



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสำรวจบริบทการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี  
สู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม**

**คำชี้แจง** แบบสำรวจนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาบริบทการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทด้าน โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความต้องการของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความต้องการอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสำรวจ

สังกัดหน่วยงาน.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทด้าน โรงเรียนและชุมชนในการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่อ  
อีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**คำชี้แจง** ให้ผู้ตอบแบบสำรวจทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง [ ] ที่สอดคล้องตรงกับความคิดเห็นและ  
ความต้องการของท่าน

### บริบทด้านโรงเรียน

1. ครูรู้จักสื่ออีดีแอลทีวี (eDLTV) หรือไม่  
 รู้จัก  ไม่รู้จัก
2. สื่ออีดีแอลทีวี (eDLTV) ระดับใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกับชุมชน  
 อาชีวศึกษา  มัธยมศึกษา  ประถมศึกษา  อนุบาล
3. โรงเรียนมีความพร้อมเป็นฐานในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือไม่  
 พร้อม  ไม่พร้อม
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนหรือไม่  
 มีการประสานงาน  ไม่มีการประสานงาน
5. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม  
 9.00 – 12.00  วันเสาร์ – อาทิตย์  วันราชการ  
 13.00 – 16.00  วันเสาร์ – อาทิตย์  วันราชการ  
 17.00 – 20.00  วันเสาร์ – อาทิตย์  วันราชการ  
 อื่นๆ.....

### บริบทด้านชุมชน

1. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร  
 เกษตรกรรม  ค้าขาย  รับราชการ  อื่นๆ.....
2. ชุมชนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหรือไม่  
 พร้อม  ไม่พร้อม

3. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับชุมชน สถานที่ที่เหมาะสมนอกจากโรงเรียนมีสถานที่ใดบ้าง

บ้านผู้นำชุมชน       วัด       อื่นๆ.....

4. เนื้อหาในสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพเรื่องใดที่เหมาะสมต่อการเผยแพร่ต่อชุมชนของท่าน  
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> การทำข้าวต้มมัด              | <input type="checkbox"/> การทำกล้วยแขก          | <input type="checkbox"/> การทำขนมวง            |
| <input type="checkbox"/> การทำลอดช่องน้ำขุ่น          | <input type="checkbox"/> การทำกล้วยย่าง         | <input type="checkbox"/> การทำเผือกฉาบ         |
| <input type="checkbox"/> การทำกล้วยฉาบ                | <input type="checkbox"/> การทำข้าวเหนียวเผือก   | <input type="checkbox"/> การทำบัวลอยวิลาด      |
| <input type="checkbox"/> การทำปลาดุกย่างผัดกะเพรากรอบ | <input type="checkbox"/> การทำพลาพลาสติกสมุนไพร | <input type="checkbox"/> การทำหมูทอดงาคั่ว     |
| <input type="checkbox"/> การทำปลาทอดสมุนไพร           | <input type="checkbox"/> ปลาช่อนผัดขี้เมาแห้ง   | <input type="checkbox"/> ปลากระพงผัดขี้เมาแห้ง |
| <input type="checkbox"/> การตัดผมนักเรียนชาย          | <input type="checkbox"/> การตัดผมนักเรียนหญิง   | <input type="checkbox"/> การแต่งหน้า           |
| <input type="checkbox"/> การแต่งหน้ารับปริญญา         | <input type="checkbox"/> การทำมาลัยชำร่วย       | <input type="checkbox"/> การร้อยลูกปัด         |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....                   |   |  |

5. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

- |  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 9.00 – 12.00  | <input type="checkbox"/> วันเสาร์ – อาทิตย์ | <input type="checkbox"/> วันราชการ |
| <input type="checkbox"/> 13.00 – 16.00 | <input type="checkbox"/> วันเสาร์ – อาทิตย์ | <input type="checkbox"/> วันราชการ |
| <input type="checkbox"/> 17.00 – 20.00 | <input type="checkbox"/> วันเสาร์ – อาทิตย์ | <input type="checkbox"/> วันราชการ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....    |   |                                    |

**ตอนที่ 3** ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**คำชี้แจง** ให้ผู้ตอบแบบสำรวจทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ระดับความต้องการ” ของท่าน

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความต้องการด้านไอซีที</b>					
1.1 การใช้เนื้อหาอีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน					
1.2 ด้านการนำเสนอสื่อที่ง่ายต่อการดำเนินงาน					
1.3 ด้านการสื่อสารเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการใช้สื่ออีดีแอลทีวี					
<b>2. ความต้องการด้านกิจกรรมค่ายอาสา</b>					
2.1 เนื้อหาของสื่ออีดีแอลทีวีสอดคล้องกับบริบทชุมชน					
2.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเวลาของโรงเรียน					
2.4 ในการจัดกิจกรรมควรมีการบรรยายประโยชน์ของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อให้ชุมชนได้รับรู้					
2.5 ในการจัดกิจกรรมควรมีการนำเสนอเนื้อหาสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพให้ชุมชนได้คู่เป็นเบื้องต้น					
2.6 ในการจัดกิจกรรมควรมีการสาธิตชุมชนได้เรียนรู้					
2.7 ในการจัดกิจกรรมควรให้ชุมชนปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ					
2.8 ในการจัดกิจกรรมควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชิ้นงานของผู้ร่วมกิจกรรมคนอื่นหรือกลุ่มอื่นๆ					
2.9 ในการจัดกิจกรรมควรใช้กิจกรรมแบบร่วมมือ					
2.10 การประเมินผลควรประเมินผลตามสภาพจริง เช่น ชิ้นงาน					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<b>3. ความต้องการด้านความร่วมมือ</b>					
3.1 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางประสานงานของชุมชน					
3.2 หน่วยงานสนับสนุน เช่น มหาวิทยาลัย , สพป.มค. หรือ หน่วยงานอื่นๆ สนับสนุนด้านวิชาการหรืองบประมาณ					

ขอขอบคุณ นายไชยยันต์ สกฤตไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการหาคุณภาพแบบสำรวจบริบทการจัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี  
 แก่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>บริบทด้านโรงเรียน</b>				
1. ครูรู้จักสื่ออีดีแอลทีวี (eDLTV) หรือไม่	1	1	1	1.00
2. สื่ออีดีแอลทีวี (eDLTV) ระดับใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมกับชุมชน	1	1	1	1.00
3. โรงเรียนมีความพร้อมเป็นฐานในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนหรือไม่	1	1	1	1.00
4. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนหรือไม่	1	1	1	1.00
5. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
<b>บริบทด้านชุมชน</b>				
1. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร	1	1	1	1.00
2. ชุมชนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนหรือไม่	1	1	1	1.00
3. การจัดกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับชุมชน สถานที่ที่เหมาะสมนอกจากโรงเรียนมีสถานที่ใดบ้าง	1	1	1	1.00
4. เนื้อหาในสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพเรื่องใดที่เหมาะสมต่อการเผยแพร่ต่อชุมชนของท่าน	1	1	1	1.00
5. ระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
<b>1. ความต้องการด้านไอซีที</b>				
1.1 การใช้เนื้อหาอีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน	1	1	1	1.00
1.2 ด้านการสำเนาสื่อที่ง่ายต่อการดำเนินงาน	1	1	1	1.00
1.3 ด้านการสื่อสารเพื่อช่วยแก้ปัญหาในการใช้สื่ออีดีแอลทีวี	1	1	1	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>2. ความต้องการด้านกิจกรรมค่ายอาสา</b>				
2.1 เนื้อหาของสื่ออีดีแอลทีวีสอดคล้องกับบริบทชุมชน	1	1	1	1.00
2.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	1	1	1	1.00
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเวลาของโรงเรียน	1	1	1	1.00
2.4 ในการจัดกิจกรรมควรมีการบรรยายประโยชน์ของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อให้ชุมชนได้รับรู้	1	1	1	1.00
2.5 ในการจัดกิจกรรมควรมีการนำเสนอเนื้อหาสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพให้ชุมชนได้เป็นเบื้องต้น	1	1	1	1.00
2.6 ในการจัดกิจกรรมควรมีการสาธิตชุมชนได้เรียนรู้	1	1	1	1.00
2.7 ในการจัดกิจกรรมควรให้ชุมชนปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ	1	1	1	1.00
2.8 ในการจัดกิจกรรมควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชิ้นงานของผู้ร่วมกิจกรรมคนอื่นหรือกลุ่มอื่นๆ	1	1	1	1.00
2.9 ในการจัดกิจกรรมควรใช้กิจกรรมแบบร่วมมือ	1	1	1	1.00
2.10 การประเมินผลควรประเมินผลตามสภาพจริง เช่น ชิ้นงาน	1	0	1	0.67
<b>3. ความต้องการด้านความร่วมมือ</b>				
3.1 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางประสานงานของชุมชน	1	1	1	1.00
3.2 หน่วยงานสนับสนุน เช่น มหาวิทยาลัย , สพป.มค. หรือหน่วยงานอื่นๆ สนับสนุนด้านวิทยากรหรืองบประมาณ	1	0	1	0.67



## แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสม

การสังเคราะห์กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
ชื่อผู้วิจัย	นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาปริญญาเอก สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรัช อารีราษฎร์
ปีการศึกษา	2555

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ในการสังเคราะห์กิจกรรม เรื่อง “กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดที่ได้สังเคราะห์ขึ้น

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออิตีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ที่ได้ส่งเคราะห์ขึ้น

**ตอนที่ 4** ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความต้องการของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมในระดับมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมในระดับน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล .....
- 1.2 หน่วยงาน.....
- 1.3 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
- 1.4 ประสบการณ์การทำงาน ..... ปี

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออิตีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ที่ได้ส่งเคราะห์ขึ้น

**วัตถุประสงค์** เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของร่างองค์ประกอบกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออิตีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามกรอบแนวคิด ที่ได้ส่งเคราะห์ขึ้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรม</b>					
(เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อย ชุดที่ 1 หน้า 5 แผนภูมิที่ 2)					
1.1 องค์ประกอบด้านภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ					
1.2 องค์ประกอบด้านสื่ออีดีแอลทีวี					
1.3 องค์ประกอบด้านสมาชิกเครือข่ายโครงการฯ					
1.4 องค์ประกอบด้านไอซีที					
1.5 องค์ประกอบด้านกิจกรรมค่าย					
1.6 องค์ประกอบด้านหน่วยงานความร่วมมือ					
1.7 ความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมในภาพรวม					
<b>2. ความเหมาะสมของรายละเอียดขององค์ประกอบย่อย ของกิจกรรมในแต่ละด้าน</b>					
<b>ด้านที่ 1 องค์ประกอบด้านภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ</b>					
1.1 การเผยแพร่สื่อไอซีทีสู่ชุมชน					
1.2 การเผยแพร่ ถ่ายทอดสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ					
<b>ด้านที่ 2 องค์ประกอบด้านสื่ออีดีแอลทีวี</b>					
2.1 การเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี					
2.2 การจัดกิจกรรมค่ายอาสา					
2.3 การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
<b>ด้านที่ 3 องค์ประกอบด้านสมาชิกเครือข่ายโครงการฯ</b>					
3.1 โรงเรียนและชุมชนเครือข่ายโครงการฯ					
3.2 บริบทและความต้องการของชุมชน					
3.3 สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านที่ 4 องค์ประกอบด้านไอซีที</b>					
4.1 สื่อสังคมออนไลน์					
4.2 สื่ออีดีแอลทีวี					
<b>ด้านที่ 5 องค์ประกอบด้านกิจกรรมค่าย</b>					
5.1 กระบวนการ PAOR					
5.2 การเรียนรู้แบบค่าย					
5.3 การสาธิตและการปฏิบัติ					
5.4 การประเมินผล					
<b>ด้านที่ 6 องค์ประกอบด้านหน่วยงานความร่วมมือ</b>					
6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม					
6.2 โรงเรียนและชุมชนเครือข่ายโครงการฯ					
6.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม					
6.4 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ					
6.5 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมหาสารคาม					
<b>3. ด้านตัวบ่งชี้ของกิจกรรมค่ายอาสา (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อย ชุดที่ 1 หน้า 10 )</b>					
3.1 ความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ					
3.2 ความสอดคล้องของขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ PAOR กับเป้าหมายการเรียนรู้ของกิจกรรม					
3.3 ความเหมาะสมของการเรียนรู้แบบค่าย					
3.4 ความสอดคล้องของการเรียนรู้แบบค่ายกับเป้าหมายการ เรียนรู้ของกิจกรรม					
3.5 ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมค่ายโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.6 ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับเป้าหมายการเรียนรู้					
3.7 ความเหมาะสมของเทคนิคการสาธิตและการปฏิบัติ					
3.8 ความสอดคล้องของเทคนิคการสาธิตและการปฏิบัติกับเป้าหมายการเรียนรู้					
3.9 ความเหมาะสมของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์					
3.10 ความสอดคล้องของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์กับเป้าหมายการเรียนรู้					

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของขั้นตอนกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหุมนชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ที่ได้สังเคราะห์ขึ้น

**วัตถุประสงค์** เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของขั้นตอนกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหุมนชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามตามกรอบแนวคิดที่ได้สังเคราะห์ขึ้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านกระบวนการ (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 11 แผนภูมิที่ 3)</b>					
1.1 ความเหมาะสมของการใช้ขั้นตอน PAOR ในการจัดกิจกรรมค่ายอาสา					
1.2 ความเหมาะสมของขั้นตอน Planning (การวางแผนสร้างความร่วมมือ)					
1.3 ความเหมาะสมของขั้นตอน Action (การนำสู่การปฏิบัติ)					
1.4 ความเหมาะสมของขั้นตอน Observation (การสังเกต)					
1.5 ความเหมาะสมของขั้นตอน Reflection (การสะท้อนผล)					
1.6 ความเหมาะสมด้านกระบวนการในภาพรวม					
<b>2. การวางแผนสร้างความร่วมมือ</b>					
2.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม					
2.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ					
2.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล					
2.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม					
<b>3. การนำสู่การปฏิบัติ</b>					
3.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม					
3.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ					
3.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล					
3.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม					
<b>4. การสังเกต</b>					
4.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม					
4.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ					
4.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม					
<b>5. การสะท้อนผลการเรียนรู้</b>					
5.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม					
5.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ					
5.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล					
5.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม					
<b>6. ด้านขั้นตอนกิจกรรม (เอกสารประกอบการประชุมกลุ่มย่อยชุดที่ 1 หน้า 15 แผนภูมิที่ 4)</b>					
<b>6.1 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 1</b>					
6.1.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านสื่ออีดีแอลทีวี					
6.1.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการเปิดให้ดู					
6.1.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์					
6.1.4 ความสอดคล้องของขั้นตอนกิจกรรมที่ 1					
<b>6.2 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 2</b>					
6.2.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านการสาธิต กิจกรรม และอุปกรณ์					
6.2.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยการสาธิต					
6.2.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยข้อคำถามและแบบสัมภาษณ์					
6.2.4 ความสอดคล้องของขั้นตอนกิจกรรมที่ 2					
<b>6.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 3</b>					
6.3.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านใบงานและสื่ออีดีแอลทีวี					
6.3.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการปฏิบัติการกิจที่มอบหมาย					
6.3.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยแบบประเมินชิ้นงาน					





**ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสม  
การสังเคราะห์กิจกรรมค่ายอาสา**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรม</b>	1	1	1	1.00
1.1 องค์ประกอบด้านภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ	1	1	1	1.00
1.2 องค์ประกอบด้านสื่ออีดีแอลทีวี	1	1	1	1.00
1.3 องค์ประกอบด้านสมาชิกเครือข่ายโครงการฯ	1	1	1	1.00
1.4 องค์ประกอบด้านไอซีที	1	1	1	1.00
1.5 องค์ประกอบด้านกิจกรรมค่าย	1	1	1	1.00
1.6 องค์ประกอบด้านหน่วยงานความร่วมมือ	1	1	1	1.00
1.7 ความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมในภาพรวม	1	1	1	1.00
<b>2. ความเหมาะสมของรายละเอียดขององค์ประกอบย่อย ของ กิจกรรมในแต่ละด้าน</b>	1	1	1	1.00
<b>ด้านที่ 1 องค์ประกอบด้านภารกิจของมหาวิทยาลัยฯ</b>	1	1	1	1.00
1.1 การเผยแพร่สื่อไอซีทีสู่ชุมชน	1	1	1	1.00
1.2 การเผยแพร่ ถ่ายทอดสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนการสอนและ การพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
<b>ด้านที่ 2 องค์ประกอบด้านสื่ออีดีแอลทีวี</b>	1	1	1	1.00
2.1 การเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี	1	1	1	1.00
2.2 การจัดกิจกรรมค่ายอาสา	1	1	1	1.00
2.3 การประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
<b>ด้านที่ 3 องค์ประกอบด้านสมาชิกเครือข่ายโครงการฯ</b>	1	1	1	1.00
3.1 โรงเรียนและชุมชนเครือข่ายโครงการฯ	1	1	1	1.00
3.2 บริบทและความต้องการของชุมชน	1	1	1	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
3.3 สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน	1	1	1	1.00
<b>ด้านที่ 4 องค์ประกอบด้านไอซีที</b>	1	1	1	1.00
4.1 สื่อสังคมออนไลน์	1	1	1	1.00
4.2 สื่ออีดีแอลทีวี	1	1	1	1.00
<b>ด้านที่ 5 องค์ประกอบด้านกิจกรรมค่าย</b>	1	1	1	1.00
5.1 กระบวนการ PAOR	1	1	1	1.00
5.2 การเรียนรู้แบบค่าย	1	1	1	1.00
5.3 การสาธิตและการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
5.4 การประเมินผล	1	1	1	1.00
<b>ด้านที่ 6 องค์ประกอบด้านหน่วยงานความร่วมมือ</b>	1	1	1	1.00
6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม	1	1	1	1.00
6.2 โรงเรียนและชุมชนเครือข่ายโครงการฯ	1	1	1	1.00
6.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1	1	1	1.00
6.4 โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ	1	1	1	1.00
6.5 สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมหาสารคาม	1	1	1	1.00
<b>3. ด้านตัวบ่งชี้ของกิจกรรมค่ายอาสา</b>	1	1	1	1.00
3.1 ความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ	1	1	1	1.00
3.2 ความสอดคล้องของขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบ PAOR กับ เป้าหมายการเรียนรู้ของกิจกรรม	1	1	1	1.00
3.3 ความเหมาะสมของการเรียนรู้แบบค่าย	1	1	1	1.00
3.4 ความสอดคล้องของการเรียนรู้แบบค่ายกับเป้าหมายการ เรียนรู้ของกิจกรรม	1	1	1	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
3.5 ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมค่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1	1	1	1.00
3.6 ความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมค่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับเป้าหมายการเรียนรู้	1	1	1	1.00
3.7 ความเหมาะสมของเทคนิคการสาธิตและการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
3.8 ความสอดคล้องของเทคนิคการสาธิตและการปฏิบัติกับเป้าหมายการเรียนรู้	1	1	1	1.00
3.9 ความเหมาะสมของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์	1	1	1	1.00
3.10 ความสอดคล้องของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์กับเป้าหมายการเรียนรู้	1	1	1	1.00

ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามความเหมาะสมด้านขั้นตอนกิจกรรมค่ายอาสา

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>1. ด้านกระบวนการ</b>	1	1	1	1.00
1.1 ความเหมาะสมของการใช้ขั้นตอน PAOR ในการจัดกิจกรรมค่ายอาสา	1	1	1	1.00
1.2 ความเหมาะสมของขั้นตอน Planning (การวางแผนสร้างความร่วมมือ)	1	1	1	1.00
1.3 ความเหมาะสมของขั้นตอน Action (การนำสู่การปฏิบัติ)	1	1	1	1.00
1.4 ความเหมาะสมของขั้นตอน Observation (การสังเกต)	1	1	1	1.00
1.5 ความเหมาะสมของขั้นตอน Reflection (การสะท้อนผล)	1	1	1	1.00
1.6 ความเหมาะสมด้านกระบวนการในภาพรวม	1	1	1	1.00
<b>2. การวางแผนสร้างความร่วมมือ</b>	1	1	1	1.00
2.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	1	1	1	1.00
2.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ	1	1	1	1.00
2.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล	1	1	1	1.00
2.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
<b>3. การนำสู่การปฏิบัติ</b>	1	1	1	1.00
3.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	1	1	1	1.00
3.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ	1	1	1	1.00
3.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมินผล	1	1	1	1.00
3.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
<b>4. การสังเกต</b>	1	1	1	1.00
4.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	1	1	1	1.00
4.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ	1	1	1	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
4.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมิณผล	1	1	1	1.00
4.5 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
<b>5. การสะท้อนผลการเรียนรู้</b>	1	1	1	1.00
5.1 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับกิจกรรม	1	1	1	1.00
5.2 ความสอดคล้องของเครื่องมือกับวิธีการดำเนินการ	1	1	1	1.00
5.3 ความสอดคล้องของวิธีดำเนินการกับการวัดประเมิณผล	1	1	1	1.00
5.4 ความเหมาะสมของระยะเวลาจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
<b>6. ด้านขั้นตอนกิจกรรม</b>	1	1	1	1.00
<b>6.1 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 1</b>	1	1	1	1.00
6.1.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านสื่ออีดีแอลทีวี	1	1	1	1.00
6.1.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการเปิดให้ดู	1	1	1	1.00
6.1.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์	1	1	1	1.00
6.1.4 ความสอดคล้องของขั้นตอนกิจกรรมที่ 1	1	1	1	1.00
<b>6.2 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 2</b>	1	1	1	1.00
6.2.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านการสาธิต กิจกรรมและอุปกรณ์	1	1	1	1.00
6.2.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยการสาธิต	1	1	1	1.00
6.2.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยข้อคำถามและแบบสัมภาษณ์	1	1	1	1.00
6.2.4 ความสอดคล้องของขั้นตอนกิจกรรมที่ 2	1	1	1	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>6.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 3</b>	1	1	1	1.00
6.3.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านใบงานและสื่ออีดีแอล ทีวี	1	1	1	1.00
6.3.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการปฏิบัติการกิจกรรมที่มอบหมาย	1	1	1	1.00
6.3.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยแบบประเมิน ชิ้นงาน	1	1	1	1.00
6.3.4 ความสอดคล้องของขั้นตอนกิจกรรมที่ 3	1	1	1	1.00
<b>6.4 ขั้นตอนกิจกรรมที่ 4</b>	1	1	1	1.00
6.4.1 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าด้านชิ้นงาน	1	1	1	1.00
6.4.2 ความเหมาะสมของขั้นตอนการอภิปรายผล	1	1	1	1.00
6.4.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลด้วยแบบประเมิน ปฏิบัติและเจตคติ	1	1	1	1.00
6.4.4 ความสอดคล้องของขั้นตอนกิจกรรมที่ 4	1	1	1	1.00

## แบบประเมินคู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

- ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**      การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม
- ผู้วิจัย**                      นายไชยยันต์ สกุลไทย  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก      สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ      มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์ที่ปรึกษา**            รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัช อารีราษฎร์
- วัตถุประสงค์**                เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มืออบรมการใช้งาน  
สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ
- คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
- |   |         |                                  |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. หน่วยงาน.....
3. ตำแหน่ง .....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ความเหมาะสมของกลุ่มมืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
1. ความเหมาะสมของการนำเสนอเนื้อหา/สาระกับกลุ่มผู้เข้าอบรม					
2. ความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหา/กิจกรรม					
3. ความสอดคล้องของกลุ่มอบรมกับการนำไปสู่การปฏิบัติ					
4. ความชัดเจนในการอธิบายของค้ประกอบ/เนื้อหา/กิจกรรม					
5. ความชัดเจนของภาพประกอบ					
6. ความเชื่อมโยงในการนำไปสู่การปฏิบัติที่ชุมชน					
7. การแบ่งเนื้อหาในการนำเสนอ แยกเป็นหน่วย					
8. วิธีการอบรมครูวิทยากรใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ โดย ขั้นตอน MIAP					
9. สื่อ/เครื่องมือประกอบการอบรม					
10. ระยะเวลาการอบรมครูวิทยากร 1 วัน หรือ 6 ชั่วโมง					
11. การวัดและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติ					
12. ใบงาน การฝึกปฏิบัติ จำนวน 5 ชุด					
13. แบบวัดความรู้ (แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม)					
14. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการฝึก 5 ระดับ					
15. การประเมินผลก่อนอบรม-หลังอบรม					
16. บทบาทหน้าที่ของวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)



### ผลการหาคุณภาพแบบประเมินคู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
ความเหมาะสมของคู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
1. ความเหมาะสมของการนำเสนอเนื้อหา/สาระกับกลุ่มผู้เข้าอบรม	1	1	1	1.00
2. ความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหา/กิจกรรม	1	1	1	1.00
3. ความสอดคล้องของคู่มืออบรมครูกับการนำไปสู่การปฏิบัติ	1	1	1	1.00
4. ความชัดเจนในการอธิบายของคำประกอบ/เนื้อหา/กิจกรรม	1	1	1	1.00
5. ความชัดเจนของภาพประกอบ	1	1	1	1.00
6. ความเชื่อมโยงในการนำไปสู่การปฏิบัติที่ชุมชน	1	1	1	1.00
7. การแบ่งเนื้อหาในการนำเสนอ แยกเป็นหน่วย	1	1	1	1.00
8. วิธีการอบรมครูวิทยากรใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ โดย ขั้นตอน MIAP	1	1	1	1.00
9. สื่อ/เครื่องมือประกอบการอบรม	1	1	1	1.00
10. ระยะเวลาการอบรมครูวิทยากร 1 วัน หรือ 6 ชั่วโมง	1	1	1	1.00
11. การวัดและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติ และเจตคติ	1	1	1	1.00
12. ใบงาน การฝึกปฏิบัติ จำนวน 5 ชุด	1	1	1	1.00
13. แบบวัดความรู้(แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม)	1	1	1	1.00
14. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการฝึก 5 ระดับ	1	1	1	1.00
15. การประเมินผลก่อนอบรม-หลังอบรม	1	1	1	1.00
16. บทบาทหน้าที่ของวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากร	1	1	1	1.00

## แบบสอบถาม

### ความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

#### ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการจัดกิจกรรมอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

#### ข้อมูลผู้วิจัย

นายไชยยันต์ สกุลไทย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลติดต่อ มือถือ 083-2862515 อีเมล bestsoft\_tc@hotmail.com

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัช อารีราษฎร์

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน.....

.....

สังกัด.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านกระบวนการอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</b>					
1.1 ขั้นตอนการกระตุ้นให้ครูเล็งเห็นความสำคัญของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
1.2 ขั้นตอนการให้ความรู้กับครูในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
1.3 ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติและประยุกต์การใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
1.4 ขั้นตอนการวางแผนการนำสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพไปประยุกต์ใช้กับชุมชน					
<b>2. ด้านขั้นตอนการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน</b>					
2.1 ขั้นตอนนำเสนอให้ดู					
2.2 ขั้นตอนเรียนรู้ด้วยการสาธิต					
2.3 ขั้นตอนปฏิบัติการกิจที่มอบหมาย					
2.4 ขั้นตอนอภิปรายผล					
<b>3. ด้านเครื่องมือประกอบการอบรม</b>					
3.1 แบบทดสอบก่อนการอบรม					
3.2 แบบทดสอบหลังการอบรม					
3.3 คู่มือประกอบการอบรม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.4 สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
3.5 ใบบงานประกอบการอบรม 5 ใบบงาน					
<b>4. ด้านการจัดกิจกรรมการอบรม</b>					
4.1 การใช้กระบวนการกลุ่ม					
4.2 การฝึกปฏิบัติตามใบบงาน					
4.3 การวัดและการประเมินผล					
4.4 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
4.5 องค์กรความรู้ที่ได้รับ					
4.6 ระยะเวลาการจัดอบรม					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

**แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมการใช้งาน  
สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>1. ด้านกระบวนการอบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</b>	1	1	1	1.00
1.1 ขั้นตอนการกระตุ้นให้ครูเล็งเห็นความสำคัญของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
1.2 ขั้นตอนการให้ความรู้กับครูในการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
1.3 ขั้นตอนการฝึกปฏิบัติและประยุกต์การใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
1.4 ขั้นตอนการวางแผนการนำสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพไปประยุกต์ใช้กับชุมชน	1	1	1	1.00
<b>2. ด้านขั้นตอนการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน</b>	1	1	1	1.00
2.1 ขั้นตอนนำเสนอให้ดู	1	1	1	1.00
2.2 ขั้นตอนเรียนรู้ด้วยการสาธิต	1	1	1	1.00
2.3 ขั้นตอนปฏิบัติการกิจกรรมมอบหมาย	1	1	1	1.00
2.4 ขั้นตอนอภิปรายผล	1	1	1	1.00
<b>3. ด้านเครื่องมือประกอบการอบรม</b>	1	1	1	1.00
3.1 แบบทดสอบก่อนการอบรม	1	1	1	1.00
3.2 แบบทดสอบหลังการอบรม	1	1	1	1.00
3.3 คู่มือประกอบการอบรม	1	1	1	1.00
3.4 สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
3.5 ใบบงานประกอบการอบรม 5 ใบบงาน	1	1	1	1.00
<b>4. ด้านการจัดกิจกรรมการอบรม</b>	1	1	1	1.00
4.1 การใช้กระบวนการกลุ่ม	1	1	1	1.00
4.2 การฝึกปฏิบัติตามใบบงาน	1	1	1	1.00
4.3 การวัดและการประเมินผล	1	1	1	1.00
4.4 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	1	1	1	1.00
4.5 องค์กรความรู้ที่ได้รับ	1	1	1	1.00
4.6 ระยะเวลาการจัดอบรม	1	1	1	1.00

## แบบประเมินความพึงพอใจ

### ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน

คำชี้แจง : แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายอาสา

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ/เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลผู้วิจัย นายไชยยันต์ สกลไทย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลติดต่อ มือถือ 083-2862515 อีเมลล์ bestsoft\_tc@hotmail.com

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัช อารีราษฎร์

**ตอนที่ 2** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน.....

.....

สังกัด.....

.....

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					
2. การร่วมกลุ่มในการปฏิบัติอาชีพตามสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
3. ขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นลำดับเข้าใจง่าย					
4. วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
7. ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....



**ผลการประเมินคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจ**  
**ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพชุมชน**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
1. สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00
2. การร่วมกลุ่มในการปฏิบัติอาชีพตามสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
3. ขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นลำดับเข้าใจง่าย	1	1	1	1.00
4. วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1.00
5. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	1	1	1	1.00
6. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	1	1	1	1.00
7. ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม	1	1	1	1.00

**แบบประเมินชิ้นงาน**  
**การปฏิบัติอาชีพของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี**  
**เพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน**

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
		3	2	1
1.	ผลงานตรงตามที่กำหนด			
2.	ผลงานมีคุณภาพตามที่กำหนด			
3.	ผลงานมีรสชาติดี			
4.	ผลงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด			
5.	จำนวนชิ้นงานที่ใช้งานได้			

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

**ผลการหาคุณภาพแบบประเมินชิ้นงาน**  
**การปฏิบัติอาชีพของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวี**  
**เพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
1. ผลงานตรงตามที่กำหนด	1	1	0	0.67
2. ผลงานมีคุณภาพตามที่กำหนด	1	1	1	1.00
3. ผลงานมีรสชาติดี	0	1	1	0.67
4. ผลงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1	1	1	1.00
5. จำนวนชิ้นงานที่ใช้งานได้	0	1	1	0.67

## แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับ การใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

### ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการยอมรับการใช้เทคโนโลยี (Technology Acceptance Model : TAM) ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ 1) การรับรู้ถึงความมีประโยชน์ (Perceived Usefulness) หมายถึง ผู้ใช้งานสามารถรับรู้ได้ว่าสื่ออีดีแอลทีวีมีส่วนช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการนำไปในการถ่ายทอดสู่ชุมชน และ 2) การรับรู้ถึงความง่ายในการใช้ (Perceived Ease of Use) หมายถึง ผู้ใช้งานเห็นว่าสื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้ง่ายโดยไม่ต้องใช้ความพยายามมากในการใช้งาน

การสอบถามความคิดเห็นครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของ ครูผู้เข้าอบรม ในการยอมรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น

**ตอนที่ 2** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นการยอมรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

### ระดับความคิดเห็น

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับน้อยที่สุด

### เอกสาร ประกอบด้วย

1. เอกสารหมายเลข 1 ได้แก่ คู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ
2. เอกสารหมายเลข 2 ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

### ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียน.....

สังกัด.....

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นการยอมรับการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

รายการ	ระดับการยอมรับ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived ease of use)</b>					
1.1 การเรียกใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ					
1.2 กระบวนการอบรมทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด					
1.3 เทคนิคกระบวนการกลุ่มทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด					
1.4 การมีสื่อวีดิโอการสอนทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด					
1.5 การอธิบายขั้นตอนในสื่ออีดีแอลทีวีทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด					
1.6 การมีคู่มือ / เอกสารประกอบในสื่อทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด					
1.7 การมีวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด					
<b>2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness) ของสื่ออีดีแอลเพื่อพัฒนาอาชีพ</b>					
2.1 สื่ออีดีแอลทีวีใช้เพื่อสอนเสริมเพื่อการปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน					
2.2 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ครูและชุมชนให้เรียนรู้และปฏิบัติอาชีพร่วมกัน					
2.3 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ชุมชนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ					

