

วทศ ๒๕๕๗ ๗



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ณัฐวดี พันระไชย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รับเรื่อง.....
วันลงทะเบียน..... 18 ม.ค. 2559
เลขทะเบียน..... 241534
เลขเรียกหนังสือ..... ๐ ๓๗๕.๕๑ ๐๖/๔ ก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ ของนางสาวณัฐวดี พันระไชย แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย)

.....
(ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช)

กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิ)

.....
(ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ)

กรรมการ
(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

.....
(ผศ.ดร.วิสัน จุมปาแฝด)

กรรมการ
(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

.....
(ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์

.....
(ผศ.ดร.สนิทธิ ดีเมืองซ้าย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
25 5 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย : ณัฐวดี พันระไชย

ปริญญา : ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ.ดร.วิรัตน์ จุมปาแฝด

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 86.40/83.43
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7582

ข

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา รายวิชา
ประวัติศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.48$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Learning Management Based Theory Multiple Intelligences in History
for Prathom Suksa 2

AUTHOR : Nuttawadee Pantachai **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Worawan Ubonloet Chairman
Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafaet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The research was intended to 1) develop the learning management based Theory Multiple Intelligences in History for Prathom Suksa 2 students, of the efficiency E1/E2 based of criteria 80/80; 2) study the performance index of learning based on Theory Multiple Intelligences in History Subject of Prathom Suksa 2 students; and 3) study the satisfaction of Prathom Suksa 2 students toward learning management based Theory Multiple Intelligences in History. The samples used in this study were selected by Cluster Sampling and they included 34 Prathom Suksa 2 students from 1 classroom in Mueang RoiEt School, Office of Primary Education Roi Et Area 1, studying the semester 2 of the academic year 2014. Instruments used in this research included 10 plans of learning activities that was based on Multiple Intelligences Theory. Two types of tests were used, including multiple-choice learning achievement test (30 items); and satisfaction test with 5 rating scales (15 items). The statistics used in data analysis included percentage, mean, and standard deviation.

The research findings were as follow;

1. The learning management based Theory Multiple Intelligences in History for Prathom Suksa 2 of the efficiency E1/E2 was equal to 86.40/83.43.
2. The index of learning effectiveness based on Theory Multiple Intelligences in History for Prathom Suksa 2 students was equal to 0.7582.
3. The students' satisfaction for learning activities based on Theory Multiple Intelligences in History was at the highest level ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.48)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ จุมปาเผด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วันดี สมนึกในธรรม อาจารย์กนกวรรณ กันลิษฐ์ อาจารย์ สุชะรันภา กัญวงศ์หา อาจารย์อุไรวรรณ สัตยะมุข อาจารย์ยุพิน บุตรน้ำเพชร ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดา และครูอาจารย์ที่ให้การศึกษามาให้ได้รับความรู้ อันเป็นกำลังใจและสร้างความมุ่งมั่นให้กับผู้วิจัย จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ณัฐวดี พันระไชย

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
สารบัญตารางภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐาน	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา	8
การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา	15
การหาประสิทธิภาพ	34
การหาค่าดัชนีประสิทธิผล	36
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	38
ความพึงพอใจของนักเรียน	43
บริบทโรงเรียน	49

หัวเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
งานวิจัยในประเทศ	50
งานวิจัยต่างประเทศ	52
กรอบแนวคิดการวิจัย	55
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	57
วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	69
วิธีดำเนินการทดลอง	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	75
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	80
สรุปผลการวิจัย	80
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	121
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	135
ภาคผนวก ง คะแนนจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้	143
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	154
ประวัติผู้วิจัย.....	162

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ 10
2	มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น 11
3	มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย 12
4	สรุปวิธีการสอน โดยการใช้ทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน 22
5	ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้พหุปัญญาที่พัฒนา การประเมินผลการเรียนรู้ 58
6	การวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบ รายวิชา ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 65
7	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design 69
8	ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 76
9	ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 77
10	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ 78

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	ยุทธวิธีพหุปัญญา	27
2	ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	48
3	กรอบแนวคิดในการวิจัย	55



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ	135
2 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน	137
3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ค่าความยาก (P) ที่เข้าเกณฑ์ และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทั้งฉบับ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	139
4 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน	141
5 คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 10 แผน	143
6 คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมพหุปัญญา ในแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้ง 10 แผน	145
7 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	147
8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	149
9 คะแนนจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	151

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอน จะต้องจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพอย่างเหมาะสมซึ่งจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักนักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2)

โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีความจำเป็นในการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความสัมพันธ์กัน การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่นมีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองของประเทศชาติ และสังคมโลก มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2553 : 5 - 7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียนตลอด 12 ปี การศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะสหวิทยาการ ประกอบด้วย 5 สาระ คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1 - 3) มีการจัดการเรียนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสมดุลด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวได้ ซึ่งแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.89 คิดเป็นร้อยละ 72.25 ซึ่งต่ำกว่ากลุ่มสาระอื่นๆ (โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด, 2554 : 32) ทั้งนี้อาจเกิดจากผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระ ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้และนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่เป็น นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันเวลา นักเรียนยังไม่มีพฤติกรรมการกล้าแสดงหรือออกมาทำกิจกรรมนั้นๆ ไม่ยอมพูดหรือพูดแต่เสียงเบามาก อาจทำให้เกิดผลเสียแก่นักเรียนเอง และพบว่าครูยังใช้การเรียนการสอนแบบบรรยาย ท่องจำ และยังขาดการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ด้วยข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากภาระงานของครูผู้สอนมีมาก และครูผู้สอนจะเน้นเนื้อหาในการสอนมากกว่าการแสวงหาความรู้ โดยไม่ได้คำนึงเอาศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์ความสุขและการจินตนาการในการเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถทางปัญญาแต่ละด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มากน้อยแตกต่างกัน ไปจึงจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหานี้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาความสามารถทางปัญญาดังกล่าวได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) โดยฮาร์เวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาชาวอเมริกันที่เชื่อว่า มนุษย์แต่ละคนมี

ความสามารถหรือความฉลาดที่หลากหลาย เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มความสามารถ โดยทฤษฎีพหุปัญญาให้ความสำคัญกับความสามารถและปัญญาของมนุษย์ เป็นวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้น (ทิสนา เขมมณี. 2554 : 85 - 90) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน การ์ดเนอร์ ได้เสนอทักษะความสามารถที่ผู้สอนควรให้ความสนใจไว้ 8 ด้านคือ 1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2. ปัญญาด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) 4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily - Kinesthetic Intelligence) 5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) 6. ปัญญาด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) 7. ปัญญาด้านการรู้จักตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8. ปัญญาด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (Naturalist Intelligence) จะเห็นได้ว่าความเก่งหรือความสามารถพิเศษของมนุษย์เรานั้นแบ่งออกเป็น 8 ด้านด้วยกัน ดังนั้นมนุษย์ย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ละคนมักจะมีความเก่งไม่เหมือนกัน ทุกคนสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นระดับที่ใช้การได้ ครูผู้สอนต้องพยายามค้นหาความเก่งของผู้เรียน และหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เก่งหลายๆด้าน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา จึงเป็นวิธีการที่ใช้ปัญญาของบุคคลในการแก้ปัญหา ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ชวลิต ชูกำแหง. 2551 : 132 - 133)

แนวทางในการแก้ไขการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาจะเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเรื่อยไป โดยนำวิธีของปัญญาทั้งแปดด้านรวมเข้าด้วยกันอย่างสร้างสรรค์ จัดหาของจริงมาสอนและให้โอกาสนักเรียนแสดงถึงความเข้าใจในบทเรียน โดยการแสดงออกเป็นรูปธรรมมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ให้นักเรียนได้คิด ไตร่ตรอง เพื่อสัมพันธ์ความรู้สึกของตนกับสิ่งของหรือเรื่องราวที่เรียน ครูจึงต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายหลากหลายเพื่อสอดคล้องกับความถนัด และความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนและต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามที่เขาถนัดได้ (ลักขณา สรรีรัตน์. 2550 : 44 - 46)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ได้มองเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชานี้โดยได้

ใช้วิธีการสอนในแบบปกติ ซึ่งใช้สอนกันมาโดยตลอดก็สามารถที่จะส่งผลดีและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ได้ดีในระดับหนึ่ง ผู้วิจัยได้เห็นว่ายังถือเป็นมาตรฐานการสอนที่มีประสิทธิภาพแบบหนึ่งแต่เมื่อผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญามาใช้สอนเหล่านั้น ก็ยังที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและมาตรฐานเพื่อให้นักเรียน ได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยสามารถที่จะส่งผลให้นักเรียน ได้เพิ่มความสามารถทั้งด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 220 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 นักเรียนในแต่ละห้องมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนได้จัดห้องเรียน โดยคละความสามารถของนักเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 34 คน โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม 1 ห้องเรียน

2. ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

2.2.2 ความพึงพอใจ

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเป็นมาของชาติไทยและภูมิปัญญาไทย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 4.3 ป.2/1 , ป.2/2

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 13 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. สถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ที่เอื้อและสามารถพัฒนาให้นักเรียนได้มีความสามารถทางปัญญาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่

1.1 ความสามารถทางปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว ทั้งการอ่าน การพูดและการเขียน

1.2 ความสามารถทางปัญญาด้านตรรกะ (Logical Intelligence) หมายถึง ความสามารถการคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาและความเข้าใจความสัมพันธ์

1.3 ความสามารถทางปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการมองโลกในจินตนาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และนำสิ่งที่ตนเห็นมา แสดงออกในลักษณะของชิ้นงาน

1.4 ความสามารถทางปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะควบคุมและการเคลื่อนไหวของร่างกาย และความไว ทางประสาทสัมผัส สามารถจับต้องและใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

1.5 ความสามารถทางปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) หมายถึง ความสามารถทางด้านดนตรี การร้องเพลง การจำเนื้อร้อง เข้าใจจังหวะ ทำนอง เสียง รวมถึง ความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น

1.6 ความสามารถทางปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) หมายถึงความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น ทั้งนี้ รวมถึงความสามารถที่จะอยู่ร่วมทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.7 ความสามารถทางปัญญาด้านเข้าใจตนเอง (Intrasonal Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของตนเองและความสามารถในการประพฤติปฏิบัติงาน ได้จากการรู้จักตน

1.8 ความสามารถทางปัญญาด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (Naturalist Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะปรับตัวและอยู่รอดในสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยอาศัยความเข้าใจ ตนเองที่มีต่อธรรมชาติ และความสามารถในการจำแนกประเภท

2. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีระดับ ประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการวัด ด้วยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมพหุปัญญาในแต่ละ แผนการเรียนรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยคิดเป็นร้อยละ 80

3. แบบสังเกตพฤติกรรม หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางปัญญาแต่ละ ด้านที่นักเรียนแสดงออกมาทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้าน

ร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อม โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่
วัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบหรือพอใจในการเรียน รายวิชา
ประวัติศาสตร์ นักเรียนเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรม และต้องการปฏิบัติ
กิจกรรมนั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาแล้วจะมีความรู้
ความเข้าใจใน รายวิชาประวัติศาสตร์ มากขึ้น
2. ข้อมูลจากงานวิจัยนี้คณะครูตลอดจนผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้เพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอนได้
3. โรงเรียนได้เอกสารและสื่อการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
3. การหาประสิทธิภาพ
4. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ความพึงพอใจของนักเรียน
7. บริบทโรงเรียน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบททางสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 20 - 91)

1. จุดมุ่งหมาย / คุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดมุ่งหมาย

1.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 คุณภาพผู้เรียน

1.2.1 จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ

3) ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจ ได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ - รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

4) ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

2. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ไว้ดังนี้

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทาง

ประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	<p>1. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>2. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน - วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน - ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ - วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย - สุนัขบัตร ทะเบียนบ้าน - ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง - ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

ตารางที่ 2 มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	<p>1. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของคนจากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>2. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ - วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพการแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน - การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

ตารางที่ 3 มาตรฐาน ส.4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	<p>1. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ</p> <p>2. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p>	<p>- บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง</p> <p>- ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ</p> <p>- ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ</p> <p>- คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>- ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน</p>

สรุป ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความเป็นมาของชาติไทย และภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส.4.3

3. แนวทางการจัดการศึกษา

3.1 ระดับการศึกษา

3.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- 1) ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6)
- 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)
- 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐาน ด้านการอ่าน การเขียน การ

คิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.2 การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน โดยในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) ได้จัดการศึกษาเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน 5 ชั่วโมง

3.3 การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมได้

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย เป็นต้น ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำ พัฒนา และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาควรให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำสื่อไปใช้ใน

การพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอ โดยการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษา และชุมชนรวมทั้งการศึกษา ค้นคว้าวิจัย พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นั้นจะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ของหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียน แล้ว นำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาตามระดับขั้นของผู้เรียนตามหลักสูตร

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อ ตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะ ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ครูผู้สอนใช้ ปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนด้วย ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น รายปี / รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขต พื้นที่การศึกษา

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 กำหนด เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันทั่วถึง ปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สรุปได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อสารการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ เครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลที่ได้ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความเก่งหรือความสามารถพิเศษของมนุษย์ 8 ด้าน ซึ่งย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ละ

คนมักจะมีความเก่งไม่เหมือนกัน ทุกคนสามารถพัฒนาปัญญาแต่ละด้านให้สูงขึ้นถึงระดับที่ใช้ การได้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาจึงเป็นวิธีการที่ใช้ปัญญาของบุคคลในการ แก้ปัญหา ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประวัติทฤษฎีพหุปัญญา

