

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมุติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	11
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์	16
แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์	66
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	125
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	132
กรอบแนวคิดของการวิจัย	143
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	144
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	145
ระยะที่ 2 การใช้รูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	155

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	160
ระยะที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	160
ระยะที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	170
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	173
สรุปผลการวิจัย	173
อภิปรายผล	176
ข้อเสนอแนะ	179
บรรณานุกรม	181
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	186
ภาคผนวก ข ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม, แบบประเมิน และแบบทดสอบ	202
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	212
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	217
ภาคผนวก จ คะแนนก่อนเรียน คะแนนกระบวนการ และคะแนนหลังเรียน	219
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้	228
ภาคผนวก ช รูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	248
ภาคผนวก ซ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	252
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	256
ภาคผนวก ญ หนังสือขอความอนุเคราะห์	258
ประวัติผู้วิจัย	264

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 14
2	เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ 32
3	แนวการตรวจให้คะแนนการเขียนของคูเปอร์ (Cooper) 33
4	แสดงผลการสังเคราะห์รูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของ เพอร์เซก (Plsek) 52
5	เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ 129
6	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 . 144
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนสอน เขียนเชิงสร้างสรรค์ ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปีที่ 1 มหาสารคาม เขต 1 รายด้านและรายข้อ 161
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 165
9	ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 170
10	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 171
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 171

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนผังแบบกิ่งไม้	95
2	แผนผังวงจร	96
3	แผนผังใยแมงมุม	96
4	แผนผังก้างปลา	96
5	แผนผังตารางเปรียบเทียบ	97
6	แผนผังรูปวงกลมทับซ้อนกัน	97



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	รูปแบบการเรียนการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	110
2	กรอบแนวคิดการวิจัย	143
3	วิธีดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1	145
4	วิธีดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2	151
5	วิธีดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3	156



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY