



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ.....ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

5. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งทางการบริหาร.....ปี

6. หลักสูตรที่เปิดสอนของวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ประเภทวิชาเกษตรกรรม

() ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

() ประเภทวิชาคหกรรม

() ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม

() ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ

() ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

() ประเภทวิชาศิลปกรรม

() ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

() ประเภทวิชาประมง

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค

ตอนที่ 3 องค์กรประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อความ วิทยาลัยของท่านได้ดำเนินการตามข้อความ

นั้นๆ โดยให้ความเห็นว่าท่านมีความเห็นด้วยกับข้อความในแต่ละข้อเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย

ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ข้อละ 1 เครื่องหมาย 5,4,3,2,1 โดยแต่ละเลขหมายมี

ความหมายดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ปัจจัยบรรยากาศและวัฒนธรรมของวิทยาลัย					
1.1 วิทยาลัยมีบรรยากาศที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย และสนุกกับการเรียนรู้					
1.2 วิทยาลัยมีนโยบายดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปของคณะกรรมการ					
1.3 ครูและบุคลากรมีความเอื้ออาทร และมีความเชื่อมั่นจนกล้าพูดอย่างจริงใจในสิ่งที่ตนคิด					
1.4 วิทยาลัยมีการเริ่มสร้างบรรยากาศความเป็นสถานศึกษาและความเป็นหมู่คณะ					
1.5 วิทยาลัยมีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การประดิษฐ์คิดค้น การทดลอง และกล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่					
1.6 วิทยาลัยมีการส่งเสริมบรรยากาศ ความไว้วางใจ และยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน					
1.7 วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน-นักศึกษา มีความรักความภาคภูมิใจในวิทยาลัย					
1.8 ผู้บริหารส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์และมีประสบการณ์ร่วมกัน					
1.9 ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นในวิทยาลัย					
1.10 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และนักเรียน นักศึกษา รู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
2. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ					
2.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่างๆ ที่ใช้ในวิทยาลัย					
2.2 ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า ไม่มีวิธีการสอนใดที่ดีที่สุดที่สามารถจะนำมาใช้ได้กับทุกสถานการณ์ ต้องมีการบูรณาการและเลือกใช้ให้เหมาะสม					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.3 ผู้บริหารตระหนักถึงข้อเท็จจริงว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายของวิทยาลัย					
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นมนุษย์ของนักเรียน-นักศึกษา					
2.5 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการให้ปรากฏต่อนักเรียน-นักศึกษา วิทยาลัยและชุมชน					
2.6 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของวิทยาลัยและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน					
2.7 ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน-นักศึกษา ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
2.8 ผู้บริหารนิเทศและกำกับให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้					
2.9 ผู้บริหารนิเทศได้ยึดถือนักเรียน-นักศึกษา เป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน					
3. ปัจจัยวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์					
3.1 วิทยาลัยกำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้อย่างสั้น กระชับและชัดเจน					
3.2 วิทยาลัยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมุ่งอนาคตอย่างมั่นใจ					
3.3 วิทยาลัยกำหนดพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจนครอบคลุมและเป็นไปได้					
3.4 วิทยาลัยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย					
3.5 วิทยาลัยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ					
3.6 วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินงานของวิทยาลัยเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3.7 วิทยาลัยติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการค้า ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของ คณะครูและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ					
3.8 วิทยาลัยนำผลการติดตามความก้าวหน้ามาปรับปรุง แก้ไขให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็น ระยะๆ					
3.9 วิทยาลัยประเมินผลการสำเร็จการดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะครูและ ผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ					
3.10 วิทยาลัยนำผลการประเมินผลสำเร็จมาเป็นแนว ทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
4. ปัจจัยโครงสร้างของวิทยาลัย					
4.1 วิทยาลัยจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดชั้น ตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว					
4.2 วิทยาลัยจัดโครงสร้างการมอบหมายงานและความ รับผิดชอบให้ฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบ					
4.3 วิทยาลัยจัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งใน แนวตั้งและแนวนอน เพื่อให้ฝ่ายต่างๆ มีการ ดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
4.4 วิทยาลัยมีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทาง ปฏิบัติลดความซ้ำซ้อนเพื่อองใจให้ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน					
4.5 วิทยาลัยจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้า ร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้อง					
4.6 วิทยาลัยจัดโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงหลักการ ใช้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ					
4.7 วิทยาลัยมีการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมี ศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4.7 วิทยาลัยมีการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					
4.8 วิทยาลัยจัดระบบการพิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรมและมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน					
5. ปัจจัยเทคโนโลยีและระบบงาน					
5.1 วิทยาลัยจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนที่เหมาะสม ทันสมัย					
5.2 วิทยาลัยจัดหาเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร					
5.3 วิทยาลัยมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
5.4 วิทยาลัยมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5.5 วิทยาลัยมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อบริการอย่างมีประสิทธิภาพ					
5.6 วิทยาลัยจัดระบบการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารของฝ่ายต่างๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน					
5.7 วิทยาลัยจัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารของฝ่ายต่างๆ ให้มีความประหยัดและไม่ซ้ำซ้อนกัน					
5.8 วิทยาลัยจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการวิจัย					
5.9 วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ					
5.10 วิทยาลัยจัดให้มีบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่รับผิดชอบต่อการบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่างเหมาะสม					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
6. ปัจจัยการปฏิบัติด้านการบริหาร					
6.1 วิทยาลัยจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกวิทยาลัยเพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรค					
6.2 วิทยาลัยจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล					
6.3 วิทยาลัยจัดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย					
6.4 วิทยาลัยกำหนดให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลรับผิดชอบในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย					
6.5 วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการใช้แผนเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของวิทยาลัย					
6.6 วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในช่วงการจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผนและการประเมินผลงานตามความเหมาะสม					
6.7 วิทยาลัยสื่อสารและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างทั่วถึง					
6.8 วิทยาลัยมีการตรวจสอบผลการใช้งบประมาณและมีการจัดทำเอกสารแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
7. ปัจจัยการปฏิบัติด้านการจัดการ					
7.1 วิทยาลัยมีระบบงานธุรการที่กะทัดรัด คล่องตัว และบริการรวดเร็ว					
7.2 วิทยาลัยมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานธุรการอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ					
7.3 วิทยาลัยมีวัสดุเพื่อการจัดการงานธุรการอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
7.4 วิทยาลัยมีการระบบการอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ					
7.5 วิทยาลัยมีระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกที่ดี					
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย

ข้อความ	ที่สุด		กลาง		ที่สุด
	5	4	3	2	1
7.6 วิทยาลัยมีระบบการและกลไกการนิเทศการศึกษาและการทำงานที่มีประสิทธิภาพ					
7.7 วิทยาลัยมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ					
7.8 วิทยาลัยมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพที่เป็นระบบ					
7.9 วิทยาลัยมีการประชุมสัมมนาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อการปรับปรุงแก้ไข					
8. ปัจจัยการพัฒนาคูและทีมงาน					
8.1 วิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคูและทีมงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและให้มีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ					
8.2 วิทยาลัยมีนโยบายและมาตรการในการพัฒนาคูและทีมงานไว้อย่างชัดเจน					
8.3 วิทยาลัยมุ่งพัฒนาคูและทีมงานให้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวนักเรียน-นักศึกษา					
8.4 วิทยาลัยมุ่งพัฒนาคูและทีมงานโดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่					
8.5 วิทยาลัยพัฒนาคูและทีมงานโดยคำนึงถึงความต้องการและจำเป็นที่แท้จริง					
8.6 วิทยาลัยพัฒนาคูและทีมงานโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ที่ต่างมีประสบการณ์ที่หลากหลาย					
8.7 วิทยาลัยมุ่งพัฒนาคูและทีมงานโดยการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งกันและกัน					
8.8 วิทยาลัยพัฒนาคูและทีมงานโดยเน้นให้ตระหนักถึงความสำคัญทั้งหลักสูตร การสอน และการประเมินผล อย่างเป็นระบบ ไม่แยกส่วน					
8.9 วิทยาลัยพัฒนาคูและทีมงานให้รู้สึกเป็นเรื่องปกติของชีวิตการปฏิบัติงานประจำวันคูและทีมงานเอง					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
8.10 วิทยาลัยพัฒนาครูและทีมงาน โดยเน้นการพัฒนาตนเองมากกว่าเน้นการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น					
9. ปัจจัยการปฏิบัติของครูและทีมงาน					
9.1 ครูแต่ละคนและทีมงานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน					
9.2 ครูแต่ละคนและทีมงานมีความสามารถในการระบุปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล					
9.3 ครูแต่ละคนและทีมงานมีความสามารถในการระบุปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล					
9.4 ครูแต่ละคนและทีมงานต่างมีความกระตือรือร้นที่จะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อการแก้ปัญหา การเรียนการสอนอยู่เสมอ					
9.5 ครูแต่ละคนและทีมงานมีการจัดกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันอยู่เป็นประจำ เช่น ประชุม อภิปราย นำเสนองาน เป็นต้น					
9.6 หัวหน้าสาขาวิชาและทีมงานมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน					
9.7 ครูแต่ละคนได้รับการสนับสนุนให้แสวงหาวิธีสอนใหม่ๆ นำมาเผยแพร่ให้กับทีมงาน					
9.8 ครูแต่ละคนและทีมงานกล้าคิดริเริ่มและทดลองแนวทางการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
9.9 ครูแต่ละคนต่างมีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาตนเองหรือทีมให้มีศักยภาพเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					
10. ปัจจัยการจูงใจ					
10.1 ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การยอมรับต่อคณะครู					
10.2 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของครู					
10.3 ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความชำนาญหรือศึกษาดูงานสม่ำเสมอ					

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
10.4 ผู้บริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
10.5 ผู้บริหารมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติงานด้วยความเป็นอิสระมีความรับผิดชอบในตัวเอง ไม่ติดตามควบคุมกำกับอย่างเข้มงวด					
10.6 ผู้บริหารได้มอบหมายที่ท้าทายความสามารถและเป็นไปได้ให้คณะครูได้ปฏิบัติ					
10.7 ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูมีการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
10.8 ผู้บริหารได้กระตุ้นให้คณะครูกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน					
10.9 ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น					
11. ปัจจัยเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ					
11.1 วิทยาลัยได้คำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อทั้งเป้าหมายของคณะครูและของวิทยาลัยให้ไปด้วยกัน					
11.2 วิทยาลัยได้คำนึงถึงการพัฒนางานบรรลุผลตามเป้าหมายที่คาดหวังในระดับสูง					
11.3 วิทยาลัยมีการพัฒนาทบทวนความเหมาะสมของเป้าหมายกับผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ					
11.4 วิทยาลัยแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะๆ					
11.5 วิทยาลัยนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านการบริหาร					
11.6 วิทยาลัยนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านวิชาการ					
11.7 วิทยาลัยนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านบุคลากร					
11.8 วิทยาลัยนำเอาข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบด้านกระบวนการ					
1.1 วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในคณะครูและบุคลากรในวิทยาลัย					
1.2 วิทยาลัยส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ในคณะครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
1.3 วิทยาลัยได้พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ๆ ของบุคคลให้คณะครูหรือบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้กันทั้งวิทยาลัย					
1.4 วิทยาลัยส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
1.5 วิทยาลัยได้สร้างความตระหนักในตนเองและความสามารถในการใช้วิจารณญาณ ใคร่ครวญสภาพแวดล้อมอย่างมีเหตุผลแก่คณะครูและบุคลากร					
1.6 วิทยาลัยมีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากรและให้สามารถปรับหรือเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรม					
1.7 วิทยาลัยมีการพัฒนาขยายขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง					
1.8 วิทยาลัยได้ส่งเสริมบรรยากาศและความบันเทิงใจในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ					
1.9 วิทยาลัยได้พัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถของครูและบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์อนาคตของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง					
1.10 วิทยาลัยส่งเสริมให้มีกิจกรรมแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นการแข่งขันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
2.1 วิทยาลัยมีกิจกรรมพัฒนาบุคคลหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น					
2.2 วิทยาลัยมีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารการสอน แผนการสอนและสื่อการสอน					
2.3 วิทยาลัยมีครูแกนนำ ครูดีเด่น ครูต้นแบบ และครูแห่งชาติ					
2.4 วิทยาลัยมีนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้จำนวนมาก					
2.5 วิทยาลัยมีคณะครูที่มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกันและมีความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของวิทยาลัย					
2.6 ครูและบุคลากรมีแฟ้มสะสมงาน เพื่อแสดงถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง					
2.7 วิทยาลัยได้รับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และเกียรติคุณบัตร					
2.8 วิทยาลัยมีผลงานการประดิษฐ์คิดค้น เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนนักศึกษา ผลการวิจัยในชั้นเรียนครู เป็นต้น					
2.9 วิทยาลัยได้รับการยกย่องว่าเป็นวิทยาลัยปฏิรูปการเรียนตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545					
2.10 นักเรียน-นักศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					