เมื่อปี ค.ศ. 1904 นักจิตวิทยาชาวฝรั่งเศสชื่อ อัลเฟรด บิเนท์ และคณะ ได้พัฒนา เครื่องมือสำหรับวัดผู้เรียนประถมศึกษาที่มีความเสี่ยงที่จะเป็นผู้เรียนสอบตก เพื่อหาทาง ช่วยเหลือ แก้ไขจากการพัฒนาเครื่องมือวัดนี้ทำให้เกิดแบบทดสอบวัดเชาวน์ปัญญาขึ้นครั้งแรก ของโลก หลายปีต่อมาสหรัฐอเมริกาได้นำแบบทดสอบนี้ไปใช้ และได้สร้างแบบทดสอบ เพิ่มเติมขึ้น แล้วนำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย ดังเป็นที่รู้จักกันในปัจจุบันนี้ว่า แบบทดสอบวัดไอ คิว ต่อมาหลังจากที่มีแบบทดสอบไอคิวฉบับแรก ประมาณ 80 ปีต่อมาได้มีนักจิตวิทยา ชื่อ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ประกาศว่า พวกเราตีความหมายของคำว่าฉลาดหรือเชาวน์ปัญญาหรือ สติปัญญาแคบไป ท่านได้เสนอไว้ในหนังสือชื่อ “ขอบเขตของจิต” เมื่อปี พ.ศ. 2526 ได้ให้ ความหมายว่า ความฉลาดหรือเชาวน์ปัญญาของมนุษย์มีอย่างน้อย 7 ด้านด้วยกัน โดยเรียก ทฤษฎีนี้ว่า “ทฤษฎีพหุปัญญา” (พีระ รัตนวิจิตร และคณะ. 2544 : 2)

พิศนา แคมมณี (2554 : 85) ได้กล่าวว่า ผู้บุกเบิกทฤษฎีนี้คือ โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) จากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University) ในปี ค.ศ. 1983 ได้กล่าวใน หนังสือ “Frame of mind : The Theory of Multiple” ซึ่งได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง แนวคิดของเขาก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดเกี่ยวกับ “เชาวน์ปัญญา” เป็นอย่างมาก และกลายเป็นทฤษฎีที่กำลังมีอิทธิพลอย่างกว้างขวางต่อการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน ในปัจจุบัน แนวคิดเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญา (Intelligence) ที่มีมาแต่เดิมนั้น จำกัดอยู่ที่ ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และการคิดเชิงตรรกะหรือเชิง เหตุผลเป็นหลักการวัดเชาวน์ปัญญาของผู้เรียนจะวัดจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทาง สติปัญญาซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบความสามารถทั้ง 2 ด้านดังกล่าว คะแนนจากการวัด เชาวน์ปัญญาจะเป็นตัวกำหนดเชาวน์ปัญญาของบุคคลนั้น ไปตลอด เพราะความเชื่อว่ องค์กรประกอบของเชาวน์ปัญญาจะไม่เปลี่ยนแปลงไปตามวัยหรือประสบการณ์มากนัก แต่เป็น คุณลักษณะที่ติดตัวมาแต่กำเนิด การ์ดเนอร์ให้นิยาม “เชาวน์ปัญญา” (Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในสภาพแวดล้อมต่างๆ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ซึ่ง จะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541 : 24) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคคล เป็นทัศนคติความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ หรือเป็นความแตกต่างระหว่างรางวัลของแรงงานที่ได้รับ และจำนวนรางวัลที่เขาเชื่อว่าเขาควรจะได้รับ บุคคลที่เกิดความพึงพอใจจะมีผลผลิตมากกว่าบุคคลที่ไม่พึงพอใจ และยังเกี่ยวข้องกับการขาดงาน หรือการลาออกจางานด้วยจึงอาจกล่าวได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะสะท้อนถึงทัศนคติมากกว่าพฤติกรรม

วิรุฬ พรรณเทวี (2542 : 11) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

ชัยวัฒน์ คุณศรีแก้ว (2543 : 14) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อการปฏิบัติงาน จะมีการเสียสละ อุทิศร่างกาย แรงใจ แรงทรัพย์ และสติปัญญาให้แก่งานมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามหากผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติต่อการปฏิบัติงานเป็นไปในทางลบ จะมีผลทำให้เกิด

ชัยวิชญ์ คำภิรมณ์ (2544 : 9) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกโดยรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงาน ในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้คนเกิดความรู้สึกดีหรือรื่น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานรวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

สมยศ นาวิการ (2544 : 222-224) กล่าวถึงความพอใจในการทำงานคือ ความรู้สึกที่ดีโดยส่วนรวมของคนต่องานของพวกเขา เมื่อเราพูดว่าคนมีความพึงพอใจในงานสูงเราจะหมายถึง สิ่งที่คนชอบและให้คุณค่ากับงานของเขาสูงและมีความรู้สึกที่ดีต่องานของเขาด้วย

กาญจนา อรุณสุขรุจิ (2546 : 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกต โดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้น การสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่เป็นสุข เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ความพึงพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความสบายหรือตอบสนองความต้องการทำให้เกิดความสุข รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใดๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจต่อการทำงาน นั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจในการทำงานไว้ดังนี้

McGregor (1960 : 33-38) ได้ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์และได้อธิบายลักษณะของมนุษย์ว่ามี 2 ประเภท

1. คนประเภทเอ็กซ์ (X) มีลักษณะดังนี้

มีสัญชาตญาณที่จะหลีกเลี่ยงการทำงานทุกอย่างเท่าที่จะทำได้มีความรับผิดชอบน้อยชอบให้สั่งการ ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงองค์การมีความปรารถนาให้ตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและความปลอดภัย

2. คนประเภทวาย (Y) มีลักษณะดังนี้

- 2.1 ชอบทำงาน เห็นว่าการทำงานเป็นเรื่องสนุก
- 2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- 2.3 มีความทะเยอทะยานและกระตือรือร้น
- 2.4 สั่งการตนเอง และสามารถควบคุมตนเองได้
- 2.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงาน
- 2.6 ปรารถนาด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ความหวังในชีวิต

Maslow (1970 : 370-396) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ ไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของเรา

อาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทั้งหมด ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความมั่นคง (Safety Needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นที่อยู่อาศัยปัจจุบัน และอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน

4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคมที่มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง

5. ความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิต (Self Actualization) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบผลสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก

Scott (1970 : 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้เกิดผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำงานนั้นต้องวางแผน และวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมิลักษณะดังนี้

1.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย

1.2 ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

1.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนในการเลือกเรียนตามความสนใจ และมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายในการทำกิจกรรมได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนถนัด และสามารถค้นหาคำตอบได้

เชชฌู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี (2545 : 30-36) ได้กล่าวถึงแนวคิดของแฮทฟีลด์และฮิวส์แมน ที่ได้ทำการพัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือวัดความ

พึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจ ซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบัน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

ตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานที่ทำในปัจจุบัน แบ่งเป็น

1. ความตื่นเต้น / น่าเบื่อ
2. ความสนุกสนาน / ไม่สนุกสนาน
3. ความโล่ง / ความสลับ
4. ความพึงพอใจ / ไม่พึงพอใจ

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบทางด้านค่าจ้าง ประกอบด้วย

1. ถือว่าเป็นรางวัล / ไม่เป็นรางวัล
2. มาก / น้อย
3. ยุติธรรม / ไม่ยุติธรรม
4. เป็นทางบวก / เป็นทางลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบทางการเลื่อนตำแหน่ง

1. ยุติธรรม / ไม่ยุติธรรม
2. เชื้อถือได้ / เชื้อถือไม่ได้
3. เป็นเชิงบวก / เป็นเชิงลบ
4. เป็นเหตุผล / ไม่เป็นเหตุผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านผู้บังคับบัญชา

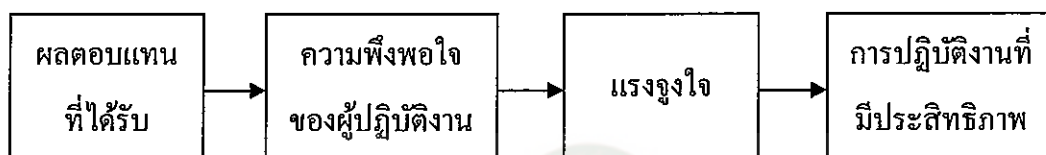
1. อยู่ใกล้ / อยู่ไกล
2. ยุติธรรมแบบจริงจัง / ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
3. เป็นมิตร / ก่อนข้างไม่เป็นมิตร
4. เหมาะสมทางคุณสมบัติ / ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัติ

ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบทางด้านเพื่อนร่วมงาน

1. เป็นระเบียบเรียบร้อย / ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน / ไม่จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงานและเพื่อนร่วมงาน
3. สนุกสนานร่าเริง / ดูไม่มีชีวิตชีวา
4. ดูน่าสนใจเอาจริงเอาจัง / ดูเหนื่อยหน่าย

สมยศ นาวิการ (2544 : 155) กล่าวว่า ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพอใจในการเรียนรู้ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะ

1. ความพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ไม่ได้รับการตอบสนอง ทักษะตามแนวคิดดังกล่าวสามารถแสดงด้วยภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบรรลุผลสำเร็จ ต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการจัดทำกิจกรรมจนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลและผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็น ผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายนอกหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความ

ยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้ เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

สรุปได้ว่า ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะคอยช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอน ซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ การทำงานให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานนั้น

บริบทโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สถานที่ตั้ง เลขที่ 22/2 ถนนรัชชูปการ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมศึกษา พุทธศักราช 2546 สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 – 2 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2251 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพเป็นพลโลก สามารถพัฒนาตนเองและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและร่วมใจสืบสานตำนาน โหวุดและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สถานศึกษาเป็นโรงเรียนรักการอ่าน ปัจจุบัน โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ดมี นายบัญชา พาหะนิษฐ์ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,736 คน มีครูและบุคลากรทั้งหมด 158 คน

โรงเรียนเป็นสถานบันแห่งที่สองต่อบ้านที่ทำหน้าที่ให้การอบรมสั่งสอน ปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจนการถ่ายทอดวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีต่าง ๆ แก่เด็ก รวมทั้งพฤติกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์ด้วย อันจะช่วยให้เด็กได้เป็นสมาชิกที่ดี และสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไป ตลอดจนการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และก่อให้เกิดประโยชน์

และอำนวยความสะดวกสังคม โรงเรียนจึงมีบทบาทและหน้าที่ในการให้ความรู้ จัดมวลประสบการณ์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ โดยการยึดถือหลักสูตรที่กำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบ และใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบการสอนรายวิชานั้น ๆ โดยตรง

2. สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนในประวัติศาสตร์เป็น 1 ในรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษา มีเวลาเรียน 40 ชั่วโมงต่อปี หรือ 1 คาบต่อสัปดาห์ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ เนื่องจากเนื้อหาในรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีเนื้อหาค่อนข้างมากและส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาที่ยากบางเรื่องไกลตัวนักเรียนเกินไป โดยทั่วไปแล้ววิชาประวัติศาสตร์ มักจะถูกมองว่าเป็นวิชาที่มีเนื้อหามากทำให้ นักเรียนไม่สามารถจำได้ ครูผู้สอนมักจะสอนแบบบรรยายตามเนื้อหา ยังขาดกิจกรรมเสริมที่น่าสนใจกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนที่เบื่อและง่วงนอน ขาดการมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์เป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจ การเรียนการสอนน่าเบื่อ ขาดความเข้าใจอย่างแท้จริง จึงอาจทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในเนื้อหาสาระ ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาได้และนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่เป็น นักเรียนยังไม่มีพฤติกรรมที่กล้าแสดงหรือออกมาทำกิจกรรมนั้นๆ ไม่ยอมพูดหรือพูดแต่เสียงเบาอาจทำให้เกิดผลเสียแก่นักเรียนเอง ส่วนในเรื่องการเรียนก็มีอุปสรรคเพราะมีเวลาน้อย 1 คาบต่อสัปดาห์ ถ้าสัปดาห์ไหนที่มีกิจกรรมพิเศษเวลาเรียนก็จะน้อยลง จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องหาเทคนิคหรือวิธีการต่างๆ มาเพื่อให้การเรียนรู้ของมีประสิทธิภาพมากขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

กาญจนา ไชยชาติ (2550 : 41-42) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน สามารถอ่านจับใจความมาตราตัวสะกด สระลดรูป นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็น มีความพึงพอใจและภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติ

กิจกรรมทุกขั้นตอน มีพัฒนาการทุกด้านเพิ่มขึ้น และสามารถปฏิบัติงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีหุปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/85.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีหุปัญญา มีค่าเท่ากับ 0.7138 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 71.38

เสรีรัตน์ อามาตย์ (2550 : 100-101) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง อาหารดีมีคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีหุปัญญา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 81.33/82.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.5376 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 53.76 และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีหุปัญญา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นาถนลิน ภูมิรัง (2551 : 75-78) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีหุปัญญา เรื่อง ของเล่น ของใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีหุปัญญา มีประสิทธิภาพ 83.36/80.00 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีหุปัญญา ผลปรากฏว่าคะแนนก่อนเรียนหลังเรียน มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.4532 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 45.32 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพอย่างเป็นระบบ เนื้อหาของเรื่องน่าสนใจและเป็นเรื่องใกล้ตัว ที่นักเรียนมีความจำเป็นที่ต้องรู้และต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีหุปัญญา เรื่อง ของเล่น ของใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับมาก

สมฤดี นวลทอง (2552 : 66-70) ได้ศึกษาการสอนตามรูปแบบหุปัญญา เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซียงของวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการสอนตามรูปแบบหุปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการสอนตามรูปแบบหุปัญญากับการ

สอนตามคู่มือครู พบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนตามรูปแบบพหุปัญญา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สิริพร บุญกุลศล (2552 : 127-129) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้าน โพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/89.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

นภาพร วงศ์ประทุม (2553 : 126-129) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง รูปเรขาคณิตและรูปทรงเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.21/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับ 0.64 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 64 และความสามารถทางพหุปัญญาทุกด้านของผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

วิญญู ผาลา (2554 : 102-106) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.65/87.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปฏิบัติจริงและมีความสุขกับการเรียน สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนท้องถิ่นของตนในการดำเนินชีวิตประจำวัน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.8037 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

กรีนฮาวค (Greenhawk. 1997 : 58-61 ; อ้างถึงใน พัชรา ชวนประกอบ. 2550 : 55) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับประโยชน์ของพหุปัญญาในห้องเรียน โดยจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจ

ความสามารถของตนเองและของคนอื่น ช่วยให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของตนและปรับปรุงจุดอ่อนของตน ช่วยเสริมความมั่นใจในตัว of นักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนกล้าทำงานที่ยากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น เพราะทำให้เกิดการจำไม่ลืม โดยเฉพาะบทเรียนที่ใช้ฝึกหลายปัญญา และช่วยในการประเมินทักษะพื้นฐานและระดับสูงของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

แมคกริว McGraw (1998 : 3054 ; อ้างถึงใน ชูศรี การเกษ. 2546 : 71-72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทฤษฎีพหุปัญญากับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยการศึกษาเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเสริมแรง จุดมุ่งหมายการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ประการ คือ การวัดการใช้การเสริมแรงตามทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ ในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยเปรียบเทียบนักเรียนที่ได้รับอิทธิพลจากการเสริมแรงน้อยและมาก ประชากรคือนักเรียนเกรด 4 ที่เรียนคณิตศาสตร์ในการทดลองส่วนแรก เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียน 4 กลุ่ม โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในการเสริมแรงและวิธีการเสริมแรงแบบที่ครูเคยปฏิบัติอยู่แล้ว ส่วนที่ 2 ของการวิจัยนักเรียนถูกแบ่งกลุ่มโดยจัดลำดับความสำเร็จในการใช้วิธีการเสริมแรงตามทฤษฎีพหุปัญญาเป็น 3 ลำดับ คือ สูง กลาง และต่ำ เพื่อเปรียบเทียบความสัมพันธ์ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนจากการวิเคราะห์ทางสถิติ พบว่า นักเรียนที่ถูกเสริมแรงมีความสามารถในการเรียนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่ไม่ได้รับอิทธิพลการเสริมแรงสูง เรียนคณิตศาสตร์ได้ดีกว่ากลุ่มต่ำ โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่เสริมแรงด้วยตรรกะและคณิตศาสตร์และด้านสังคมและด้านภาพมิติ

ทอท (Toth. 2003 : 3869-A) ได้ศึกษาการรับรู้ของครู และการนำการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนหนึ่ง ในรัฐคอนเนตทิคัต โดยการศึกษาใน 5 ด้าน คือ 1) วิธีการที่ครูศึกษาการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางซึ่งให้นิยามไว้ 2) ขอบเขตที่ครูกคิดว่าทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner มีประโยชน์ต่อการสอนในห้องเรียนของตน 3) ขอบเขตที่ครูเหล่านี้นำการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางไปใช้สอนในห้องเรียนของตน 4) กิจกรรมที่สัมพันธ์กับการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางซึ่งครูเหล่านี้ต้องการนำไปใช้สอนในห้องเรียนของตน ในอนาคต และ 5) การรับรู้ของครูเกี่ยวกับทรัพยากรสนับสนุนที่ต้องการนำไปใช้และปรับปรุงการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติของตนวิธีการศึกษาใช้การสัมภาษณ์ และการสำรวจครู การสัมภาษณ์ผู้บริหารก่อนในโรงเรียนที่ศึกษาและการศึกษาเอกสารสำคัญที่ให้มุมมองทางประวัติของการริเริ่มใช้พหุปัญญาในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวม นิยามของการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็น

ศูนย์กลางของครูที่ร่วมวิจัยครั้งนี้ตรงกันกับนิยามของ Howard Gardner ครูเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่า การใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางนั้น ช่วยได้มากในห้องเรียน ผลการศึกษา แสดงให้เห็นด้วยว่า ครูมีการนำการสอนที่เน้นพหุปัญญาเป็นศูนย์กลางไปใช้แตกต่างกัน แต่มี แนวโน้มที่จะมุ่งเน้นการสอนไปสู่มหุปัญญาด้านภาษาและตรรกะ - คณิตศาสตร์ ข้อค้นพบ ชี้แนะด้วยว่า ครูมีความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับวิธีการจะรวมการใช้ปัญญาเพิ่มเติมในการสอน ของตน

โสม (Sohn, 2004 : 2768-A) ได้ศึกษาโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญากับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา เพื่อศึกษาหาประสิทธิภาพของวิธีการและเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนดังกล่าว ผล การศึกษา พบว่า การที่นักเรียนเป็นผู้วินิจฉัยพหุปัญญาของตนเอง ช่วยให้นักเรียนเลือกวิธีการที่ เหมาะสมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาความสามารถ เบื้องต้นในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าปัญหาคืออะไร ต้องการความรู้ อะไรที่เกี่ยวข้อง ควรใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ในเรื่องใด ตลอดจนการใช้ปฏิบัติการทาง คณิตศาสตร์ได้ และพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากสามารถเลือกใช้วิธีที่สอดคล้องกับพหุปัญญา

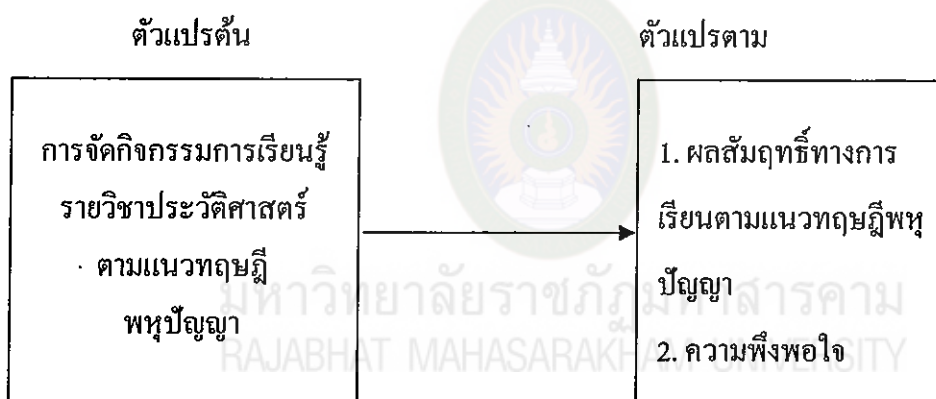
ดิลลิฮันท์ (Dillibunt, 2004 : 4354-A) ได้ศึกษาผลการสอนตามแนวทฤษฎี พหุปัญญากับการสอนแบบบรรยายที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ การเข้าร่วม กิจกรรมและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื่องจาก งานวิจัยส่วนมากพบว่านักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการเรียนตก ต้องการรูปแบบการสอนที่พิเศษ ไปจากปกติ โดยเฉพาะรูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน ในซานเมื่องที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำกว่า มาตรฐาน ขาดแรงจูงใจในการเรียนคณิตศาสตร์ และไม่ชอบทำกิจกรรม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า กิจกรรมการ เรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น วิธีการจัดการการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และไม่เบื่อหน่ายในการ เรียน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เหตุผลเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึง นำเอาแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญามาประยุกต์ใช้เพื่อศึกษาและตรวจสอบความสามารถด้านต่างๆ โดยทฤษฎีพหุปัญญานี้เป็นวิธีการที่สามารถนำเอากิจกรรมการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่าง หลากหลายมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละ

บุคคลและช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะ หรือปัญญาด้านต่าง ๆ ตามความถนัดของตนในอนาคตต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิดทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการเรียนการสอนและพัฒนาสติปัญญา 8 ด้าน ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของฮาร์เวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง และด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ สามารถนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพหุปัญญาของนักเรียนได้ สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 220 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 นักเรียนในแต่ละห้องมีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนได้จัดห้องเรียนโดยความสามารถของนักเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 34 คน โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) 1 ห้องเรียน ด้วยวิธีจับฉลากชื่อห้องเรียนทั้ง 7 ห้อง มาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎี รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งระดับความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

วิธีดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์หลักสูตรและกำหนด โครงเรื่องเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้ทราบ ความสำคัญธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ วิสัยทัศน์ คุณภาพของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และการประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ศึกษาหลักสูตร แนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

1.3 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และแนว การสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.4 วางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนตามขอบข่าย สาระการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.5 วิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ พบัญญาที่พัฒนา และการประเมินผลการเรียนรู้ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 5 ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้
พบัญญาที่พัฒนา การประเมินผลการเรียนรู้

แผน ที่	ชื่อเรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
1	ท้าวสุรนารี	- ท้าวสุรนารี เป็นแบบอย่าง ของวีรสตรีไทยที่กล้าหาญ กอบกู้ชาติบ้านเมืองให้พ้น ภัยจากข้าศึกศัตรูที่มา รุกรานประเทศชาติ	1. บอกบทบาทหน้าที่ และ ผลงานของท้าวสุรนารีได้ 2. อธิบายคุณประโยชน์ของ ท้าว สุรนารีที่มีต่อสังคม และประเทศชาติได้	2
2	พระสุนทร โวหาร	- สุนทรภูเป็นจิตรกรเอก ของไทย ผลงานมีมากมาย หลายประเภท ได้แก่ บท เสภา สุภายิต นิทาน บทเห่ กล่อม นิราศ บทละคร	1. บอกบทบาทหน้าที่ และ ผลงานของพระสุนทร โวหารได้ 2. อธิบายคุณประโยชน์ของ พระสุนทรโวหารที่มีต่อ สังคมและประเทศชาติได้	2
3	พระยาสุนทร เทพกิจจารักษ์	รวบรวมประชาชนใน ท้องถิ่นขุดลอกบึงพลาญชัย ที่ตั้งอยู่ใจกลางเมืองจน สามารถเก็บกักน้ำได้ตลอด ทั้งปี	1. บอกบทบาทหน้าที่ และ ผลงานของพระยาสุนทร เทพกิจจารักษ์ได้ 2. อธิบายคุณประโยชน์ของ พระยาสุนทรเทพกิจจารักษ์ ที่มีต่อสังคมและท้องถิ่นได้	2
4	ความหมายของ วัฒนธรรม	วัฒนธรรมไทยเป็นแบบ แผนในการดำเนินชีวิตของ คนไทยที่มีการปฏิบัติสืบ ทอดกันมา ทำให้เราเกิด ความภาคภูมิใจ และ	1. บอกความหมายของ วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่นได้ 2. เปรียบเทียบความ แตกต่างของวัฒนธรรมไทย	1

แผน ที่	ชื่อเรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
		ช่วยกันสืบหาควัฒนธรรม ที่ดำรง	และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ 3. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้	
5	ความหมายของ ภูมิปัญญาไทย	ภูมิปัญญาไทย เป็น เอกลักษณ์ที่มีความ สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตของคนไทย จึง ควรภาคภูมิใจ และอนุรักษ์ ไว้ให้คงอยู่สืบไป	1. บอกความหมายของภูมิ ปัญญาไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้ 2. เปรียบเทียบความแตกต่าง ของภูมิปัญญาไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นได้	1
6	วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย เกี่ยวกับอาชีพ ของคนไทย	การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา เกี่ยวกับอาชีพของคนไทย ทำให้เราเกิดความ ภาคภูมิใจและทราบ แนวทางในการอนุรักษ์ให้ คงอยู่สืบไป	1. อธิบายลักษณะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา เกี่ยวกับอาชีพของคนไทยได้ 2. บอกคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา เกี่ยวกับอาชีพของคนไทยได้ 3. บอกแนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาเกี่ยวกับอาชีพของคน ไทยได้	1
7	การแสดงความ เคารพ	การแสดงความเคารพ เป็น เอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่ ดำรงของไทยที่ควร ภาคภูมิใจและอนุรักษ์ไว้ให้ คงอยู่สืบไป	1. แสดงความเคารพได้อย่าง ถูกต้อง และเหมาะสม	1

แผน ที่	ชื่อเรื่อง	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)
8	ภาษาไทย	ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ที่ทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจและอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป	1. อธิบายลักษณะวัฒนธรรมทางภาษาได้ 2. บอกแนวทางการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	1
9	อาหารไทย	อาหารไทย แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมการปรุงอาหารที่ใช้ภูมิปัญญาไทยในการเลือกสรรวัตถุดิบที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อร่างกาย	1. อธิบายลักษณะของอาหารที่แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาไทยได้ 2. บอกคุณค่าของภูมิปัญญาไทยในการประกอบอาหารต่างๆ ได้	1
10	ประเพณีไทย	วัฒนธรรมประเพณีไทย เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของเรา และควรอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่สืบไป	1. ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ในท้องถิ่นได้	1
รวม				13

1.6 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 10 แผน โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละแผนมีส่วนประกอบ ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 : 111-112)

1.6.1 สาระสำคัญ

1.6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.6.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.6.4 สาระการเรียนรู้

1.6.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นที่ 1 ขี่นนำเข้าสู่บทเรียน คือ ขั้นการเตรียมตัวนักเรียนก่อนเริ่มเรียน เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้รู้ว่กำลังเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ โดยผู้สอนใช้การสนทนา คำถาม เพลง เกม

หรือปริศนาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนและเชื่อมโยงกับการแสดงออกทางปัญญาด้านต่างๆ ของผู้เรียนประกอบกิจกรรม

2) ชั้นที่ 2 ชั้นสอน คือ ชั้นกิจกรรมที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียนให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลที่จะต้องเรียนรู้ทั้ง 10 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1) แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องท้าวสุรนารี
- 2.2) แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพระสุนทรโวหาร
- 2.3) แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพระยาสุนทรเทพกิจจารักษ์
- 2.4) แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องความหมายของวัฒนธรรม
- 2.5) แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องความหมายของภูมิปัญญาไทย
- 2.6) แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาเกี่ยวกับ

อาชีพของคนไทย

- 2.7) แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน: การแสดงความ

เคารพ

- 2.8) แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน: ภาษาไทย
- 2.9) แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน: อาหารไทย
- 2.10) แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน: ประเพณีไทย
- 2.11) โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการนำเสนอด้วยเทคนิควิธีการที่

เชื่อมโยงกับความสามารถทางปัญญาของผู้เรียนทั้ง 8 ด้าน ที่น่าสนใจและเหมาะกับบริบทของผู้เรียน เพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนและนำความรู้ไปใช้ ผ่านความคิดเห็นและการสรุปความรู้ร่วมกันกับเพื่อน ๆ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้าน ดังนี้

- 2.11.1) ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างชัดเจน คล่องแคล่ว ทั้งการอ่าน การพูดและการเขียน
- 2.11.2) ความสามารถด้านตรรกะ (Logical Intelligence) หมายถึง ความสามารถการคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาและความเข้าใจความสัมพันธ์
- 2.11.3) ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการมองโลกในจินตนาการได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และนำสิ่งที่ตนเห็นมาแสดงออกในลักษณะของชิ้นงาน

2.11.4) ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะควบคุมและการเคลื่อนไหวของร่างกาย และความไวทางประสาทสัมผัส สามารถจับต้องและใช้วัสดุต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

2.11.5) ความสามารถด้านดนตรี (Musical Intelligence) หมายถึง ความสามารถทางด้านดนตรี การร้องเพลง การจำเนื้อร้อง เข้าใจจังหวะ ทำนอง เสียง รวมถึงความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ดนตรี อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น

2.11.6) ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) หมายถึงความสามารถในการเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และเจตนาของผู้อื่น ทั้งนี้รวมถึงความสามารถที่จะอยู่ร่วมทำงานร่วมมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2.11.7) ความสามารถด้านเข้าใจตนเอง (Intrasonal Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของตนเองและความสามารถในการประพฤติปฏิบัติงาน ได้จากการรู้จักตน

2.11.8) ความสามารถด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม (Naturalist Intelligence) หมายถึง ความสามารถที่จะปรับตัวและอยู่รอดในสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยอาศัยความเข้าใจตนเองที่มีต่อธรรมชาติ และความสามารถในการจำแนกประเภท

3) ชั้นที่ 3 ชั้นสรุป คือ ชั้นการจัดกิจกรรมตรวจสอบความรู้และพฤติกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ว่าผู้เรียนมีความคิดรวบยอดในประเด็นความรู้ต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้อง สอดคล้องตรงกันกับเนื้อหาสาระ พฤติกรรมที่บ่งชี้พหุปัญญามีดังนี้

3.1) ด้านภาษา นักเรียนมีความสามารถในการพูดและอ่านจากเองที่เรียนได้

3.2) ด้านตรรกะ นักเรียนมีความสามารถในการคิดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและเรื่องี่อ่านได้

3.3) ด้านมิติสัมพันธ์ นักเรียนมีความสามารถในการวาดภาพและสนทนาจากภาพได้

3.4) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว นักเรียนมีความสามารถในการแสดงท่าทางประกอบเพลงได้

3.5) ด้านดนตรี นักเรียนมีความสามารถในการร่วมร้องเพลงกับผู้อื่นได้

3.6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีความสามารถในการร่วมสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่เรียนร่วมกับผู้อื่น ได้

3.7) ด้านเข้าใจตนเอง นักเรียนสามารถทำใบงานได้ตามความคิดของตนเอง

3.8) ด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความสามารถในการเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเองที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนได้

1.6.6 สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1.6.7 การวัดและประเมินผล

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดผลประเมินผล

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1.8.1 นางวันดี สมนึกในธรรม วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1.8.2 นางสาวกนกวรรณ คันสินธ์ วุฒิกการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาไทย) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเมษวดีพิทยาคม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

1.8.3 นางสาวสุชะวันภา กัญวงศ์หา วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.8.4 นางอุไรวรรณ สัตยะมุข วุฒิกการศึกษา ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.8.5 นางยุพิน บุตรน้ำเพชร วุฒิกการศึกษา ศศ.ม. (การวิจัยและวัดผลทางการศึกษา) ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลประเมินผล

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมอีกครั้ง เพื่อประเมินคุณภาพ ดังเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72 –74)

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนนเฉลี่ยซึ่งเป็นเกณฑ์สำหรับผู้เรียน มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพโดยรวมเท่ากับ 4.40 หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมาก (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 135)

1.10 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการวัดผลประเมินผล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยการศึกษาจากหนังสือการวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษาของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 26-61) และหนังสือการวัดผลการศึกษาของ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 74-97)

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน เรื่องความคิดรวบยอด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการออกข้อสอบ

2.4 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการ ในแต่ละเนื้อหา โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งปรากฏผลตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบ รายวิชา
ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	เลือก
1. ท้าวสุรนารี	1. บอกบทบาทหน้าที่ และผลงานของท้าวสุรนารีได้	2	2
	2. อธิบายคุณประโยชน์ของท้าว สุรนารีที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้	2	2
2. พระสุนทรโวหาร	1. บอกบทบาทหน้าที่ และผลงานของพระสุนทรโวหารได้	2	2
	2. อธิบายคุณประโยชน์ของพระสุนทรโวหารที่มีต่อสังคมและประเทศชาติได้	2	2
3. พระยาสุนทรเทพ กิจจาร์ักษ์	1. บอกบทบาทหน้าที่ และผลงานของพระยาสุนทรเทพกิจจาร์ักษ์ ได้	2	2
	2. อธิบายคุณประโยชน์ของพระยาสุนทรเทพกิจจาร์ักษ์ ที่มีต่อสังคมและท้องถิ่นได้	2	2
4. ความหมายของ วัฒนธรรม	1. บอกความหมายของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้	2	1
	2. เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้	2	1
	3. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้	2	1

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		ทั้งหมด	เลือก
5. ความหมายของภูมิปัญญาไทย	1. บอกความหมายของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	2	1
	2. เปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	2	1
6. วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยเกี่ยวกับอาชีพของคนไทย	1. อธิบายลักษณะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาชีพของคนไทยได้	2	1
	2. บอกคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาชีพของคนไทยได้	2	2
	3. บอกแนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาเกี่ยวกับอาชีพของคนไทยได้	2	1
7. การแสดงความเคารพ	1. แสดงความเคารพได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	2	2
8. ภาษาไทย	1. อธิบายลักษณะวัฒนธรรมทางภาษาได้	2	2
	2. บอกแนวทางการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาได้	2	1
9. อาหารไทย	1. อธิบายลักษณะของอาหารที่แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาไทยได้	2	1
	2. บอกคุณค่าของภูมิปัญญาไทยในการประกอบอาหารต่าง ๆ ได้	2	1
10. ประเพณีไทย	1. ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ในท้องถิ่นได้	2	2
รวม	20	40	30

2.5 สร้างแบบทดสอบ โดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ใช้จริง จำนวน 30 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบทดสอบ ให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.7 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบแต่ละข้อ โดยหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 : 107) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับข้อสอบ
- ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับข้อสอบ
- ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับข้อสอบ

2.8 นำผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของข้อสอบ โดยพิจารณาข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงของเนื้อหาที่ใช้ได้ ผลการประเมิน พบว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 137)

2.9 นำข้อสอบไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนบทเรียนนี้มาแล้ว แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ ดังนี้

2.10 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบรายข้อของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ตามวิธีของเบรนนาน (Brennan) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 216) แล้วคัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 ผลการประเมิน พบว่า มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.30 ถึง 0.52 (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 139)

2.11 วิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ของข้อสอบรายข้อ (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 232) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 ผลการประเมิน พบว่า มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.36 ถึง 0.54 (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 139)

2.12 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของโลเวทท์ (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 230) โดยเกณฑ์ความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ จะมีค่าตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป ซึ่งปรากฏค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 139)

2.13 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น และหนังสือวัดผลการศึกษา โดยศึกษาและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้พฤติกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีทูปัญญา กำหนดโครงสร้างและขอบข่ายเนื้อหาของแบบวัด โดยคำนึงถึงข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 66-80)

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ต้องการใช้จริง 10 ข้อ

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจนและความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ให้คะแนน -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจตามที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับ เพื่อหาความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยใช้เกณฑ์หาค่า IOC (Index of Consistency) รายข้อตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 109-110) และได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 141)

3.6 จัดพิมพ์เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปสอบถามความพึงพอใจกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4

วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design (องอาจ นัยวัฒน์. 2548 : 273 - 276) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตารางที่ 7 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	Pre – test	Treatment	Post – test
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T ₁	แทน	สอบก่อนการทดลอง
X	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
T ₂	แทน	สอบหลังทดลอง

วิธีดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ดำเนินการทดลองการสอน โดยผู้วิจัยทำการทดลองด้วยตนเอง ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 10 แผน ใช้ระยะเวลาในการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2556 ถึงเดือนมกราคม 2557 โดยระหว่างสอนได้ทำการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมทางพหุปัญญา

3. ทดสอบแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80 / 80

1.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (สมบัติ พ้ายเรือคำ. 2546 : 103)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

เมื่อ

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum_{i=1}^n x_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (สมบัติ พ้ายเรือคำ. 2546 : 108)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ

S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2546 : 103)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ

P	แทน	ค่าร้อยละ
R	แทน	ความถี่ของข้อมูลที่ต้องการ
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Consistency) (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีของ Brennan โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ

B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
N_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์
N_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามวิธีของ Lovett (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 230) ดังนี้

$$r_{cc} = \frac{k\sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1)\sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ

r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
k	แทน	จำนวนข้อสอบ
P	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำตอบถูก
X_i	แทน	คะแนนของคนที่ i
c	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ

2.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discriminations) ของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ใช้สูตรของเพียร์สัน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 109)

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนชุด X กับ Y
$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X
$\sum Y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนน X
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนน Y

ΣXY	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่าง X กับ Y แต่ละคู่
N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (สมนึก กัทฑิยธนี. 2546 : 226)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma s_i^2}{s_i^2} \right]$$

เมื่อ

α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
N	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ
Σs_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3. การคำนวณหาประสิทธิภาพของการแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาตามเกณฑ์ 80 / 80 โดยใช้สูตร E1/E2 (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 47) ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{N} \times 100$$

เมื่อ

E1	แทน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากคะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน และแบบสังเกตพฤติกรรมทุกแผนรวมกันคิดเป็นร้อยละ 80
ΣX	แทน	คะแนนรวมระหว่างเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\Sigma X}{N} \times 100$$

เมื่อ

E2	แทน	คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80
ΣX	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ (Effectiveness Index) โดยใช้สูตร (เผชญิกิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. 2545 : 30-36) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา
ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้
ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- E₁ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตาม
ทฤษฎีพหุปัญญา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- E₂ แทน ประสิทธิภาพโดยรวมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี
พหุปัญญา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- E.I แทน ค่าดัชนีประสิทธิผลของการสอนและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้
ตามทฤษฎีพหุปัญญา วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากแบบประเมินพฤติกรรมพหุปัญญา ระหว่างเรียน คะแนนแบบทดสอบย่อย และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ผลปรากฏ ดังในตารางที่ 9 (รายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 147)

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	34	700	3013	604.79	86.40
หลังเรียน	34	30	851	25.03	83.43

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา (E_1/E_2)

เท่ากับ 86.40/83.43

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนประจำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา เฉลี่ยเท่ากับ 604.79 จากคะแนนเต็ม 700 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.40 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.03 จากคะแนน 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.43 สรุปได้ว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.40/83.43 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิเคราะห์จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ผลปรากฏดังตารางที่ 10 (รายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 149)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบหลังเรียน	ทดสอบก่อนเรียน	
34	60	851	321	0.7582

จากตารางที่ 10 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7582 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.82 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิผลทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

5.7 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 9 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปาน กลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5.8 ให้สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน : อาหารไทย จากใบงาน ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 อาหารไทย : ภาคเหนือ
- กลุ่มหมายเลข 2 อาหารไทย : ภาคใต้
- กลุ่มหมายเลข 3 อาหารไทย : ภาคกลาง
- กลุ่มหมายเลข 4 อาหารไทย : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดยให้นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา และปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

- รวบรวมรายชื่ออาหารไทยในท้องถิ่นที่รับผิดชอบ
- เลือกอาหาร 1 ชนิด เพื่อบอกส่วนประกอบในการปรุงอาหาร พร้อมกับบอก

