21	22	22	21	22	20	23	171	24
8	15	21	20	21	23	23	21	22	25	176	24
9	16	20	22	21	23	22	23	23	23	177	23
10	14	19	21	22	25	24	23	24	22	180	22
11	13	21	21	20	21	22	21	23	22	171	25
12	10	20	22	21	22	21	22	23	21	172	26
13	11	21	20	20	22	22	22	21	22	170	24
14	13	20	22	18	23	20	21	22	21	167	25
15	16	19	21	15	20	22	23	22	22	164	27
16	17	21	20	21	21	23	22	23	21	172	25
17	12	20	21	20	21	21	22	20	22	167	24
18	17	19	23	18	20	20	21	21	23	165	23
19	11	18	21	20	19	20	21	22	21	162	25
20	17	21	19	22	21	20	23	22	21	169	24
21	12	18	19	22	21	23	21	20	21	165	24
22	16	19	22	21	18	20	22	21	22	165	23
23	13	21	18	23	22	20	22	19	22	167	24
24	12	19	21	20	21	19	22	20	21	163	23
25	11	20	20	21	21	20	22	21	22	167	23
26	13	19	20	19	19	19	20	21	21	158	20
27	11	17	19	20	22	21	22	22	19	162	24
28	13	19	20	20	21	20	21	21	23	165	24

คนที่	คะแนน ทดสอบก่อน เรียน 30 คะแนน	คะแนนแบบทดสอบฝึกหัดในแต่ละชุดกิจกรรม								รวม 240 คะแนน (E ₁)	คะแนน ทดสอบหลัง เรียน 30 คะแนน (E ₂)
		ชุดที่ 1 30 คะแนน	ชุดที่ 2 30 คะแนน	ชุดที่ 3 30 คะแนน	ชุดที่ 4 30 คะแนน	ชุดที่ 5 30 คะแนน	ชุดที่ 6 30 คะแนน	ชุดที่ 7 30 คะแนน	ชุดที่ 8 30 คะแนน		
29	14	21	21	23	21	23	22	22	23	176	24
30	14	19	21	20	20	21	21	20	21	163	23
31	13	18	19	21	21	20	20	21	21	161	24
32	12	19	19	20	21	20	21	21	20	161	25
33	14	22	22	18	21	20	19	20	21	163	23
34	11	18	20	20	21	21	19	22	21	162	24
35	13	21	19	21	19	20	21	19	22	162	22
รวม	461	686	714	717	735	734	745	746	754	5831	827
เฉลี่ย	25.61	38.11	39.67	39.83	40.83	40.78	41.39	41.44	41.89	323.94	45.94
S.D.	0.71	2.12	0.00	0.71	1.41	0.71	2.83	1.41	1.41	6.36	0.71
ร้อยละ	43.90	65.33	68.00	68.29	70.00	69.90	70.95	71.05	71.81	80.99	78.76

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความสำคัญเหมาะสมเพียงใด แล้วการเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด เพื่อเห็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 สาระสำคัญสื่อความหมายได้ชัดเจน.....					
1.2 ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่ใช้อยู่.....					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....					
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ.....					
2.3 เขียนได้ถูกต้องตามลักษณะการเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานสาระ.....					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
3.3 เหมาะสมกับผู้เรียน.....					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....					
4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้อ่านได้.....					
4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน.....					
4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่ม.....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.5 ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับผลการการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้.....					
5.2 เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....					
5.3 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
5.4 หลากหลายและเร้าความสนใจของนักเรียน.....					
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
6.1 วิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้.....					
6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลสอดคล้องกับ วิธีการวัด.....					
6.3 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับผู้เรียน.....					
รวม 20 ข้อ					

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							\bar{X}	ระดับความ เหมาะสม
	5	4	3	2	1	N	fx		
1.1	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
1.2	3	2	0	0	0	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม	7	3	0	0	0	10	47	4.70	มากที่สุด
2.1	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
2.2	3	2	0	0	0	5	23	4.60	มากที่สุด
2.3	3	2	0	0	0	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม	10	5	0	0	0	15	70	4.67	มากที่สุด
3.1	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
3.2	3	2	0	0	0	5	23	4.60	มากที่สุด
3.3	3	2	0	0	0	5	23	4.60	มากที่สุด
รวม	10	5	0	0	0	15	70	4.67	มากที่สุด
4.1	2	3	0	0	0	5	22	4.40	มาก
4.2	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
4.3	3	2	0	0	0	5	23	4.60	มากที่สุด
4.4	3	1	1	0	0	5	22	4.40	มาก
4.5	2	3	0	0	0	5	22	4.40	มาก
รวม	14	10	1	0	0	25	113	4.52	มากที่สุด
5.1	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
5.2	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
5.3	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							\bar{X}	ระดับความ เหมาะสม
	5	4	3	2	1	N	fx		
5.4	4	1	0	0	0	5	24	4.80	มากที่สุด
รวม	16	4	0	0	0	20	48	4.80	มากที่สุด
6.1	5	0	0	0	0	5	25	5.00	มากที่สุด
6.2	5	0	0	0	0	5	25	5.00	มากที่สุด
6.3	5	0	0	0	0	5	25	5.00	มากที่สุด
รวม	15	0	0	0	0	15	75	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	72	28	1	0	0	100	423	4.72	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.67 ถึง 5.00 มีค่าเท่ากับ 4.72 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

แบบประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Chulabhorn Dam
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ –สกุล ของผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

ชุดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง **Chulabhorn Dam**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเห็นของท่านว่ามีความสอดคล้องต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาการเรียนรู้					
1.1 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
1.2 เนื้อหาทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์มีความถูกต้อง
1.3 เนื้อหาที่ใช้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน
1.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน
1.5 ความต่อเนื่องของเนื้อหา
2. การใช้ภาษา					
2.1 ถูกต้องและสื่อความหมายได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน
2.3 ใช้คำศัพท์เข้าใจง่าย
2.4 ประโยคไม่ยาวเกินไป
3. ภาพประกอบ					
3.1 สัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหา
3.2 สวยงาม เหมาะสม ได้รับความสนใจให้กับผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 สื่อความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย
3.4 ช่วยเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
4. แบบฝึกหัดท้ายเล่ม					
4.1 ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา
4.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน
4.3 วัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนได้ดี
4.4 มีความหลากหลาย
4.5 ช่วยทบทวนความรู้ของผู้เรียนได้ดี
5. ประโยชน์และการนำไปใช้					
5.1 มีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามหลักสูตร
5.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
รวม 20 ข้อ					

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
 หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา ✓ ลงในช่อง คะแนนการพิจารณาตามความ
 คิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำศัพท์และบอก ความหมายของคำศัพท์ในเนื้อ เรื่องได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้ 3. เข้าใจและตีความเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ 4. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	1. Who was the founder of Khon San? a. Mr. Phumee b. Mr. Mee c. Mr.Nakhorn d. Mr.San			
	2. Which sub-districts are there in Khon San's divided governing zone? a. 7 sub-districts b. 8 sub-districts c. 9 sub-districts d. 10 sub-districts			
	3. Where is the zoo in Khon San district? a. Huai Yang b. Khon San c. Thunglulilai d. Non Khun			
	4. Why do Khon San people do call themselves "Thai Khon San"? a. Because it refers to the Royal missive. b. Because it refers to carrying the Royal seal of office on legs. c. Because the first people came from Phitsanulok province. d. All the above			
	5. What is the original name of Wat Jedhi temple? a. Wat Pa b. Wat Thath c. Wat Raerai d. Wat Jaeng			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน		
		การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. อ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้</p> <p>3. เข้าใจและตีความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p> <p>4. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p>	<p>6. What is the reason that Konsarn people are very proud of Wat Jedhi temple?</p> <p>a. It has an old Chapel hall</p> <p>b. There is a magnificent mural painting</p> <p>c. There is a sacred Buddha image</p> <p>d. There are hundreds of years old Bodhi trees</p>			
	<p>7. How old are the Srimaha Bodhi trees?</p> <p>a. 100 years old b. 200 years old</p> <p>c. 350 years old d. 300 years old</p>			
	<p>8. When is the Bun Duean Si Traditional event organized?</p> <p>a. Mostly in March but sometimes in April.</p> <p>b. In April.</p> <p>c. In May.</p> <p>d. In June.</p>			
	<p>9. What is the meaning of the the Bun Duean Si Traditional event?</p> <p>a. New house celebration</p> <p>b. Buddhist day</p> <p>c. New Year celebration</p> <p>d. Birth day merit making</p>			
	<p>10. Which activities are competitions in this festival?</p> <p>a. Traditional parade</p> <p>b. Beauty contest</p> <p>c. Bai Si Tray decorating</p> <p>d. All are correct</p>			
	<p>11. When was Nam Phud Tap Lao Arboretum established?</p> <p>a. B.E. 2516 b. B.E. 2526</p> <p>c. B.E.2536 d. B.E. 2546</p>			