ภาคผนวก ข
ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้เข้าร่วมการวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 3 การอบรมการพัฒนาครูและทีมงานวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย



ภาพภาคผนวกที่ 4 ผู้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาครูและทีมงานวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาครูและทีมงานวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย



ภาพภาคผนวกที่ 6 ผู้เข้าร่วมอบรมการพัฒนาครูและทีมงานเสนอข้อคิดเห็น



ภาพภาคผนวกที่ 7 การอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ



ภาพภาคผนวกที่ 8 ผู้เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ



ภาพภาคผนวกที่ 9 การอบรมปฏิบัติการวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์



ภาพภาคผนวกที่ 10 ผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์



ภาพภาคผนวกที่ 11 การอบรมเทคโนโลยีและระบบงาน



ภาพภาคผนวกที่ 12 ผู้เข้าร่วมอบรมเทคโนโลยีและระบบงาน



ภาพภาคผนวกที่ 13 การอบรมเทคโนโลยีและระบบงาน



ภาพภาคผนวกที่ 14 ผู้เข้าร่วมอบรมเทคโนโลยีและระบบงาน

รายชื่อผู้ร่วมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในเบื้องต้น ได้แก่

1. ดร.วรวิทย์ ศรีตระกูล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
2. นายนิพัทธ์ สุขกระโทก รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
3. นายวิบูลย์ศักดิ์ คุ่มจั่น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
4. นายพงศ์วิวัฒน์ สงทอง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
5. นายชาญชัย คาศรี รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
6. นายโชค อ่อนพรม กรรมการสถานศึกษา
7. นายกระแสร์ ตระกูลพรพงศ์ กรรมการสถานศึกษา
8. นายวุฒิพงศ์ บทมาตย์ กรรมการสถานศึกษา
9. นายปรีดี ศรีมะโรง ชุมชน
10. นายชาญชัย ชมเขย ชุมชน
11. นายอาทิตย์ จิรวัดนผล นักวิชาการ
12. นายบรรจง สุรพุทธ นักวิชาการ
13. นายสุระพล ใจขาน กรรมการบริหารวิทยาลัย
14. นายสมชัย นวนศรี กรรมการบริหารวิทยาลัย
15. นายประกอบ ศรีภูมิ กรรมการบริหารวิทยาลัย
16. นายปิยะฉัตร ไตรแสง กรรมการบริหารวิทยาลัย
17. นางปนัดดา มาลาศรี บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
18. นายอุทัย แก้วกรด บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
19. นางกัญนิกา จันทะคาม บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
20. นายไพรัตน์ หวังเป็นไทย ครูวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
21. นางพัชรี หล่มศรี ครูวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
22. ดร.สุนทรผลไทจันทร์ ครูวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
23. นายคูสิต อุณาพรหม ผู้ปกครอง
24. นายไกรสร ดวงศรี ผู้ปกครอง
25. นาย กิตติศักดิ์ คำสุข ผู้ปกครอง
26. นายวัฒนพงษ์ ผิวขาว ผู้ปกครอง
27. นายวีระยุทธ กิจประเสริฐ นักศึกษา
28. นายสุจินดา แก้วอุ่นเมือง นักศึกษา
29. นางสาวศิริพร อุปรี นักศึกษา
30. นางสาวอมรรัตน์ โศกชาย นักศึกษา



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. วรวิทย์ ศรีตระกูล

ด้วย ว่าที่ ร.ต. สมพงษ์ อินทะชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ A Development Model for Technical College to Become Learning Organization.” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสะอาด รอดคง

ด้วย ว่าที่ ร.ต. สมพงษ์ อินทะชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ A Development Model for Technical College to Become Learning Organization.” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอารมณี พรหมนิवास

ด้วย ว่าที่ ร.ต. สมพงษ์ อินทะชัย รหัสประจำตัว ๕๒๑๓๔๒๑๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ A Development Model for Technical College to Become Learning Organization.” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