ประโยชน์ หรือสรรพคุณของส่วนประกอบในอาหารนั้นๆ

5.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตรวจสอบรายชื่ออาหาร ส่วนประกอบในการปรุงอาหาร และประโยชน์หรือสรรพคุณของส่วนประกอบในอาหารที่เลือก

5.10 นักเรียนสรุปผลการตรวจสอบ จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่ออธิบายความรู้ที่ได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มบ้านฟัง โดยเรียงลำดับจากสมาชิกหมายเลข 1-4 จนครบทุกคน

ขั้นสรุป

5.11 ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และคุณค่าของอาหารไทย จากนั้นบอกแนวทางในการนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย

5.12 ครูสังเกตพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความสามาถทางปัญญา

6. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 6.1 CD เพลงอาหารไทย
- 6.2 ใบความรู้
- 6.3 แบบทดสอบย่อยท้ายแผน

7. การวัดและประเมินผล

7.1 ทดสอบความรู้โดยแบบทดสอบ

7.2 การประเมินความสามารถทางปัญญา

พหุปัญญา	พฤติกรรมที่บ่งชี้	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ด้านภาษา	- ความสามารถในการพูดและอ่านจากเรื่องที่เรียนได้	- สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์	- ความสามารถในการคิดตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและเรื่องที่อ่าน - อธิบายถึงอาหารของแต่ละท้องถิ่นต่างๆ ได้	- ตรวจสอบคำตอบ - สังเกตการณ์การร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านมิติสัมพันธ์	- ความสามารถในการวาดภาพและสนทนาจากภาพ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกาย	- ความสามารถในการร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านการเข้าใจตนเอง	- นักเรียนสามารถทำใบงานได้ตามความคิดของตนเอง	- สังเกตการตอบคำถาม	- ใบงาน
ด้านมนุษยสัมพันธ์	- ความสามารถในการร่วมสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่เรียนร่วมกับผู้อื่น	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนและการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	- ความสามารถในการนำเสนอถึงอาหารในท้องถิ่นของตนเอง	- สังเกตพฤติกรรม การเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม

8. บันทึกผลหลังสอน

8.1 ผลที่เกิดจากการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐวดี พันระไชย)

...../...../.....

ใบความรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน : อาหารไทย

อาหารไทยเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมานาน แต่แม้จะมีเอกลักษณ์และความโดดเด่นจากส่วนผสมจากสมุนไพรแต่อาหารในแต่ละภูมิภาคก็มีความแตกต่างกัน ซึ่งมีรสชาติและคุณประโยชน์ต่อร่างกายอย่างยิ่ง

อาหารไทยภาคใต้

อาหารหลักของคนภาคใต้คือ อาหารทะเล และกลิ้งควา โดยธรรมชาติของปลา หรืออาหารทะเลอื่นๆ ทำให้อาหารของภาคใต้ต้องใช้เครื่องเทศโดยเฉพาะ เช่น ขมิ้น เป็นสิ่งที่แทบจะขาดไม่ได้เพราะช่วยในการดับกลิ่นควา อาหารภาคใต้จึงมักมีสีออกเหลือง เช่น แกงไตปลา แกงส้ม แกงพริก ปลาทอด ไก่ทอด ซึ่งมีขมิ้นเป็นส่วนผสมทั้งสิ้น และมองในอีกด้านหนึ่งอาหารส่วนใหญ่มีรสชาติเผ็ดจัด และนิยมใส่เครื่องเทศมาก

อาหารส่วนใหญ่เป็นพวก กุ้ง หอย ปู ปลา จะเน้นเครื่องเทศเป็นสำคัญ อาหารภาคใต้จะไม่เน้นรสหวานจะเป็นรสจัด เค็มจัด เผ็ดจัด เปรี้ยวจัด และเน้นใส่ขมิ้นในอาหารทุกชนิด เครื่องปรุงของเขาเน้นกะปิ ส่วนที่ปรุงรสเปรี้ยวจะไม่ค่อยใช้มะนาว จะใช้เครื่องเทศของเขา

อาหารไทยภาคอีสาน

อาหารอีสาน เป็นอาหารที่เรียบง่ายเช่นเดียวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวอีสาน ในแต่ละมื้อจะมีอาหารปรุงง่ายๆ 2-3 จาน มีผักเป็นส่วนประกอบหลัก เนื้อสัตว์ส่วนใหญ่เป็นปลา หรือเนื้อวัวเนื้อควาย อาหารพื้นบ้านอีสานส่วนใหญ่มีรสชาติออกไปทางเผ็ด เค็ม และเปรี้ยว เครื่องปรุงสำคัญที่แทบจะขาดไม่ได้เลย คือ ปลาร้า ชาวอีสานเรียก "ปลาแดก" เป็นส่วนประกอบหลักของอาหารทุกประเภท อาหารจะมีลักษณะแห้ง ช้น หรือมีน้ำขลุกขลิก ไม่นิยมใส่กะทิ รสชาติอาหารจะเข้มข้นเผ็ดจัด เปรี้ยวจัด

รสชาติทางอีสานออกไปทางรสค่อนข้างจัด วัตถุดิบก็จะต่างกันมีการเอาข้าวไปคั่วให้หอมมาผสมเป็นน้ำตกหรือทำลาบ

เขาจะใช้ปลาร้าเข้ามามีส่วนร่วมในการปรุงอาหาร ปลาร้ามีรสเค็มและมีกลิ่นหอมเฉพาะ บางทีคนอีสานทำอาหารแต่ขาดปลาร้า อาหารก็จะไม่ใช่ลักษณะของเขา อย่างส้มตำก็

ต้องเป็นส้มตำปลาร้า ภาคอีสานบางที่ก็คล้ายๆ กับภาคเหนือ สมมติถ้าเขามีปลาก็จะต้มใส่ใบมะขามใส่ตะไคร้

ชาวอีสานนิยมกินข้าวเหนียวเป็นหลัก และมีน้ำปลาร้าปรุงในอาหารแทบทุกชนิด มีศัพท์การปรุงหลายรูปแบบ เช่น ลาบ ก้อย หมก อ่อม แจ่ว จู๋ ต้มส้ม ซุป เป็นต้น

อาหารไทยภาคกลาง

ภาคกลางเป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์ มีพืชผักผลไม้มีนานาชนิด อาหารของภาคกลางมีที่มาจากอิทธิพลจากต่างประเทศ เช่น เครื่องแกง แกงกะทิ จากชาวฮินดู การผัดโดยใช้กระทะ และน้ำมันจากประเทศจีน เป็นอาหารมีการประดิษฐ์ผู้อยู่ในรั้วในวัง ได้คิดสร้างสรรค์อาหารให้มีความวิจิตรบรรจง อาหารภาคกลางมักจะมีเครื่องเคียงของแยม เช่น น้ำพริกถลองเรือ แยมด้วยหมูหวาน แกงกะทิแยมด้วยปลาเค็ม กุ้งนึ่งหรือปลาคูยก่าง กินกับสะเดาน้ำปลาทูหวาน

รสชาติของอาหารไม่เน้นรสใดรสนึง โดยเฉพาะ จะมีรส เค็ม เผ็ด เปรี้ยว หวาน เค็มกันไปตามชนิดของอาหาร นิยมใช้เครื่องเทศแต่งกลิ่นรส และใช้กะทิเป็นส่วนประกอบของอาหาร

ยังมี "อาหารชาววัง" ที่มีต้นกำเนิดจากอาหารในราชสำนัก ที่เน้นตกแต่งประณีตและปรุงให้ได้ครบรส ได้แก่ เปรี้ยว หวาน เค็ม เผ็ด นิยมประดิษฐ์อาหารให้สวยงามเลียนแบบรูปทรงต่างๆ ในธรรมชาติ

อาหารไทยภาคเหนือ

อาหารดั้งเดิมของภาคเหนือ มีข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก นิยมใช้พืชตามป่าเขาที่ขึ้นเองตามธรรมชาติมาปรุงอาหาร เนื้อสัตว์ได้จากท้องทุ่งและลำน้ำ อาทิเช่น กบ เขียด อี๋อ่าง ปู ปลา หอย ไก่ หมู และเนื้อ คนเหนือไม่นิยมใช้น้ำตาล แต่จะใช้น้ำหวานจากส่วนผสมที่ใช้ทำอาหาร เช่น ความหวานจากผัก ปลา หรือมะเขือส้ม

กรรมวิธีการปรุงอาหาร มักจะปรุงให้สุกมากๆ อาหารประเภทผัด หรือต้ม จะปรุงจนกระทั่งผักมีความนุ่ม และมีเครื่องปรุงรสเฉพาะของภูมิภาค เช่น น้ำปู๋ ซึ่งได้จากการเอาปูนาตัวเล็กๆ เอามาโขลก แล้วนำไปเคี่ยว กรองเอาแต่น้ำ ใส่ข่า ตะไคร้ เคี่ยวต่อจนข้น ถั่วเน่าแผ่น ถั่วเหลืองต้มหมักกับเกลือจนนุ่ม นำไปโม่แล้วละเลงเป็นแผ่น ตากแดดให้แห้ง ใช้แทนกะปิ ผัก และเครื่องเทศที่ใช้เป็นผักเฉพาะถิ่น

ภาคเหนือมีเครื่องเทศของเขา ส่วนใหญ่จะไม่ใช้กะปิเขาจะใช้เป็นถั่วเน่าแทน...จะมีอาหารเฉพาะหลายอย่าง เช่น ข้าวซอย น้ำพริกหนุ่ม แคบหมู เป็นลักษณะเด่นของอาหารทางภาคเหนือ แต่เขาก็ยังมีพวกปิ้งย่างอย่างพวกหมูเขาก็จะหมักแล้วห่อใบตองปิ้งย่าง

แบบทดสอบย่อยท้ายแผน

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง วัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน : อาหารไทย

10 คะแนน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

<p>1. อาหารไทยในแต่ละท้องถิ่นมีเอกลักษณ์อย่างไร</p> <p>ก. ใช้เครื่องปรุงในท้องถิ่นที่หาง่าย</p> <p>ข. มีคุณค่าทางอาหาร</p> <p>ค. ถูกทั้ง ก และ ข</p> <p>2. ข้อใดคืออาหารที่เป็นภูมิปัญญา</p> <p>ก. เงาะกระป๋อง</p> <p>ข. ทูเรียนทอด</p> <p>ค. แซมเบอร์เกอร์</p> <p>3. ข้อใดไม่ใช่อาหารพื้นบ้านของคนไทย</p> <p>ก. ลูกกั๊ก</p> <p>ข. ข้าวต้มมัด</p> <p>ค. ขนมสอดไส้</p> <p>4. วัฒนธรรมการกินของคนภาคใต้ที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>ก. เหนือ-ใต้</p> <p>ข. เหนือ-กลาง</p> <p>ค. เหนือ-อีสาน</p> <p>5. อาหารไทยมักมีส่วนผสมประเภทใด</p> <p>ก. เนย</p> <p>ข. ผัก</p> <p>ค. แป้งและน้ำมัน</p>	<p>6. พืชผักประเภทใดที่เป็นส่วนผสมของอาหารไทย</p> <p>ก. พืชยืนต้น</p> <p>ข. พืชสมุนไพรมะเขือ</p> <p>ค. ไม้ดอกไม้ประดับ</p> <p>7. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมอาหารของคนภาคกลาง</p> <p>ก. แกงหน่อไม้</p> <p>ข. ไข่อั่ว</p> <p>ค. ไข่ลูกเขย</p> <p>8. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมอาหารของคนภาคเหนือ</p> <p>ก. ส้มตำ</p> <p>ข. ไข่อั่ว</p> <p>ค. แกงไตปลา</p> <p>9. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมอาหารของคนภาคอีสาน</p> <p>ก. แกงหน่อไม้</p> <p>ข. ไข่อั่ว</p> <p>ค. ไข่ลูกเขย</p> <p>10. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมอาหารของคนภาคใต้</p> <p>ก. ลาบหมู</p> <p>ข. ต้มข่าไก่</p> <p>ค. แกงไตปลา</p>
--	---

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผน

ข้อที่	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ก
4	ก
5	ข
6	ข
7	ก
8	ข
9	ก
10	ก

แบบสังเกตพฤติกรรมทางพหุปัญญา

ชื่อ - สกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่

แผนการเรียนรู้ที่ เรื่อง

วัน/เดือน/ปีที่สังเกต

คำชี้แจง : ใสเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
1. ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)	1.1 อ่านและเขียนจาก เรื่องที่เรียนได้				3 หมายถึง	อ่านและเขียนจากเรื่องที่ เรียนได้ถูกต้องด้วย ตนเอง
					2 หมายถึง	อ่านและเขียนจากเรื่องที่ เรียนได้ถูกต้องโดยครู คอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	อ่านและเขียนจากเรื่องที่ เรียน โดยครูคอยชี้แนะได้ เป็นบางคำ
	1.2 พูดหรือสนทนา แสดงความคิดเห็นกับ เพื่อนและครูได้				3 หมายถึง	พูดหรือสนทนาแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อน และครูได้ด้วยตนเองทุก ครั้ง
					2 หมายถึง	พูดหรือสนทนาแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อน และครูได้เป็นบางครั้ง
					1 หมายถึง	พูดหรือสนทนาแสดง ความคิดเห็นกับเพื่อน และครูได้น้อยมาก