รายการ	ระดับการยอมรับ				
	5	4	3	2	1
2.4 คู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพมีประโยชน์ต่อการถ่ายทอดสู่ชุมชน					
2.5 คู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพมีประโยชน์ต่อครูคนอื่นๆ และโรงเรียนอื่นๆ ที่สามารถนำไปถ่ายทอดสู่ชุมชน					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
นายไชยยันต์ สกลไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับ  
การใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived ease of use)</b>	1	1	1	1.00
1.1 การเรียกใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ	1	1	1	1.00
1.2 กระบวนการอบรมทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด	1	1	1	1.00
1.3 เทคนิคกระบวนการกลุ่มทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด	1	1	1	1.00
1.4 การมีสื่อวีดิโอการสอนทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด	1	1	1	1.00
1.5 การอธิบายขั้นตอนในสื่ออีดีแอลทีวีทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด	1	1	1	1.00
1.6 การมีคู่มือ / เอกสารประกอบในสื่อทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด	1	1	1	1.00
1.7) การมีวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทำให้ง่ายต่อการถ่ายทอด	1	1	1	1.00
<b>2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness) ของสื่ออีดีแอลเพื่อพัฒนาอาชีพ</b>	1	1	1	1.00
2.1 สื่ออีดีแอลทีวีใช้เป็นสื่อสอนเสริมเพื่อการปฏิบัติอาชีพให้กับนักเรียน	1	1	1	1.00
2.2 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ครูและชุมชนให้เรียนรู้และปฏิบัติอาชีพร่วมกัน	1	1	1	1.00
2.3 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ชุมชนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	1	1	1	1.00
2.4 คู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพมีประโยชน์ต่อการถ่ายทอดสู่ชุมชน	1	1	1	1.00
2.5 คู่มืออบรมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพมีประโยชน์ต่อครูคน อื่นๆ และ โรงเรียนอื่นๆ ที่สามารถนำสื่อไปถ่ายทอดสู่ชุมชน	1	1	1	1.00

## แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับ การใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

### ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการยอมรับการใช้เทคโนโลยี (Technology Acceptance Model : TAM) ซึ่งมีรายละเอียดได้แก่

1) การรับรู้ถึงความมีประโยชน์ (Perceived Usefulness) หมายถึง ผู้ใช้งานสามารถรับรู้ได้ว่าสื่ออีดีแอลทีวีมีส่วนช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอาชีพ และ 2) การรับรู้ถึงความง่ายในการใช้ (Perceived Ease of Use) หมายถึง ผู้ใช้งานเห็นว่าสื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้ง่าย โดยไม่ต้องใช้ความพยายามมากในการใช้งาน

การสอบถามความคิดเห็นครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของ **ชุมชน** ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น

**ตอนที่ 2** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นการยอมรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

### ระดับความคิดเห็น

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เห็นด้วยหรือยอมรับในระดับน้อยที่สุด



## เอกสาร ประกอบด้วย

แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

### ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชุมชน.....

โรงเรียนเครือข่าย.....

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นการยอมรับการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

รายการ	ระดับการยอมรับ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived ease of use)</b>					
1.1 ขั้นตอนการอบรมทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ					
1.2 การจัดกลุ่มกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ					
1.3 การมีสื่อวิดีโอการสอนทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ					
1.4 การอธิบายขั้นตอนในสื่อทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ					
1.5 การมีเอกสาร ใบงาน ในสื่อทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ					
1.6 การมีวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ					
<b>2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness) ของสื่ออีดีแอลเพื่อพัฒนาอาชีพ</b>					
2.1 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ					
2.2 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ชุมชนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ					
2.3 การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมให้ชุมชนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพร่วมกัน					

รายการ	ระดับการยอมรับ				
	5	4	3	2	1
2.4 การจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มส่งเสริมให้ชุมชนมีการปฏิบัติอาชีพร่วมกัน					
2.5 การใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่สื่อ ส่งเสริมให้ครูและชุมชนเรียนรู้การประกอบอาชีพร่วมกันเป็นเครือข่ายอย่างยั่งยืน					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
นายไชยยันต์ สกฤตไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ผลการหาคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับ  
การใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า IOC
<b>1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived ease of use)</b>	1	1	1	1.00
1.1 ขั้นตอนการอบรมทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
1.2 การจัดกลุ่มกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
1.3 การมีสื่อวีดิโอการสอนทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
1.4 การอธิบายขั้นตอนในสื่อทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
1.5 การมีเอกสาร ใบงาน ในสื่อทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
1.6 การมีวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ	1	1	1	1.00
<b>2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness) ของสื่ออีดีแอลเพื่อพัฒนาอาชีพ</b>	1	1	1	1.00
2.1 สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ชุมชนเรียนรู้การประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	1	1	1.00
2.2) สื่ออีดีแอลทีวีสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมให้ชุมชนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	1	1	1	1.00
2.3 การจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมให้ชุมชนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพร่วมกัน	1	1	1	1.00
2.4 การจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มส่งเสริมให้ชุมชนมีการปฏิบัติอาชีพร่วมกัน	1	1	1	1.00
2.5 การใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่สื่อ ส่งเสริมให้ครูและชุมชนเรียนรู้การประกอบอาชีพร่วมกันเป็นเครือข่ายอย่างยั่งยืน	1	1	1	1.00

**กระดาษคำตอบ**  
**ปฏิบัติการใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพชุมชน**

ชื่อ-สกุล ..... โรงเรียน.....สังกัด.....

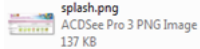


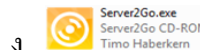








**คำชี้แจง** ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด และทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ

**คำตอบ**

ข้อ	ก	ข	ค	ง		ข้อ	ก	ข	ค	ง
1						11				
2						12				
3						13				
4						14				
5						15				
6						16				
7						17				
8						18				
9						19				
10						20				

คะแนนที่ได้..... ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

<p><b>1. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้ถูกต้อง</b></p> <p>ก. มุ่งหวังให้ชุมชนมีโอกาสศึกษาวิชาชีพที่ตนเองสนใจและนำไปประกอบอาชีพได้</p> <p>ข. มุ่งหวังให้ชุมชนได้รับทุนสนับสนุนจากการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>ค. มุ่งหวังให้ชุมชนได้มีศูนย์กลางบริการวิชาชีพจากการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>ง. มุ่งหวังให้ชุมชนได้เครือข่ายการประกอบธุรกิจจากการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</p>
<p><b>2. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ ไม่ถูกต้อง</b></p> <p>ก. สื่อประกอบด้วย 3 หลักสูตร 11 สาขาวิชาชีพ</p> <p>ข. มุ่งหวังให้ผู้ที่อยู่ในชนบทห่างไกลได้มีโอกาสศึกษาวิชาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>ค. ใช้เป็นสื่อสอนเสริมเพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา</p> <p>ง. ใช้เป็นสื่อสอนแบบจำลองสถานการณ์เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา</p>
<p><b>3. “สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ” มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างไร</b></p> <p>ก. ใช้เป็นแบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา</p> <p>ข. ใช้เป็นสื่อสอนเสริมเพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา</p> <p>ค. ใช้เป็นสื่อการสอนหลักเพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา</p> <p>ง. ใช้เป็นสื่อสอนแบบจำลองสถานการณ์เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษา</p>
<p><b>4. ข้อใดคือหลักสูตรระยะสั้นที่อยู่ในสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</b></p> <p>ก. สาขาวิชาชีพศิลปกรรม สาขาวิชาชีพหัตถกรรม</p> <p>ข. สาขาวิชาชีพคหกรรม สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรม</p> <p>ค. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพปฎิมากรรม</p> <p>ง. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีและการสื่อสาร สาขาวิชาชีพสามัญ</p>
<p><b>5. ครูวิจัยต้องการจะเปิดใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาผ่านฮาร์ดดิสก์เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ครูวิจัยจะต้องเปิดโฟลเดอร์ใด</b></p> <p>ก. eDL-RU                      ค. eDLTV-Vocation</p> <p>ข. eDLTV-Primary            ง. eDLTV-Secondary</p>