	<p>12. What is the highlight of Nam Phud Tap Lao?</p> <p>a. There are many trees.</p> <p>b. It is cool.</p> <p>c. The water flows all years.</p> <p>d. Raining all year.</p>			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน		
		การพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>1. อ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p> <p>3. เข้าใจและตีความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p> <p>4. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p>	<p>13. What is the benefit of Nam Phud Tap Lao?</p> <p>a. Tourist attraction</p> <p>b. River water resources</p> <p>c. Agricultural activity</p> <p>d. All above are correct</p>			
	<p>14. What kind of activity can the tourists do at “Nam Phud Tap Lao”?</p> <p>a. Sailing</p> <p>b. Fishing competition</p> <p>c. Wildlife watching</p> <p>d. Playing in the water</p>			
	<p>15. What is the purpose of Phukhiew Wildlife Breeding Center’s establishment?</p> <p>a. To breed and extend of wildlife</p> <p>b. To sell wildlife</p> <p>c. To reduce numbers of wildlife</p> <p>d. To solve problem of water shortage</p>			
	<p>16. Which organization is Phukhiew Wildlife Breeding Center under?</p> <p>a. Konsarn District</p> <p>b. Electricity Generating Authority of Thailand</p> <p>c. Royal Forestry Department/ Department of National Parks, Wildlife and Plants</p> <p>d. Chaiyaphum Province</p>			
	<p>17. Why is wildlife breeding Necessary?</p> <p>a. There is too much wildlife</p> <p>b. There is not enough wildlife</p> <p>c. Wildlife is decreasing</p> <p>d. Wildlife is expensive</p>			
	<p>18. Where is Phukhiew Wildlife Breeding Center located?</p> <p>a. Ban Haui Yang</p> <p>b. Ban Phabied</p> <p>c. Ban Konsarn</p> <p>d. Ban Sumtoey</p>			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน		
		การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำศัพท์และบอก ความหมายของคำศัพท์ในเนื้อ เรื่องได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้ 3. เข้าใจและตีความเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ 4. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	19. When did Chulabhorn Dam built to completed? a. 1973 b. 1972 c. 1971 d. 1968			
	20. What kind of Chulabhorn Dam? a. large – sized dam b. beautiful dam c. the dam use to keep water d. varied benefit dam			
	21. Why is Chulabhorn Dam a popular attraction? a. Beautiful scenery b. Cool weather c. Interesting d. It's all correct			
	22. What is the benefit of Chulabhorn Dam? a. To produce electricity b. To breed fresh – water fish c. For irrigation and agricultural purpose d. It's all correct			
	23. What is the purpose of Huai Kum Dam? a. To generate the electricity b. For agriculture c. To solve the problem of water shortage d. For pleasure			
	24. How much is the capacity of Huai Kum Dam? a. 320,000 Cubic meters b. 330,000 Cubic meters c. 340,000 Cubic meters d. 350,000 Cubic meters			

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนน		
		การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. อ่านคำศัพท์และบอก ความหมายของคำศัพท์ในเนื้อ เรื่องได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้ 3. เข้าใจและตีความเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ 4. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	25. How does Huai Kum Dam solve the water shortage problem? a. Keep much water for the whole year b. Keep rain water to use in dry season c. Keep rain water to use in cold season d. Keep water in hot season to use in the rainy season			
	26. How is the of Huai Kum described? a. Very big dam b. On the hill dam c. Small dam d. On the plain land dam			
	27. What is the main objective of Phu Khieo Wildlife Sanctuary? a. Wood conservation b. Water conservation c. Tourism conservation d. Wildlife conservation			
	28. What is Thung Kramang? a. a large area of grassland b. a source of food for herbivores c. an area where wild animals live d. All correct.			
	29. Which place can you go hiking? a. Thung Kramang b. Namtok Tat Khro c. Bueng Paen d. Phu Khing			
	30. Which activity can students do in Phu Khieo Wildlfe Sanctuary? a. Field trips during the month of July b. Study nature at any time of year c. Hunt animals to kill and eat them. d. Cut down trees to sell them.			

ตารางที่ 9 การหาค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลการคำนวณหาค่าระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.30	0.36	16	0.40	0.24
2	0.33	0.40	17	0.37	0.20
3	0.37	0.20	18	0.30	0.36
4	0.40	0.24	19	0.40	0.24
5	0.30	0.36	20	0.56	0.37
6	0.40	0.24	21	0.47	0.36
7	0.37	0.20	22	0.52	0.44
8	0.30	0.36	23	0.30	0.36
9	0.40	0.24	24	0.33	0.40
10	0.37	0.44	25	0.37	0.20
11	0.33	0.40	26	0.40	0.24
12	0.30	0.36	27	0.30	0.36
13	0.43	0.28	28	0.40	0.24
14	0.37	0.20	29	0.37	0.20
15	0.56	0.26	30	0.30	0.36

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.83

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIRC ในด้านความพึงพอใจ โดยคำถามแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ กิจกรรมการอ่าน กระบวนการกลุ่ม ทักษะทางสังคม และการเรียนแบบอิสระความสามารถของนักเรียน
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาในการตอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อโดยละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเอง การตอบแบบสอบถามไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่ผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด
4. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่าคุณมีความรู้สึกกับคำตอบในระดับใดก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ตามระดับและความหมายดังนี้
 - 5 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด
 - 4 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก
 - 3 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง
 - 2 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย
 - 1 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 มีความน่าสนใจ.....					
1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้.....					
1.3 ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ เกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน.....					
1.4 ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น.....					
1.5 เป็นการฝึกการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2.ด้านกระบวนการกลุ่ม					
2.1 ทำให้รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับเพื่อน.....					
2.2 ทำให้รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ.....					
2.3 สร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....					
2.4 มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน.....					
2.5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม.....					
3. ด้านทักษะทางสังคม					
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน.....					
3.2 ส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีในหมู่คณะ.....					
3.3 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น.....					
3.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบตรงเวลา.....					
3.5 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน.....					

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.ด้านการเรียนแบบคละความสามารถ					
4.1 ช่วยแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน.....					
4.2 ช่วยให้นักเรียนและเพื่อนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น.....					
4.3 นักเรียนยินดีและเต็มใจให้การช่วยเหลือเพื่อน....					
4.4 นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ.....					
4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนภายในกลุ่ม.....					

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 มีความน่าสนใจ	4.43	0.61	มาก
1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.54	0.61	มากที่สุด
1.3 ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ เกิดความมั่นใจใน การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน	4.40	0.60	มาก
1.4 ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษดีขึ้น	4.34	0.64	มาก
1.5 เป็นการฝึกการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.43	0.50	มาก
รวม	4.43	0.35	มาก
2.ด้านกระบวนการกลุ่ม			
2.1 ทำให้รู้จักวางแผนทำงานร่วมกับเพื่อน	4.40	0.65	มาก
2.2 ทำให้รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ	4.51	0.66	มากที่สุด
2.3 สร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.26	0.56	มาก
2.4 มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน	4.37	0.65	มาก
2.5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.34	0.59	มาก
รวม	4.38	0.35	มาก
3. ด้านทักษะทางสังคม			
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน	4.23	0.69	มาก
3.2 ส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีในหมู่ คณะ	4.09	0.37	มาก
3.3 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.09	0.78	มาก
3.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบตรงเวลา	4.31	0.58	มาก
3.5 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.37	0.56	มาก
รวม	4.22	0.28	มาก

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ด้านการเรียนแบบคละความสามารถ			
4.1 ช่วยแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน	4.43	0.50	มาก
4.2 ช่วยให้นักเรียนและเพื่อนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	4.14	0.60	มาก
4.3 นักเรียนยินดีและเต็มใจให้การช่วยเหลือเพื่อน	3.83	0.75	มาก
4.4 นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	3.97	0.57	มาก
4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนภายในกลุ่ม	4.11	0.47	มาก
รวม	4.10	0.23	มาก
โดยรวม	4.28	0.20	มาก

จากตารางที่ 11 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIRC พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.20)

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหม้อดแอ่

ด้วย นางสาวภัทริยา ดอนเตาเหล็ก รหัสนักศึกษา ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๕๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร. สุวิน ทองปิ่น

ด้วย นางสาวภัทริยา คอนเตาเหล็ก รหัสนักศึกษา ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๕๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ทัศนะ เกตุมณี

ด้วย นางสาวภัทริยา คอนเตาเหล็ก รหัสนักศึกษา ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๕๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กุหลาบ ปุริสาร

ด้วย นางสาวภัทริยา คอนเตาเหล็ก รหัสนักศึกษา ๕๖๘๗๐๑๘๐๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๕๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.นิกัญชลา ลั่นเหลือ

ด้วย นางสาวภัทริยา คอนเตาเหล็ก รหัสนักศึกษา ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่น ๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๕๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวรพงศ์ ประดาตรี

ด้วย นางสาวภัทริยา คอนเตาเหล็ก รหัสนักศึกษา ๕๖๘๗๐๑๘๐๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่น ๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๕๓๘