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
1. ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)	1.3 เล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ ผู้อื่นฟังได้				3 หมายถึง	เล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่น ฟังได้ถูกต้องเหมาะสม ด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	เล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่น ฟังได้ถูกต้องโดยครุคอย ชี้แนะ
					1 หมายถึง	เล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่น ฟังได้ถูกต้องโดยครุคอย ชี้แนะได้เป็นบางครั้ง
2. ด้านตรรกะ (Logical Mathematical Intelligence)	2.1 เขียนแผนผัง ความคิดตามหัวข้อที่ กำหนดได้				3 หมายถึง	เขียนแผนผังความคิดตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ถูกต้องด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	เขียนแผนผังความคิดตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ถูกต้องโดยครุคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	เขียนแผนผังความคิดตาม หัวข้อที่กำหนดโดยครุ คอยชี้แนะแต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมด
	2.2 วิเคราะห์เรื่องราว ตามเนื้อหาที่กำหนดได้					3 หมายถึง
2 หมายถึง						วิเคราะห์เรื่องราวตาม เนื้อหาที่กำหนดได้ ถูกต้องโดยครุคอยชี้แนะ

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
2. ด้านตรรกะ (Logical Mathematical Intelligence)	2.2 วิเคราะห์เรื่องราว ตามเนื้อหาที่กำหนดได้				1 หมายถึง	วิเคราะห์เรื่องราวตาม เนื้อหาที่กำหนดได้ ถูกต้อง โดยครูคอยชี้แนะ ได้เป็นบางครั้ง
3. ด้านมิติ สัมพันธ์ (Spatial Intelligence)	3.1 วาดภาพตามหัวข้อที่ กำหนดได้				3 หมายถึง	วาดภาพตามที่กำหนดได้ ถูกต้องสวยงามด้วย ตนเอง
					2 หมายถึง	วาดภาพตามที่กำหนดได้ ถูกต้องสวยงามโดยครู คอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	วาดภาพตามที่กำหนดได้ ถูกต้องสวยงามโดยครู คอยชี้แนะแต่ยังขาด ความสวยงาม
	3.2 วาดภาพตาม ความคิดด้วยตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์				3 หมายถึง	วาดภาพตามความคิดด้วย ตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และสวยงาม
					2 หมายถึง	วาดภาพตามความคิดด้วย ตนเองได้อย่างสวยงาม โดยครูคอยชี้แนะ
1 หมายถึง	วาดภาพตามความคิดด้วย ตนเองได้อย่างสวยงาม โดยครูคอยชี้แนะแต่ขาด ความสวยงาม					
4. ด้านดนตรี (Musical Intelligence)	4.1 ร้องเพลงที่กำหนด ได้ถูกต้อง ถูกจังหวะ				3 หมายถึง	ร้องเพลงที่กำหนดได้ ถูกต้อง ถูกจังหวะด้วย ตนเองอย่างสนุกสนาน

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
4. ด้านดนตรี (Musical Intelligence)	4.1 ร้องเพลงที่กำหนด ได้ถูกต้อง ถูกจังหวะ				2 หมายถึง	ร้องเพลงที่กำหนดได้ ถูกต้อง ถูกจังหวะอย่าง สนุกสนาน โดยครุคอย ชี้แนะ
					1 หมายถึง	ร้องเพลงที่กำหนดได้ โดยครุคอยชี้แนะแต่ยังไม่ ถูกต้อง ไม่ถูกจังหวะ
5. ด้านการ เคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)	5.1 เคลื่อนไหวร่างกาย ตามกิจกรรมต่างๆ ได้				3 หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกายตาม กิจกรรมต่างๆ ได้อย่าง คล่องแคล่ว สนุกสนาน ด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกายตาม กิจกรรมต่างๆ ได้อย่าง คล่องแคล่ว สนุกสนาน โดยครุคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	เคลื่อนไหวร่างกายตาม กิจกรรมต่างๆ โดยครุคอย ชี้แนะแต่ยังขาดความ คล่องแคล่ว
	5.2 แสดงท่าทาง ประกอบตามจังหวะได้					3 หมายถึง
2 หมายถึง						แสดงท่าทางประกอบ ตามจังหวะได้ถูกต้อง โดยครุคอยชี้แนะ

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
5. ด้านการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)	5.2 แสดงท่าทางประกอบตามจังหวะได้				1 หมายถึง	แสดงท่าทางประกอบตามจังหวะ โดยครูคอยชี้แนะแต่ยังไม่ถูกต้อง
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)	6.1 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ				3 หมายถึง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆในกลุ่มเป็นอย่างดีด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆโดยครูคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆในกลุ่มเป็นบางครั้ง โดยครูคอยชี้แนะ
	6.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน				3 หมายถึง	พูดคุยและช่วยเหลือเพื่อนๆด้วยความเต็มใจด้วยตนเองทุกครั้ง
					2 หมายถึง	พูดคุยและช่วยเหลือเพื่อนๆด้วยความเต็มใจ โดยครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง
1 หมายถึง	พูดคุยและช่วยเหลือเพื่อนๆด้วยความเต็มใจ โดยครูคอยชี้แนะทุกครั้ง					

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)	6.3 เป็นผู้นำและแสดงพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น				3 หมายถึง	แสดงความเป็นผู้นำของกลุ่มและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นได้อย่างมั่นใจด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	แสดงความเป็นผู้นำของกลุ่มและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นได้อย่างมั่นใจโดยครูคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	ไม่แสดงความเป็นผู้นำ
	6.4 เป็นผู้ตามและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				3 หมายถึง	แสดงความเป็นผู้ตามและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	แสดงความเป็นผู้ตามและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยครูคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	แสดงความเป็นผู้ตามและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยครูคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง
7. ด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)	7.1 กล้าแสดงออก				3 หมายถึง	กล้าพูด กล้าแสดงออกด้วยตนเองอย่างมั่นใจ

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
7. ด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)	7.1 กล้าแสดงออก				2 หมายถึง	กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ โดยครุคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยครุคอยชี้แนะแต่ขาดความมั่นใจ
	7.2 เอาใจใส่และรับผิดชอบงาน				3 หมายถึง	เอาใจใส่และรับผิดชอบงานจนสำเร็จด้วยตนเองทุกครั้ง
					2 หมายถึง	เอาใจใส่และรับผิดชอบงานจนสำเร็จ โดยครุคอยแนะนำบางครั้ง
					1 หมายถึง	เอาใจใส่และรับผิดชอบงานจนสำเร็จ โดยครุคอยแนะนำทุกครั้ง
	7.3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง				3 หมายถึง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
					2 หมายถึง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเหมาะสม โดยครุคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยครุคอยชี้แนะเป็นบางครั้ง
	7.4 ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา				3 หมายถึง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนดด้วยตนเองทุกครั้ง

พหุปัญญา	พหุปัญญาที่ปรากฏ	ระดับคะแนน			เกณฑ์การสังเกตพหุปัญญา	
		3	2	1		
7. ด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)	7.4 ทำงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา				2 หมายถึง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนดทุกครั้ง โดยครูคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยชี้แนะแต่เสร็จไม่ทันตามที่กำหนด
8. ด้านธรรมชาติสิ่งแวดลอม (Naturalist Intelligence)	8.1 บอกลักษณะความแตกต่างของอาหารในแต่ละท้องถิ่นได้				3 หมายถึง	บอกลักษณะความแตกต่างของอาหารในแต่ละท้องถิ่น ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	บอกลักษณะความแตกต่างของอาหารในแต่ละท้องถิ่น ได้ถูกต้องโดยครูคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	บอกลักษณะความแตกต่างของอาหารในแต่ละท้องถิ่นไม่ได้เลย
	8.2 ยกตัวอย่างอาหารในแต่ละท้องถิ่นได้				3 หมายถึง	ยกตัวอย่างอาหารในแต่ละท้องถิ่น ได้ถูกต้องด้วยตนเอง
					2 หมายถึง	ยกตัวอย่างอาหารในแต่ละท้องถิ่น ได้ถูกต้องโดยครูคอยชี้แนะ
					1 หมายถึง	ยกตัวอย่างอาหารในแต่ละท้องถิ่น โดยครูคอยชี้แนะถูกต้องเป็นบางส่วน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

1. คำชี้แจง

- 1.1 แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางพหุปัญญาแบบเลือกตอบ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 1.2 แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 6 ตอน
- 1.3 การดำเนินกาทดสอบ ผู้ทดสอบอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบ โดยเรียงลำดับจาก ตอนที่ 1 – 6 เมื่อทำการทดสอบครบทั้ง 6 ตอน แล้วนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

2. คำแนะนำในการใช้แบบทดสอบ

- 2.1 ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบ ประกอบด้วยแบบทดสอบ จำนวน 6 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านภาษา
 - ตอนที่ 2 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านตรรกะ
 - ตอนที่ 3 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์
 - ตอนที่ 4 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์
 - ตอนที่ 5 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านเข้าใจตนเอง
 - ตอนที่ 6 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 2.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ
- เวลา 60 นาที

ตอนที่ 1 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านภาษา

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>1. ท้าวสุรนารีมีชื่อเดิมว่าอะไร</p> <p>ก. มี</p> <p>ข. มา</p> <p>ค. โม</p> <p>2. เทวคาประจำต้นข้าวคือ</p> <p>ก. แม่โพสพ</p> <p>ข. แม่ธรณี</p> <p>ค. แม่คงคา</p> <p>3. การที่เราใช้ภาษาไทยเกิดผลคืออย่างไร</p> <p>ก. เข้าใจความหมายตรงกัน</p> <p>ข. แสดงตนเป็นคนไทย</p> <p>ค. มีคนต้องการพูดด้วย</p> <p>4. ใครคือผู้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้นมาใช้เป็นครั้งแรก</p> <p>ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</p> <p>ข. พระเจ้าอู่ทอง</p> <p>ค. พ่อขุนรามคำแหง</p>	<p>5. ข้อใดเป็นภาษาถิ่นของภาคอีสาน</p> <p>ก. ชี้จู้</p> <p>ข. ชี้ตั่ว</p> <p>ค. ชี้หก</p> <p>6. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ระดับสติปัญญาของชาวบ้าน ในการเล่าเรียนหนังสือ</p> <p>ข. ความฉลาด และความสามารถของชาวบ้านในทางไสยศาสตร์</p> <p>ค. การสั่งสมความรู้ ความสามารถ หรือทักษะต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น</p>
--	---

ตอนที่ 2 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านตรรกะ

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>7. สุนทรภู่เกิดเมื่อวันที่เท่าไร</p> <p>ก. 26 มิถุนายน พ.ศ. 2324</p> <p>ข. 27 มิถุนายน พ.ศ. 2324</p> <p>ค. 28 มิถุนายน พ.ศ. 2324</p> <p>8. สุนทรภู่ถึงแก่กรรมเมื่ออายุกี่ปี</p> <p>ก. 69 ปี</p> <p>ข. 70 ปี</p> <p>ค. 71 ปี</p> <p>9. ประเพณีใดไม่เกี่ยวกับข้าว</p> <p>ก. การลอยกระทง</p> <p>ข. การทำขวัญข้าว</p> <p>ค. การบูชาพระแม่โพสพ</p> <p>10. วัฒนธรรมการกินของคนภาคใดที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>ก. เหนือ – ใต้</p> <p>ข. เหนือ – อีสาน</p> <p>ค. เหนือ – กลาง</p>	<p>11. ข้อใดไม่ใช่สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นไทย</p> <p>ก. การไหว้</p> <p>ข. บ้านสองชั้น</p> <p>ค. การแต่งกายชุดไทย</p> <p>12. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการแต่งกายของผู้หญิงไทยในสมัยก่อน</p> <p>ก. นุ่งผ้าถุง</p> <p>ข. นุ่งกระโปรง</p> <p>ค. นุ่งโจงกระเบน</p>
--	---

ตอนที่ 3 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

13. อาชีพใดเกิดจากความเจริญของบ้านเมือง

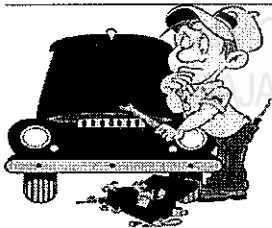
ก. อาชีพทำนา



ข. อาชีพทำสวน



ค. อาชีพช่างซ่อมรถยนต์



14. จากภาพนี้คือประเพณีใด



ก. ประเพณีสงกรานต์

ข. ประเพณีแห่เทียน

ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ

15. ภาพใดไม่ใช่การแสดงความเคารพของคนไทย

ก.



ข.



ค.



16. ภาพใดเกี่ยวข้องกับผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคอีสาน

ก.



ข.



ค.

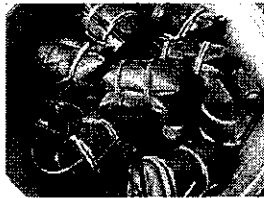


17. ภาพใดไม่ใช่อาหารพื้นบ้านของคนไทย

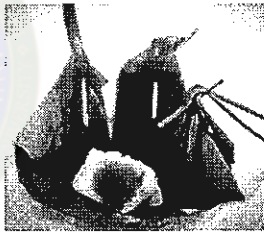
ก.



ข.



ค.