<p>6. ครูอิทธิพลต้องการเปิดใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผ่านฮาร์ดดิสก์ หลังจากเลือกไฟล์เดสก์ท็อปแล้ว ครูอิทธิพลต้องเลือกคลิกที่เมนูใด</p> <p>ก.  splash.png ACDSee Pro 3 PNG Image 137 KB</p> <p>ข.  UnRAR.exe 6/3/2556 5:33 191 KB</p> <p>ค.  favicon.ico Icon 5.55 KB</p> <p>ง.  Server2Go.exe Server2Go CD-ROM Webserver Timo Haberkern</p>
<p>7. ข้อใดกล่าวถึงการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เพื่อให้ครูเรียนรู้และใช้เป็นขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ข. เพื่อให้ครูปฏิบัติและใช้เป็นขั้นตอนการวิจัยร่วมกับชุมชน</p> <p>ค. เพื่อให้ครูเรียนรู้และใช้ในการเผยแพร่ให้ชุมชนได้เรียนรู้การประกอบวิชาชีพ</p> <p>ง. เพื่อให้ครูใช้เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</p>
<p>8. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหวังของสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>ก. เพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออีดีแอลทีวีในด้านวิชาการ</p> <p>ข. เพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออีดีแอลทีวีในด้านวิชาชีพ</p> <p>ค. เพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออีดีแอลทีวีได้ตามอัธยาศัย</p> <p>ง. เพื่อให้ชุมชนได้เรียนรู้ผ่านสื่ออีดีแอลทีวีในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ</p>
<p>9. เมื่อต้องการศึกษาสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพจะเลือกคลิกสัญลักษณ์ในข้อใด</p> <p>ก.  </p> <p>ข.  </p> <p>ค.  </p> <p>ง.  </p>
<p>10. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ขั้นตอนกิจกรรมประกอบด้วย 5 ขั้นตอน</p> <p>ข. เป็นขั้นตอนการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน โดยครูวิทยากรที่ผ่านการเตรียมความพร้อมการใช้งานสื่อมาแล้ว</p> <p>ค. เป็นขั้นตอนการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน โดยผู้นำชุมชนเป็นวิทยากรที่ผ่านการเตรียมความพร้อมการใช้งานสื่อมาแล้ว</p> <p>ง. เป็นขั้นตอนการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน โดยครูวิทยากรที่ไม่จำเป็นต้องผ่านการเตรียมความพร้อมการใช้งานสื่อมาแล้ว</p>

<p><b>11. จากขั้นตอนกิจกรรม ข้อใดเรียงลำดับได้ถูกต้อง</b></p> <p>1. เรียนรู้ด้วยการสาธิต    2. อภิปรายผล</p> <p>3. นำเสนอให้ดู            4. ปฏิบัติภารกิจที่มอบหมาย</p> <p>ก. 3-4-1-2                    ข. 1-2-3-4</p> <p>ค. 3-1-4-2                    ง. 4-1-2-3</p>
<p><b>12. “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม” อยู่ในขั้นตอนกิจกรรมใด</b></p> <p>ก. ขั้นตอนอภิปรายผล            ค. ปฏิบัติภารกิจที่มอบหมาย</p> <p>ข. ขั้นตอนนำเสนอให้ดู        ง. ขั้นตอนเรียนรู้ด้วยการสาธิต</p>
<p><b>13. ข้อใดกล่าวถึงกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชนได้ถูกต้อง</b></p> <p>ก. ครูเลือกอาชีพปฏิบัติตามตนเองสนใจ</p> <p>ข. ชุมชนเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้</p> <p>ค. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้</p> <p>ง. ครูวิทยากรต้องผ่านการเตรียมความพร้อมการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพมาแล้ว</p>
<p><b>14. ครูวิทยากรสามารถดาวน์โหลดสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพแบบออนไลน์ได้จากเว็บไซต์ในข้อใด</b></p> <p>ก. <a href="http://www.rmu-edl.net">www.rmu-edl.net</a>                    ค. <a href="http://edltv.thai.net">http://edltv.thai.net</a></p> <p>ข. <a href="http://edltv.vec.go.th">http://edltv.vec.go.th</a>                    ง. <a href="http://edltv.com">http://edltv.com</a></p>
<p><b>15. ข้อใดเป็นการวางแผนการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพได้ถูกต้อง</b></p> <p>1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม    2. วางแผนและจัดเตรียมข้อมูล    3. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ดำเนินการ</p> <p>4. ดำเนินกิจกรรม    5. สังเกตและอภิปรายผล</p> <p>ก. 1-2-3-4-5    ข. 2-1-3-4-5    ค. 5-2-1-3-4    ง. 1-3-2-5-4</p>
<p><b>16. ขั้นตอนใดที่วิทยากรต้องจัดผู้เข้าร่วมกิจกรรมออกเป็นกลุ่มเรียนรู้เพื่อปฏิบัติกิจกรรม</b></p> <p>ก. นำเสนอให้ดู                    ค. ปฏิบัติภารกิจที่มอบหมาย</p> <p>ข. เรียนรู้ด้วยการสาธิต        ง. อภิปรายผล</p>

<p><b>17. ข้อใดกล่าวถึงการเลือกสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมผู้ร่วมกิจกรรมได้ถูกต้อง</b></p> <p>ก. เลือกสื่อตรงตามบริบทของชุมชน          ข. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาตามวิทยาการสนใจ          ค. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัย ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม          ง. เลือกสื่อตรงตามบริบทของชุมชนและตรงตามความสนใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p><b>18. ข้อใดไม่ใช่หลักสูตรที่ถูกบรรจุในสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</b></p> <p>ก. หลักสูตรระยะสั้น      ค. หลักสูตรระยะยาว          ข. หลักสูตร ปวช.      ง. หลักสูตร ปวส.</p>
<p><b>19. ข้อใดกล่าวถึงกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ไม่ถูกต้อง</b></p> <p>ก. สมาชิกแบ่งหน้าที่กันทำภายในกลุ่ม      ค. สมาชิกมีโอกาสทำงานแข่งขันกันภายในกลุ่ม          ข. สมาชิกได้สร้างสรรค์ความรู้ร่วมกัน      ง. สมาชิกในกลุ่มมีทักษะการทำงานร่วมกัน</p>
<p><b>20. สื่อสังคมออนไลน์ข้อใดที่ครูวิทยากรสามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ</b></p> <p>ก. Skype      ค. Line          ข. Twister      ง. Facebook</p>



### ผลการหาคุณภาพแบบทดสอบความรู้

จากการนำแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ ไปทดสอบกลุ่มทดลอง (Try Out) ที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวี จำนวน 30 คน ผู้วิจัยนำคะแนนรวมของแบบทดสอบที่ได้ไป คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น อำนาจจำแนก และค่าความยากง่าย ผลการคำนวณ แสดงในตาราง ต่อไปนี้

ข้อ	จำนวนผู้ทำ ถูก	สัดส่วนผู้ทำ ข้อสอบถูก (p)	สัดส่วนผู้ทำ ข้อสอบผิด (q)	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	15	0.5	0.5	0.50	0.27
2	16	0.5	0.5	0.53	0.47
3	19	0.6	0.4	0.63	0.40
4	19	0.6	0.4	0.63	0.40
5	18	0.6	0.4	0.60	0.33
6	16	0.5	0.5	0.53	0.33
7	19	0.6	0.4	0.63	0.40
8	15	0.5	0.5	0.50	0.40
9	18	0.6	0.4	0.60	0.33
10	16	0.5	0.5	0.53	0.40
11	18	0.6	0.4	0.60	0.33
12	20	0.7	0.3	0.67	0.33
13	18	0.6	0.4	0.60	0.40
14	14	0.5	0.5	0.47	0.33
15	15	0.5	0.5	0.50	0.33
16	16	0.5	0.5	0.53	0.40
17	19	0.6	0.4	0.63	0.47
18	20	0.7	0.3	0.67	0.40

ข้อ	จำนวนผู้ทำ ถูก	สัดส่วนผู้ทำ ข้อสอบถูก (p)	สัดส่วนผู้ทำ ข้อสอบผิด (q)	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
19	16	0.5	0.5	0.53	0.40
20	21	0.7	0.3	0.70	0.33
คะแนนรวม ( $\sum X$ )			344		
คะแนนรวมยกกำลังสอง ( $\sum X^2$ )			6020		
คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$			17.20		

จากตาราง พบว่า จำนวนข้อสอบทั้งหมดเท่ากับ 40 ข้อ แบบทดสอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 17.20 คะแนน และคะแนนรวมของผู้เข้าอบรมทั้งหมดเท่ากับ 344 และผลรวมของคะแนนยกกำลังสองของผู้เรียนทั้งหมดเท่ากับ 6020 คะแนน แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.47 ถึง 0.70 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.27 ถึง 0.47

สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (KR-21) จากสูตรคำนวณ ดังนี้

สูตร การหาค่าความเชื่อมั่น KR-21

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{ns_t^2} \right\}$$

$$s_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

เมื่อ	$r_t$	คือ	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$n$	คือ	จำนวนข้อของแบบทดสอบ (40)
	$\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (17.20)
	$X$	คือ	คะแนนรวมรายข้อของผู้ทำแบบทดสอบแต่ละคน
	$s_t^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ
	$N$	คือ	จำนวนผู้ทำแบบทดสอบ (30 คน)

$$s_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{30(6020) - (344)^2}{30^2}$$

$$S_t^2 = \frac{180600 - 118336}{900}$$

$$S_t^2 = 69.18$$

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{X}(n - \bar{X})}{ns_t^2} \right\} \quad \left| \quad r_t = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{17.20(30 - 17.20)}{30(69.18)} \right\} \right.$$

$$r_t = 0.98$$

ผลการคำนวณพบว่า แบบทดสอบระหว่างเรียนทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่นสูง ทั้งนี้แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นนั้นจะมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00



ภาคผนวก ข

หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิถึชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๕๑๐/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิผู้ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.บดินทร์ แก้วบ้านคอน

ด้วย นายไชยยันต์ สกุดไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่ผู้ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.มณฑิธร รัตนศิริวงศ์วุฒิ

ด้วย นายไชยยันต์ สฤทธิไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหกิจชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์ชาย ตั้งวรรณวิทย์

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๑๐/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหกิจชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิรุติ ไส้รักษา

ด้วย นายไชยยันต์ สกฤทัย นักศึกษาระดับปริญญาโท ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหกิจชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๕๑๖/๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรปภา อารีราษฎร์

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหกิจชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว๐๕๑๐/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุวัตร ชัยเกียรติธรรม

ด้วย นายไชยยันต์ สกลไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท ๕๓๕๑๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีทีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์มหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุรินทร์ นานาผล

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๕๑๖/๒๕๕๗

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.นิคม ชมภูหลง

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.มหศักดิ์ เกตุจำ

ด้วย นายไชยยันต์ สกลไทย นักศึกษาระดับปริญญาโท ปีที่ ๕๓๕๗๐๑๐๑๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่ผู้ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว๐๕๑๐/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.อภิดา รุณวาทย์

ด้วย นายไชยยันต์ สกุธไทย นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสาหกิจชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประชุมกลุ่มย่อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง

ด้วย นายไชยยันต์ สกฤตไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๗๑๐๑๐๑๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอล  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา: โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ละอองทิพย์ มีทฐุรศ

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอล  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๓๓๐/๒๕๕๗

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอล  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา: โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๕.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน ดร.สุรินทร์ นำนาคผล

ด้วย นายไชยยันต์ สกฤตไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๓๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอด  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๓๓๐/๒๕๕๗

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน อาจารย์ ดร.นิคม ชมภูหลง

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอด  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา: โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน ดร.มณฑิธร รัตนศิริวงศ์วุฒิ

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๓๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอด  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย  
เรียน ดร.มหศักดิ์ เกตุฉ่ำ

ด้วย นายไชยยันต์ สกุดไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๓๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอล  
ที่ผู้ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย  
เรียน ดร.ศักดิ์ชาย ตั้งวรรณวิทย์

ด้วย นายไผ่ยันต์ สกฤตไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๓๐๑๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอล  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๓๓๐/๒๕๕๗

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมกลุ่มย่อย

เรียน อาจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

ด้วย นายไชยยันต์ สกุลไทย รหัสประจำตัว ๕๓๕๔๗๐๑๐๐๒๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา  
คอมพิวเตอร์ศึกษา ได้จัดการประชุมกลุ่มย่อย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอด  
ทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กรณีศึกษา: โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม ในวันศุกร์ที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม  
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้น ๓ อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ  
ประชุมกลุ่มย่อย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง  
การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย

ไชยยันต์ สกุลไทย สมเจตน์ ภูศรี และธรัช อารีราษฎร์. (2557). การสังเคราะห์กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษา : โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม. ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง การศึกษาเชิงสร้างสรรค์, วันที่ 22 – 23 พฤษภาคม 2557. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ChaiyanSakulthai,SomjetPoosriand TharachArreerach. (2014). **Development of Volunteer Camping Activity Development for eDLTVPromotionby Using School Based Activities.**Case Study: Schools in MahaSarakhm Primary Education Service Area Office.The 4<sup>th</sup> International Conference on Sciences and Social Sciences 2014 (ICSSS 2014), September 18-19, 2014 at RajabhatMahaSarakhm University.

ไชยยันต์ สกุลไทย สมเจตน์ ภูศรี และธรัช อารีราษฎร์. (2558). ผลการศึกษาการถ่ายทอดสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านดอนหวานหัวหนอง. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 1, วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2558. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.