ตอนที่ 4 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>18. ทำไมคนต่างชาติจึงบอกว่าประเทศไทยคือสยามเมืองยิ้ม</p> <p>ก. คนไทยยิ้มสวย</p> <p>ข. คนไทยทักทายกันด้วยรอยยิ้ม</p> <p>ค. คนไทยมีหน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส</p> <p>19. การใช้คำพูดในข้อใดไม่เหมาะสม</p> <p>ก. กล่าวขบขันเมื่อเพื่อนให้ยิ้มของ</p> <p>ข. กล่าวขบขันเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ</p> <p>ค. กล่าวขอโทษเมื่อทำความผิด</p>	<p>20. การละเล่นเกี่ยวกับอาชีพทำนา</p> <p>ก. การแสดงลิเก</p> <p>ข. การเดินกำรำเคียว</p> <p>ค. การร้องเพลงลูกทุ่ง</p>
---	--

ตอนที่ 5 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านเข้าใจตนเอง

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>21. ถ้าต้องไปสักการะอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี นักเรียนต้องไปที่จังหวัดใด</p> <p>ก. นครพนม ข. นครราชสีมา ค. นครศรีธรรมราช</p> <p>22. คุณธรรมข้อใดของท้าวสุรนารีที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่าง</p> <p>ก. ความเฉลียวฉลาด ข. ความเมตตา ค. ความอดทน</p> <p>23. การปฏิบัติตนของสุนทรภู่เรื่องใดที่นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง</p> <p>ก. การเป็นนักเลงสุรา ข. การเป็นคนมีความอดทน ค. การเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน</p> <p>24. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างไร</p> <p>ก. ซื้อสินค้าเข้าที่ราคาถูกมาใช้ ข. แนะนำเพื่อนไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ค. ใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในห้องถิ่น</p>	<p>25. เราศึกษาประวัติบุคคลสำคัญเพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. เพื่อให้มีความรู้ ข. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว ค. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต</p> <p>26. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติ</p> <p>ก. การไหว้พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน ข. การอ่านหนังสือการ์ตูนประจำ ค. การใช้โทรศัพท์มือถือในการสื่อสาร</p> <p>27. นักเรียนมีส่วนช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยได้อย่างไร</p> <p>ก. เรียนเสริมพิเศษนอกเวลาเรียน ข. ซื้อหนังสือภาษาไทยมาเก็บไว้ ค. ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง</p>
--	---

ตอนที่ 6 แบบทดสอบพหุปัญญาด้านธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>28. การเกิดภาวะฝนแล้ง มีผลให้เกิดประเพณีใด</p> <p>ก. ประเพณีแข่งเรือ</p> <p>ข. ประเพณีลอยกระทง</p> <p>ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ</p> <p>29. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาของคนไทย</p> <p>ก. การนำดินเหนียวมาทำเครื่องปั้นดินเผา</p> <p>ข. การนำขนสัตว์มาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า</p> <p>ค. การนำอุพลาสติกมาใส่ของ</p>	<p>30. พืชผักพื้นบ้านและสมุนไพร เช่น ขิง ข่า ตะไคร้ มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร</p> <p>ก. ช่วยป้องกันโรคภัย</p> <p>ข. ทำให้เกิดโรคอ้วน</p> <p>ค. ช่วยทำให้เจริญอาหาร</p>
---	--

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ค	16	ก
2	ก	17	ก
3	ก	18	ค
4	ค	19	ข
5	ข	20	ก
6	ค	21	ข
7	ก	22	ก
8	ก	23	ก
9	ข	24	ค
10	ค	25	ค
11	ข	26	ก
12	ค	27	ค
13	ค	28	ค
14	ก	29	ก
15	ค	30	ก

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนว
ทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ระดับความพึงพอใจแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจมาก

3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์					
2	นักเรียนชอบวิธีสอนของครู					
3	นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ร้องเพลง					
4	นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลง					
5	นักเรียนชอบที่ได้ฟัง พูด อ่าน และเขียน					
6	นักเรียนสนใจฟังเวลาเพื่อนพูดหรือตอบคำถาม					
7	นักเรียนชอบวาดรูประบายสี					
8	นักเรียนอยากให้เพิ่มเวลาเรียนวิชาประวัติศาสตร์ให้มากกว่านี้					
9	เวลาเรียนนักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุข					
10	นักเรียนอยากให้มีการสอนแบบนี้ในเนื้อหาอื่นๆ					

ภาคผนวก ข
แบบประเมินเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า รายการประเมินด้านต่างๆต่อไปนี้เหมาะสมหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตร					
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
1.5 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง					
2.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน					
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล					
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง					
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรม วิธีการด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัด					
2.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2.12 กิจกรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม					
2.13 กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
3. สื่อการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
3.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3.3 สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					
3.4 เรียนรู้ได้หลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย					
3.5 มีความเหมาะสม ประหยัด					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.6 เชื่อมโยงความรู้สากลและความรู้ท้องถิ่นสู่ชั้นเรียน					
3.7 สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่แปลกใหม่น่าสนใจ					
3.8 ใช้แหล่งเรียนรู้หรือความรู้ท้องถิ่น					
4. การประเมินผลการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 ประเมินโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย					
4.3 ประเมินทั้งความรู้ กระบวนการ และค่านิยม					
4.4 วัดความสามารถในการสื่อสาร					

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา



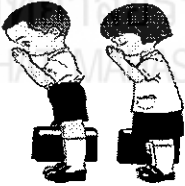

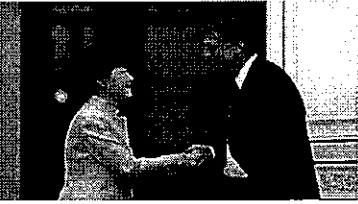
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

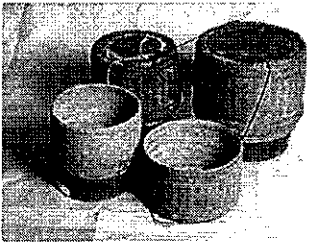
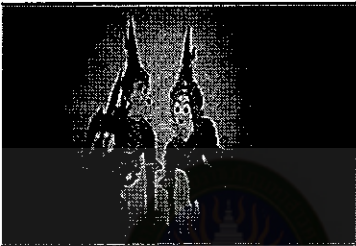


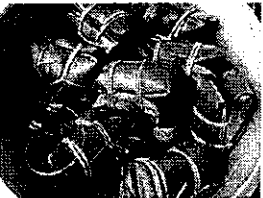
- คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 , 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้านภาษา	1. ท้าวสุรนารีมีชื่อเดิมว่าอะไร ก. มี ข. มา ค. โม			
พหุปัญญาด้านภาษา	2. เทวดาประจำต้นข้าวคือ ก. แม่โพสพ ข. แม่ธรณี ค. แม่คงคา			
พหุปัญญาด้านภาษา	3. การที่เราใช้ภาษาไทยเกิดผลดีอย่างไร ก. เข้าใจความหมายตรงกัน ข. แสดงตนเป็นคนไทย ค. มีคนต้องการพูดคุย			
พหุปัญญาด้านภาษา	4. ใครคือผู้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้นมาใช้เป็นครั้งแรก ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ข. พระเจ้าอู่ทอง ค. พ่อขุนรามคำแหง			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้าน ภาษา	4. ใครคือผู้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้นมาใช้เป็นครั้งแรก ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ข. พระเจ้าอู่ทอง ค. พ่อขุนรามคำแหง			
พหุปัญญาด้าน ภาษา	5. ข้อใดเป็นภาษาถิ่นของภาคอีสาน ก. ชี้อู ข. ชีต้าว ค. ชีหก			
พหุปัญญาด้าน ภาษา	6. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึงข้อใด ก. ระดับสติปัญญาของชาวบ้าน ในการเล่าเรียนหนังสือ ข. ความฉลาด และความสามารถของชาวบ้าน ในทางไสยศาสตร์ ค. การสั่งสมความรู้ ความสามารถหรือทักษะต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น			
พหุปัญญาด้าน ตรรกะ	7. สุนทรภู่เกิดเมื่อวันที่เท่าไร ก. 26 มิถุนายน พ.ศ. 2324 ข. 27 มิถุนายน พ.ศ. 2324 ค. 28 มิถุนายน พ.ศ. 2324			
พหุปัญญาด้าน ตรรกะ	8. สุนทรภู่ถึงแก่กรรมเมื่ออายุกี่ปี ก. 69 ปี ข. 70 ปี ค. 71 ปี			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้าน ตรรกะ	9. ประเพณีใดไม่เกี่ยวกับข้าว ก. การลอยกระทง ข. การทำขวัญข้าว ค. การบูชาพระแม่โพสพ			
พหุปัญญาด้าน ตรรกะ	10. วัฒนธรรมการกินของคนภาคใดที่คล้ายคลึงกัน ก. เหนือ – ไต๋ ข. เหนือ – อีสาน ค. เหนือ – กลาง			
พหุปัญญาด้าน ตรรกะ	11. ข้อใดไม่ใช่สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นไทย ก. การไหว้ ข. บ้านสองชั้น ค. การแต่งกายชุดไทย			
พหุปัญญาด้าน ตรรกะ	12. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการแต่งกายของผู้หญิงไทยในสมัยก่อน ก. นุ่งผ้าถุง ข. นุ่งกระโปรง ค. นุ่งโจงกระเบน			
พหุปัญญาด้าน มิติสัมพันธ์	13. จากภาพนี้คือประเพณีใด  ก. ประเพณีสงกรานต์ ข. ประเพณีแห่เทียน ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้าน มิติสัมพันธ์	<p>14. อาชีพใดเกิดจากความเจริญของบ้านเมือง</p> <p>ก. อาชีพทำนา </p> <p>ข. อาชีพทำสวน </p> <p>ค. อาชีพช่างซ่อมรถยนต์ </p>			
พหุปัญญาด้าน มิติสัมพันธ์	<p>15. ภาพใดไม่ใช่การแสดงความเคารพของคนไทย</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้าน มิติสัมพันธ์	<p>16. ภาพใดเกี่ยวข้องกับผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคอีสาน</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p>			
พหุปัญญาด้าน มิติสัมพันธ์	<p>17. ภาพใดไม่ใช่อาหารพื้นบ้านของคนไทย</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	ก. 			
พหุปัญญาด้าน มนุษยสัมพันธ์	18. ทำไมคนต่างชาติจึงบอกว่าประเทศไทยคือสยามเมืองยิ้ม ก. คนไทยยิ้มสวย ข. คนไทยทักทายกันด้วยรอยยิ้ม ค. คนไทยมีหน้าตายิ้มแย้ม แจ่มใส			
พหุปัญญาด้าน มนุษยสัมพันธ์	19. การใช้คำพูดในข้อใดไม่เหมาะสม ก. กล่าวขอใจเมื่อเพื่อนให้ยืมของ ข. กล่าวขอใจเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ ค. กล่าวขอโทษเมื่อทำความผิด			
พหุปัญญาด้าน มนุษยสัมพันธ์	20. การละเล่นเกี่ยวกับอาชีพทำนา ก. การแสดงลิเก ข. การเดินกำรำเคียว ค. การร้องเพลงลูกทุ่ง			
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	21. ถ้าต้องไปสักการะอนุสาวรีย์ท้าวสุรนารีนักเรียนต้องไป ที่จังหวัดใด ก. นครพนม ข. นครราชสีมา ค. นครศรีธรรมราช			
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	22. คุณธรรมข้อใดของท้าวสุรนารีที่นักเรียนควรนำมาเป็น แบบอย่าง ก. ความเฉลียวฉลาด ข. ความเมตตา ค. ความอดทน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	23. การปฏิบัติตนของสุนทรภู่เรื่องใดที่นักเรียนไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ก. การเป็นนักเลงสุรา ข. การเป็นคนมีความอดทน ค. การเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน			
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	24. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างไร ก. ซื้อสินค้านำเข้าที่ราคาถูกมาใช้ ข. แนะนำเพื่อนไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ค. ใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในท้องถิ่น			
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	25. เราศึกษาประวัติบุคคลสำคัญเพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด ก. เพื่อให้มีความรู้ ข. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว ค. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต			
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	26. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติ ก. การไหว้พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน ข. การอ่านหนังสือการ์ตูนประจำ ค. การใช้โทรศัพท์มือถือในการสื่อสาร			
พหุปัญญาด้าน เข้าใจตนเอง	27. นักเรียนมีส่วนช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยได้อย่างไร ก. เรียนเสริมพิเศษนอกเวลาเรียน ข. ซื้อหนังสือภาษาไทยมาเก็บไว้ ค. ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง			
พหุปัญญาด้าน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	28. การเกิดภาวะฝนแล้ง มีผลให้เกิดประเพณีใด ก. ประเพณีแข่งเรือ ข. ประเพณีลอยกระทง ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
พหุปัญญาด้าน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	29. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาของคนไทย ก. การนำดินเหนียวมาทำเครื่องปั้นดินเผา ข. การนำขนสัตว์มาตัดเย็บเป็นเสื้อผ้า ค. การนำถลุงพลาสติกมาใช้ของ			
พหุปัญญาด้าน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม	30. พืชผักพื้นบ้านและสมุนไพร เช่น จิง ข่า ตะไคร้ มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร ก. ช่วยป้องกันโรคภัย ข. ทำให้เกิดโรคอ้วน ค. ช่วยทำให้เจริญอาหาร			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่ารายการประเมินต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือสาระการ
เรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชา
ประวัติศาสตร์ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความ
คิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมของผู้เรียน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นนั้นวัดได้ตรงตามพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นนั้นวัดไม่ตรงตามพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อที่	รายการความพึงพอใจ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1	นักเรียนชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์			
2	นักเรียนชอบวิธีสอนของครู			
3	นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ร้องเพลง			
4	นักเรียนชอบที่ได้ทำกิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเพลง			
5	นักเรียนชอบที่ได้ฟัง พูด อ่าน และเขียน			
6	นักเรียนสนใจฟังเวลาเพื่อนพูดหรือตอบคำถาม			
7	นักเรียนชอบวาดรูประบายสี			
8	นักเรียนอยากให้เพิ่มเวลาเรียนวิชาประวัติศาสตร์ให้มากกว่า นี้			
9	เวลาเรียนนักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุข			
10	นักเรียนอยากให้มีการสอนแบบนี้ในเนื้อหาอื่นๆ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
{ (.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ก
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตร		
1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	0
1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.33	0.71
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	0.71
1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4.33	0.71
1.5 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	0.71
สรุป	4.46	0.32
2. กิจกรรมการเรียนรู้		
2.1 กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.67	0.58
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.33	0.71
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง	4.33	0.71
2.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วย ตนเอง	4.33	0.71
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอน	4.33	0.71
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.33	0.71
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล	4.33	0.71
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4	1
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรม วิธีการด้วย ตนเองตามความสนใจและความถนัด	4	1

รายการประเมิน			S.D.
2.11	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	5	0
2.12	กิจกรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4	1
2.13	กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.33	0.71
สรุป		4.36	0.26
3. สื่อการเรียนรู้			
3.1	สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.33	0.71
3.2	เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58
3.3	สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	4.33	0.71
3.4	เรียนรู้ได้หลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย	4.67	0.58
3.5	มีความเหมาะสม ประหยัด	4	1
3.6	เชื่อมโยงความรู้สากลและความรู้ท้องถิ่นสู่ชั้นเรียน	4.33	0.71
3.7	สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่แปลกใหม่ที่น่าสนใจ	4	1
3.8	ใช้แหล่งเรียนรู้หรือความรู้ท้องถิ่น	4.67	0.58
สรุป		4.38	0.17
4. การประเมินผลการเรียนรู้			
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	0
4.2	ประเมินโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย	4.33	0.71
4.3	ประเมินทั้งความรู้ กระบวนการ และค่านิยม	4.33	0.71
4.4	วัดความสามารถในการสื่อสาร	4.33	0.71
4.5	ผู้เรียนประเมินผลตนเอง	4	1
สรุป		4.40	0.37
สรุปผลการประเมิน		4.40	0.26

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามแนวทฤษฎีปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของ
ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
25	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
32	+1	+1	0	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
35	+1	0	+1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
39	+1	0	+1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
40	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ค่าความยาก (P) ที่เข้าเกณฑ์ และค่าความ
เชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

แบบทดสอบข้อที่	B	P
1	0.38	0.43
2	0.36	0.36
3	0.33	0.50
4	0.47	0.53
5	0.41	0.40
6	0.30	0.43
7	0.41	0.50
8	0.52	0.46
9	0.41	0.40
10	0.38	0.43
11	0.50	0.40
12	0.38	0.43
13	0.30	0.53
14	0.41	0.50
15	0.47	0.53
16	0.33	0.40
17	0.30	0.54
18	0.30	0.53
19	0.38	0.43
20	0.47	0.53
21	0.47	0.53
22	0.41	0.50
23	0.30	0.53
24	0.50	0.60

แบบทดสอบข้อที่	B	P
25	0.36	0.46
26	0.33	0.50
27	0.38	0.43
28	0.38	0.43
29	0.41	0.50
30	0.33	0.50

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ทุกข้อ

ภาคผนวก ง

คะแนนจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

10 แผน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	8	8	8	9	9	9	8	9	9	9	86
2	9	8	8	9	8	9	9	8	9	8	85
3	9	9	9	9	8	8	9	9	8	9	87
4	8	8	8	8	9	8	9	9	8	9	84
5	9	8	8	9	9	9	8	6	9	8	83
6	8	9	9	8	9	9	8	8	9	9	86
7	8	8	8	9	8	8	9	9	8	8	83
8	9	9	7	8	9	9	8	8	9	8	84
9	8	8	8	9	8	8	9	8	8	8	82
10	9	9	9	8	9	9	8	9	7	9	86
11	8	8	8	9	8	8	7	8	8	8	80
12	9	7	9	8	9	8	8	9	9	9	85
13	8	8	8	8	8	9	9	8	8	8	82
14	7	7	9	8	9	8	8	9	9	7	81
15	8	8	8	9	9	9	7	9	8	8	83
16	9	9	8	9	9	9	9	9	9	8	88
17	8	8	8	9	9	9	9	8	8	8	84
18	8	7	9	8	9	8	8	7	8	9	81
19	8	8	8	9	9	9	9	9	9	8	86
20	9	7	9	8	8	8	8	7	8	9	81
21	8	9	8	9	9	9	9	6	8	8	83
22	9	9	9	8	9	9	8	9	9	7	86
23	8	9	9	7	9	9	9	9	9	8	86
24	9	8	8	8	8	9	9	8	8	9	84

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
25	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89
26	9	8	8	8	8	9	9	8	8	9	84
27	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89
28	7	9	9	7	9	8	9	9	9	8	84
29	9	8	9	9	8	9	9	9	9	9	88
30	9	9	8	9	9	8	9	9	9	9	88
31	8	9	9	8	9	9	9	9	9	9	88
32	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	89
33	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89
34	9	9	9	9	9	9	8	9	9	8	88
รวม	9	8	9	9	8	9	9	9	8	9	87
\bar{X}	8	9	9	9	9	8	9	9	9	8	87
S.D.	285	284	289	290	296	294	290	288	291	286	2893
ร้อยละ	8.38	8.35	8.50	8.53	8.71	8.65	8.53	8.47	8.56	8.41	85.09

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมทางพหุปัญญา ในแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ทั้ง 10 แผน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	55	55	55	55	56	56	57	55	54	55	553
2	50	50	51	51	52	52	52	54	54	55	521
3	48	48	50	50	50	52	52	52	52	54	508
4	46	47	47	48	50	50	54	54	55	55	506
5	48	48	49	49	50	50	50	51	51	54	500
6	45	45	47	47	47	48	48	50	52	52	481
7	50	52	54	55	55	56	56	55	56	55	544
8	51	51	52	52	54	54	54	56	56	58	538
9	45	45	48	48	50	51	52	54	56	57	506
10	45	46	46	46	48	48	50	51	52	55	487
11	50	51	51	52	52	54	55	55	56	56	532
12	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	550
13	52	52	54	54	56	56	57	57	55	56	549
14	55	54	53	52	51	55	54	53	52	51	530
15	51	52	52	54	54	56	58	58	55	55	545
16	50	51	52	52	54	54	55	56	52	52	528
17	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	550
18	50	50	51	52	52	52	53	53	55	55	523
19	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	500
20	50	50	51	51	52	52	53	54	56	52	521
21	51	52	52	52	53	55	55	55	52	53	530
22	46	46	47	47	50	50	51	51	54	54	496
23	46	46	47	48	49	50	52	54	55	50	497

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24	48	48	50	50	52	53	54	56	56	55	522
25	50	50	50	52	52	54	54	55	56	52	525
26	45	47	47	50	50	54	54	55	52	51	505
27	45	52	52	54	54	55	55	56	56	58	537
28	55	54	53	52	51	55	54	53	52	51	530
29	46	47	48	49	50	50	53	52	55	54	504
30	54	54	54	54	54	54	54	54	54	52	538
31	47	47	48	49	50	52	54	56	55	55	513
32	48	48	48	49	49	50	50	52	52	54	500
33	48	48	49	49	49	50	52	52	54	55	506
34	46	47	48	49	50	51	52	52	50	50	495
รวม	1676	1693	1716	1732	1756	1789	1814	1831	1832	1831	17670
\bar{X}	49.29	49.79	50.47	50.94	51.65	52.62	53.35	53.85	53.88	53.85	519.71
S.D.	3.33	3.05	2.70	2.58	2.37	2.44	2.24	2.02	1.89	2.18	20.01
ร้อยละ	82.16	82.99	84.12	84.90	86.08	87.70	88.92	89.75	89.80	89.75	86.62

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนว
ทฤษฎีพหุปัญญา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	คะแนน ประเมิน ก่อนเรียน	คะแนนประเมินระหว่างเรียน		รวม	คะแนน ประเมิน หลังเรียน
		แบบประเมิน พหุปัญญา	แบบทดสอบย่อย ท้ายแผน		
	(30)	(600)	(100)	(700)	(30)
1	13	553	86	639	25
2	12	521	85	606	22
3	10	508	87	595	21
4	11	506	84	590	24
5	11	500	83	583	26
6	9	481	86	567	26
7	10	544	83	627	25
8	11	538	84	622	26
9	8	506	82	588	27
10	10	487	86	573	26
11	9	532	80	612	25
12	10	550	85	635	26
13	9	549	82	631	27
14	10	530	81	611	26
15	9	545	83	628	26
16	11	528	88	616	26
17	9	550	84	634	27
18	11	523	81	604	26
19	10	500	86	586	26
20	10	521	81	602	25
21	9	530	83	613	25
22	9	496	86	582	23
23	8	497	86	583	25
24	7	522	84	606	22

คนที่	คะแนน ประเมิน ก่อนเรียน	คะแนนประเมินระหว่างเรียน		รวม	คะแนน ประเมิน หลังเรียน
		แบบประเมิน พหุปัญญา	แบบทดสอบย่อย ท้ายแผน		
	(30)	(600)	(100)	(700)	(30)
25	9	525	89	614	25
26	8	505	84	589	25
27	6	537	88	625	26
28	8	530	88	618	26
29	7	504	88	592	25
30	9	538	89	627	26
31	10	513	89	602	26
32	9	500	88	588	25
33	10	506	87	593	26
34	9	495	87	582	24
รวม	321	17670	2893	3013	851
\bar{X}	9.44	519.71	85.09	604.79	25.03
S.D.	1.44	20.01	2.60	19.56	1.59
ร้อยละ	31.47	86.62	85.09	86.40	83.43

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
1	13	25
2	12	22
3	10	21
4	11	24
5	11	26
6	9	26
7	10	25
8	11	26
9	8	27
10	10	26
11	9	25
12	10	26
13	9	27
14	10	26
15	9	26
16	11	26
17	9	27
18	11	26
19	10	26
20	10	25
21	9	25
22	9	23
23	8	25
24	7	22

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
25	9	25
26	8	25
27	6	26
28	8	26
29	7	25
30	9	26
31	10	24
32	9	26
33	10	24
34	9	21
รวม	321	851
\bar{X}	9.44	25.03
S.D.	1.44	1.59
ร้อยละ	31.47	83.43

ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

คนที่	ข้อที่										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	45
3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47
4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	44
5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	45
6	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
7	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
8	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	46
9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	43
10	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
11	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	46
12	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	43
13	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44
14	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	44
15	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	44
16	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	44
17	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	46
18	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	44
19	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	46
20	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	46
21	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	45
22	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	46
23	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	43
24	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46

คนที่	ข้อที่										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
25	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	45
26	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	44
27	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	46
28	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	44
29	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	46
30	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	45
31	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	43
32	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	48
33	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42
34	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	47
รวม	151	152	154	158	148	148	154	152	166	150	1533
\bar{X}	4.44	4.47	4.53	4.65	4.35	4.35	4.53	4.47	4.88	4.41	4.51
S.D.	0.50	0.51	0.51	0.49	0.49	0.49	0.51	0.51	0.33	0.50	0.48



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๕๐๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด

ด้วย นางสาวฉวีวดี พันธะไชย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๔๑๐๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีทฤษฎีปัญหา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจระนัน เตมัจจอร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด

ด้วย นางฉาวันฐวดี พันระไชย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการนิเทศการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีหุบปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด เพื่อ
นำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ของขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๕๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว.๑๘๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางวัชรี สมนิกะใจธรรม

ด้วย นางสาวณัฐวิภา พันธะไชย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีทฤษฎีปัญหา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุตรวจสอบความถูกต้องด้านแหล่งข้อมูล.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๑๘

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๐/ว ๑๘๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๒๕ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาว กนกวรรณ คำสั้นร์

ด้วย นางสาวณัฐวิ ศันชะไชย รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๑๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวสุชะรินทร์ภา กัญวงศา

ด้วย นางสาวณัฐวดี พันธะไชย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีทฤษฎีการเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันต์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ศึกษาราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๖๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/๖๔๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๕

๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ตรวจควบคุมสอบแล้งมือการวิจัย

เรียน นางยุพิน บุณย์ไพเราะ

ด้วย นางดาวเรืองศิริ ห่มระยอง รหัสประจำตัว ๕๕๘/๖๔๐๘๐๘๐๘๕ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอนการศึกษานอกเขตราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเข้าถึงกรรมการเรียนรู้อาชีวศึกษา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยกระดานคัลกรรมาการเรียนรู้อตามแนวทฤษฎีบทปัญญา" เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ไปถึงความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ตรวจควบคุมสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เกือบ
- ตรวจสอบความถูกต้องคำเนื่อภาษาไทย
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ-การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจรูญรัตน์ เสนาจันทร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาเขตราชภัฏมหาสารคาม
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๕๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศร ๐๔๕๐.๐๑/๒๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นสัณนิษฐานและตรวจตอบเครื่องมือนักการวิจัย

เรียน นายอโรรสโรจน์ สัตยประสิทธิ์

ด้วย นายอโรรสโรจน์ สัตยประสิทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๕๐๕๕๐๐๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาสารคาม วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเข้าถึงสื่อมวลชนทางอินเทอร์เน็ต วาดวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เรียน
ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อใช้ในการวิจัยค้นคว้าไปหาข้อความวิจัยหรือ
บรรณานุกรมที่ถูกต้อง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นสัณนิษฐานและตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาวิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา
- ตรวจสอบด้านการจัดระเบียบเนื้อหา
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยความ
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจรูญรัตน์ (ธนใจภักดิ์))

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๕๐๒-๕๕๐๑

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นางสาวณัฐวดี พันระไชย
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2532
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 246 ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ. สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2558	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY