

เอาใจเล่มใส่
ครับ

ภาคผนวก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง การฟัง พูด อ่าน เขียนคำประสมด้วยพยัญชนะชุดที่ 1 กับ สระ เอ-ี-ย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยพยัญชนะชุดที่ 1 กับ สระ เอ-ี-ย จากเนื้อเพลงสระเอียชุดที่ 1 จำนวน 5 คำ นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนคำได้ถูกต้องทั้ง 5 คำ

เนื้อหา

การฟัง พูด อ่าน เขียนคำที่ประสมด้วยพยัญชนะชุดที่ 1 กับ สระ เอ-ี-ย คือ เตียบ เบีย เปีย เอีย เกีย

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูเปิดเพลงสระเอียชุดที่ 1 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
- 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาของเพลงว่าเป็นเพลงเกี่ยวกับ สระ เอ-ี-ย
- 1.3 ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะสอนเรื่อง สระ เอ-ี-ย

2. ขั้นสอน

2.1 การฝึกร้องเพลง

- 2.1.1 นักเรียนร้องเพลงสระเอียชุดที่ 1 ตามครูทีละวรรค จนจบ

เพลง 2 ครั้ง

2.1.2 ครูให้นักเรียนร้องเพลงสระเอียชุดที่ 1 ตามเทปทีละวรรค จนจบเพลง 2 ครั้ง

2.1.3 ครูให้นักเรียนฝึกร้องเพลงสระเอียชุดที่ 1 พร้อมเทปจนนักเรียนสามารถร้องเพลงได้ถูกต้อง

2.1.4 ครูให้นักเรียนร้องเพลงสระเอียชุดที่ 1 ประกอบเสียงดนตรีจนนักเรียนสามารถร้องเนื้อเพลงได้ถูกต้องตามทำนอง

2.2 การใช้เพลงประกอบเพื่อฝึกจำรูปสระ

2.2.1 ครูเปิดเพลงสระเอียชุดที่ 1 วรรคที่บอกส่วนประกอบของสระ เอ-ีย ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง

เนื้อเพลง

(สร้อย) มี เอ อี ขอ ก็คือสระเอีย

มี เอ อี ขอ ก็คือสระเอีย

มาเร็วพวกเราอ่านคำสระเอียฝึกอ่านคำนี้

2.2.2 ครูสนทนากับนักเรียนว่าเนื้อเพลงที่ได้ฟัง บอกว่า สระ เอ-ีย ประกอบด้วย สระ /เอ-/ สระ / ีย/ และตัว /ย/

2.2.3 ครูนำบัตร สระ เอ-ีย มาวางข้างหน้านักเรียน แล้วชี้ให้นักเรียนดูตำแหน่งของสระ /เอ-/ ว่าอยู่ข้างหน้า สระ / ีย/ อยู่ข้างบน และตัว /ย/ อยู่ข้างหลัง

2.2.4 ครูเอาบัตร สระ เอ-ีย ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่า สระ เอ-ีย มีส่วนประกอบอะไรบ้าง และมีตำแหน่งอยู่ที่ใด

2.2.5 ครูนำบัตรรูปสระ /เอ-/ รูปสระ / ีย/ และรูปตัว /ย/ มาวางรวมกันแล้วให้นักเรียนวางตำแหน่งเป็น สระ เอ-ีย ให้ถูกต้อง ถ้านักเรียนวางตำแหน่งไม่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนดูบัตร สระ เอ-ีย แล้วให้นักเรียนวางตำแหน่งของ สระ เอ-ีย ใหม่จนถูกต้อง

2.2.6 ครูร้องเพลงสระเอียชุดที่ 1 วรรคที่ร้องว่า “มี เอ อี ขอ ก็คือ” แล้วหยุดให้นักเรียนร้องต่อว่า “สระเอีย” 2 ครั้ง

2.2.7 ครูแจกเนื้อเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่
ประสมด้วยพยัญชนะกับ สระ -ี ย ที่อยู่ในเนื้อเพลงทุกคำ

2.2.8 ถ้านักเรียนทำไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง ครูนำบัตร สระ -ี ย มา
วางให้นักเรียนดู และแนะนำให้นักเรียนสังเกตคำที่มีรูปสระ /-/ รูปสระ / ี/ และรูปตัว /ย/
แล้วจึงขีดเส้นใต้

2.3 การใช้เพลงประกอบเพื่อฝึกอ่านเป็นคำ

2.3.1 ให้นักเรียนร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 พร้อมเทป 1 ครั้ง และ
ร้องเพลงประกอบดนตรี 1 ครั้ง

2.3.2 ครูแจกเนื้อเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 ให้นักเรียนวงกลมรอบคำที่
ประสมด้วยพยัญชนะกับ สระ -ี ย ในเนื้อเพลง

2.3.3 ครูและนักเรียนร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 เมื่อร้องถึงคำประสม
ด้วยพยัญชนะกับ สระ -ี ย ในเนื้อเพลง ได้แก่ / เตีย / เบีย / เปีย / เอีย / เกีย / ครูจะชี้
คำๆ นั้น บนเนื้อเพลง

2.3.4 ครูร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 วรรคที่ร้องว่า “เตีย อ่านกันให้ดี”
พร้อมทั้งชูบัตรคำ “เตีย” ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำตามครู

2.3.5 ครูร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 วรรคที่ร้องว่า “เบีย อ่านกันให้ดี”
พร้อมทั้งชูบัตรคำ “เบีย” ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำตามครู

2.3.6 ครูร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 วรรคที่ร้องว่า “เปีย อ่านกันให้ดี”
พร้อมทั้งชูบัตรคำ “เปีย” ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำตามครู

2.3.7 ครูร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 วรรคที่ร้องว่า “เอีย อ่านกันให้ดี”
พร้อมทั้งชูบัตรคำ “เอีย” ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำตามครู

2.3.8 ครูร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 วรรคที่ร้องว่า “เกีย อ่านกันให้ดี”
พร้อมทั้งชูบัตรคำ “เกีย” ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทำตามครู

2.3.9 ครูชี้คำที่วงกลมไว้ในเนื้อเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 ทีละคำ ใ้
นักเรียนอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ให้นักเรียนร้องเพลงสระเอี่ยชุดที่ 1 จนถึงคำที่ครูชี้ เพื่อ

ตอบว่าคำที่ครูชี้อ่านว่าจะอะไรทำกิจกรรมในข้อ (2.3.9) โดยสลับคำให้ครบทุกคำ จนนักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องทุกคำโดยไม่ต้องร้องเพลง

2.4 การใช้เพลงประกอบเพื่อฝึกอ่านสะกดคำแจกลูก

2.4.1 ครูเปิดเพลงสระเอียชุดที่ 1 วรรคที่เป็นการอ่านสะกดคำแจกลูกของ / เตีย / เบีย / เปีย / เอีย / เกีย / ทีละคำ ให้นักเรียนร้องตามคำละ 2 ครั้ง

เนื้อเพลง

เตีย อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า ตอ – เอีย – เตีย

เบีย อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า บอ – เอีย – เบีย

เปีย อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า ปอ – เอีย – เปีย

เอีย อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า ออ – เอีย – เอีย

เกีย อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า กอ – เอีย – เกีย

2.4.2 ครูชูบัตรคำ “เตีย” พร้อมทั้งร้องเพลงสระเอียชุดที่ 1 ว่า “เตีย อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า” แล้วหยุด ให้นักเรียนร้องต่อว่า “ตอ – เอีย – เตีย”

2.4.3 ครูเปลี่ยนบัตรคำเป็น / เบีย / เปีย / เอีย / เกีย / ตามลำดับ แล้วทำกิจกรรมเช่นเดียวกับข้อ (2.4.2)

2.4.4 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าการอ่านสะกดคำแจกลูกต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะก่อน ตามด้วยการอ่านออกเสียงสระ แล้วจึงออกเสียงเป็นคำ

2.4.5 ครูวางบัตรคำ “เตี้ย” บนโต๊ะ ถามนักเรียนว่าพยัญชนะคือตัวอักษรอะไร สระคือสระอะไร ให้นักเรียนตอบ และเขียนคำตอบลงในตารางแยกในตารางส่วนประกอบคำ ดังนี้

พยัญชนะ	สระ	คำ
ต	เ-ี ย	เตี้ย

2.4.6 ให้นักเรียนอ่านสะกดคำแจกลูกโดยใช้ตารางแยกส่วนประกอบคำ ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ หรืออ่านผิดให้ครูอ่านให้ฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

2.4.7 ทำกิจกรรมในข้อ (2.4.5-2.4.6) โดยเปลี่ยนคำเป็น / เบี้ย / เปี้ย / เอี้ย / เกี้ย /

2.4.8 ครูสลับตำแหน่งบัตรคำ / เตี้ย / เบี้ย / เปี้ย / เอี้ย / เกี้ย / โดยวางบัตรคำให้นักเรียนอ่านสะกดคำแจกลูกทีละคำ ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้หรือไม่ถูกต้อง ครูจะร้องเพลงสระเอี้ยชุดที่ 1 วรรค “(คำในบัตรคำ) อ่านกันให้ดี สะกดคำนี้ว่า” แล้วให้นักเรียนร้องต่อ เพื่อจะได้อ่านบัตรคำได้ถูกต้อง

2.4.9 ให้นักเรียนทำกิจกรรมในข้อ (2.4.8) จนนักเรียนสามารถอ่านสะกดคำแจกลูกได้ถูกต้องโดยไม่ต้องร้องเพลง

2.4.10 ครูอ่านคำ / เตี้ย / เบี้ย / เปี้ย / เอี้ย / เกี้ย / ทีละคำแล้วให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะกับบัตรสระมาผสมกันให้ถูกต้องตามคำที่ครูอ่าน โดยสลับคำให้ครบทุกคำ จนนักเรียนสามารถผสมคำได้ถูกต้องทุกคำโดยไม่ต้องร้องเพลง

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนร้องเพลงสระเอี้ยชุดที่ 1 ประกอบเสียงดนตรี 1 ครั้ง

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปส่วนประกอบและตำแหน่งของส่วนประกอบสระ เ-ี ย

3.3 ทดสอบหลังเรียน

สื่อประกอบการเรียนรู้

1. เครื่องเล่นแถบบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง
2. เนื้อร้องเพลง สระเอ็ยชุดที่ 1
3. ตารางแยกส่วนประกอบคำ
4. บัตรพยัญชนะ จำนวน 5 ใบ
5. บัตรสระ จำนวน 1 ใบ

การประเมิน

วิธีการ

- ให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นคำ / เต็ย / เบ็ย / เป็ย / เอ็ย / เก็ย /
- ให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียนสะกดคำแจกลูก / เต็ย / เบ็ย / เป็ย / เอ็ย / เก็ย /

เครื่องมือ

- บัตรพยัญชนะ
- บัตรสระ
- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน / เต็ย / เบ็ย / เป็ย / เอ็ย / เก็ย /
ได้ 100%



เพลงประกอบการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เพลงสระเอีย ชุดที่ 1

ทำนอง ปู่ (เน โกะจัมพ์)
เนื้อร้องหลัก หนึ่งฤทัย รอดพัน
เนื้อร้องดัดแปลง สายฝน ทะศิลา

มี เอ อี ยอ ก็คือสระเอีย (ซำ) มาเร็วพวกเราอ่านคำสระเอียฝึกอ่านคำ
นี้ เตีย อ่านกันให้ดีสะกดคำนี้ คำว่า ตอ – เอีย - เตีย, เตีย สะกดอีกทีว่า
ตอ – เอีย - เตีย

มี เอ อี ยอ ก็คือสระเอีย (ซำ) มาเร็วพวกเราอ่านคำสระเอียฝึกอ่านคำ
นี้ เบีย อ่านกันให้ดีสะกดคำนี้ คำว่า บอ – เอีย – เบีย, เบีย สะกดอีกทีว่า
บอ – เอีย – เบีย

มี เอ อี ยอ ก็คือสระเอีย (ซำ) มาเร็วพวกเราอ่านคำสระเอียฝึกอ่านคำ
นี้ เปีย อ่านกันให้ดีสะกดคำนี้ คำว่า ปอ – เอีย – เปีย, เปีย สะกดอีกทีว่า
ปอ – เอีย – เปีย

มี เอ อี ยอ ก็คือสระเอีย (ซำ) มาเร็วพวกเราอ่านคำสระเอียฝึกอ่านคำ
นี้ เอีย อ่านกันให้ดีสะกดคำนี้ คำว่า ออ – เอีย – เอีย, เอีย สะกดอีกทีว่า
ออ – เอีย - เอีย

มี เอ อี ยอ ก็คือสระเอีย (ซำ) มาเร็วพวกเราอ่านคำสระเอียฝึกอ่านคำ
นี้ เกีย อ่านกันให้ดีสะกดคำนี้ คำว่า กอ – เอีย – เกีย, เกีย สะกดอีกทีว่า
กอ – เอีย - เกีย

.....

ตารางแยกส่วนประกอบของคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางแยกส่วนประกอบของคำเรื่อง การฟัง พูด อ่าน เขียนคำประสมด้วยพยัญชนะชุดที่ 1 กับ สระ เ-็ ย

ที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์
1.	เต็ย	ต	เ-็ ย	-
2.	เบ็ย	บ	เ-็ ย	-
3.	เป็ย	ป	เ-็ ย	-
4.	เอ็ย	อ	เ-็ ย	-
5.	เก็ย	ก	เ-็ ย	-



บัตรระและบัตรพยชนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



สระ เ - ย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัตรพยัญชนะ

ต

บ

ป

อ

ก

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำที่มีสระประสม
ที่ไม่มีตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน**

คำอธิบาย

ให้ผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมาย (/) เมื่อนักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียนคำได้ ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย (X) เมื่อนักเรียนฟัง พูด อ่าน เขียนคำไม่ได้หรือฟัง พูด อ่าน เขียนคำผิด

เกณฑ์การให้คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ในการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นคำ และสะกด คำแจกถูก

ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/ เป็นคำ และ / ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/ สะกดคำ
แจกถูกได้ถูกต้อง ได้อย่างละ 1 คะแนน

ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/ เป็นคำ และ / ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/ สะกดคำ
แจกถูกไม่ได้ ได้อย่างละ 0 คะแนน

ชื่อ – นามสกุล ชั้น

โรงเรียน อำเภอ จังหวัด

เกณฑ์การให้คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ในการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นคำ และสะกดคำแจก
 ลูก

ฟัง พูด อ่าน เขียนคำที่เป็นคำ และ คำที่สะกดคำแจกลูกได้ สรุปได้ 1 คะแนน
 ฟัง พูด อ่าน เขียนคำที่เป็นคำและ/หรือคำที่สะกดคำแจกลูกไม่ได้ สรุปได้ 0 คะแนน

ที่	คำ	สรุปคะแนน					
		คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		คำที่เป็นคำ	คำที่สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน	คำที่เป็น คำ	คำที่สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน
1.	เดี่ย						
2.	เบีย						
3.	เบีย						
4.	เอีย						
5.	เกีย						

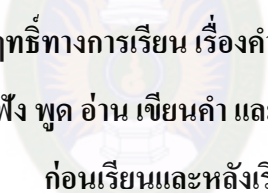
บันทึกผลหลังการสอน

.....

ลงชื่อ ผู้ดำเนินการทดสอบ
 (.....)

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด
ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และสะกดคำแจกลูก
ก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสม ที่ไม่มีตัวสะกด

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน มีทั้งหมด 4 ชุด ชุดละ 10 คำ จำนวนทั้งสิ้น 40 คำ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสม ที่ไม่มีตัวสะกดนี้ วัดผลสัมฤทธิ์ในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และสะกดคำแจกลูก ดังนี้
 - 2.1 การฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นคำ
 - 2.2 การฟัง พูด อ่าน เขียนสะกดคำแจกลูก
3. ข้อควรระวังในการทดสอบ
 - 3.1 สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการทดสอบไม่ควรพลุกพล่าน หรือมีเสียงดัง
 - 3.2 ผู้ดำเนินการทดสอบควรทดสอบในแบบทดสอบชุดที่ 1-4 ตามลำดับ

วิธีดำเนินการทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นคำและสะกดคำแจกลูก ใช้แบบทดสอบชุด 1-4 ตามลำดับ โดยเมื่อทดสอบชุดที่ 1 เสร็จแล้วให้หยุดพัก 5 นาที แล้วจึงดำเนินการทดสอบชุดต่อไปจนครบทั้ง 4 ชุด

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และสะกดคำแจกลูก มีดังนี้

ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/เป็นคำ และ/ ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/สะกดยคำแจกลูกได้

ถูกต้อง ได้อย่างละ 1 คะแนน

ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/เป็นคำ และ / ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียน/สะกดยคำแจกลูกไม่ได้
ได้อย่างละ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน เป็นการนำคะแนนการฟัง พูด อ่าน เขียนเป็นคำและการฟัง พูด อ่าน
เขียนสะกดยคำแจกลูกมารวมกันเป็นคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยใช้ค่าพิสัยในการแบ่งคะแนน
ออกเป็น 4 ระดับ พิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 32-33)

31 – 40	หมายถึง มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและ สะกดยคำแจกลูก 78 – 100% อยู่ในระดับดีมาก
20 – 30	หมายถึง มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและ สะกดยคำแจกลูก 50–77% อยู่ในระดับดี
10 – 19	หมายถึง มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและ สะกดยคำแจกลูก 25–49% อยู่ในระดับพอใช้
0 – 9	หมายถึง มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและ สะกดยคำแจกลูก 0–24% อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสม ที่ไม่มีตัวสะกด

ขั้นตอนในการดำเนินการทดสอบ

ก่อนทำการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบควรศึกษาขั้นตอน วิธีการทดสอบ ให้เข้าใจก่อนลงมือทดสอบ
2. ผู้ดำเนินการทดสอบ เตรียมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสม ที่ไม่มีตัวสะกด (สำหรับนักเรียน) และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำแจกลูก (สำหรับครู)

ระหว่างทำการทดสอบ

1. ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบชุดที่ 1 ด้านการฟัง โดยผู้ดำเนินการทดสอบ อ่านคำและสะกดคำแจกลูกให้นักเรียนฟังและบอกว่าคำนั้นเป็นสระอะไร สะกดคำแจกลูกได้อย่างไร แล้วก็ถามนักเรียนกลับว่า คำที่อ่านนั้นเป็นสระอะไร และสะกดคำแจกลูกได้อย่างไร
2. ผู้ทดสอบบันทึกผลการฟังของนักเรียนลงในแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และสะกดคำแจกลูก หลังการทดสอบในแต่ละคำ ทดสอบจนครบ 10 คำ
3. หยุดพัก 5 นาที แล้วจึงทำการทดสอบชุดต่อไป
4. ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบชุดที่ 2 ด้านการพูด โดยผู้ดำเนินการทดสอบอ่านคำและสะกดคำแจกลูกให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตามคำที่ครูพาอ่าน
5. ผู้ทดสอบบันทึกผลการพูดของนักเรียนลงในแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำแจกลูก หลังการทดสอบในแต่ละคำ ทดสอบจนครบ 10 คำ

6. หยุดพัก 5 นาที แล้วจึงทำการทดสอบชุดต่อไป

7. ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบชุดที่ 3 ด้านการอ่าน ผู้ทดสอบบอกให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่แสดงให้ดู โดยการอ่านเป็นคำและสะกดคำแจกลูก ภายในระยะเวลา 5 วินาที ในคำแต่ละคำที่ใช้ทดสอบ ถ้านักเรียนไม่อ่านหรือสะกดคำแจกลูก ให้ผู้ทดสอบถามว่าอ่านได้ไหมสะกดคำแจกลูกได้ไหม ถ้านักเรียนตอบว่าอ่านหรือสะกดคำแจกลูกไม่ได้ ให้ทดสอบคำอื่นต่อไป

8. ผู้ทดสอบบันทึกผลการอ่านของนักเรียนลงในแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำแจกลูก หลังการทดสอบในแต่ละคำ ทดสอบจนครบ 10 คำ

9. หยุดพัก 5 นาที แล้วจึงทำการทดสอบชุดต่อไป

10. ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบชุดที่ 4 ด้านการเขียน ผู้ดำเนินการทดสอบ อ่านคำที่ใช้ในการทดสอบแล้วให้นักเรียนผสมบัตรพยัญชนะกับบัตรสระ และสะกดคำแจกลูก ให้ถูกต้องตามคำที่ผู้ทดสอบอ่าน

11. ผู้ทดสอบบันทึกผลการผสมบัตรพยัญชนะกับบัตรสระของนักเรียนลงในแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำแจกลูก หลังการทดสอบในแต่ละคำ ทดสอบจนครบ 10 คำ

12. ผู้ทดสอบตรวจสอบความเรียบร้อยของการทดสอบ การบันทึกคะแนนการฟัง พูด อ่าน เขียนคำ และสะกดคำแจกลูก และการบันทึกผลจากแบบประเมิน

หลังทำการทดสอบ

ผู้ทดสอบตรวจสอบความเรียบร้อยของการทดสอบ การบันทึกผลการประเมินการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำแจกลูกก่อนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดที่ 1
ด้านการฟัง

1.

เปี้ย

2.

เบีย

3.

เตี้ย

4.

เกี้ย

5.

เอี้ย

6.

เสี้ย

7.

เถี้ย

8.

เฟี้ย

9.

ฉี้ย

10.

เฟี้ย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดที่ 2
ด้านการพูด

1.

เม็ย

2.

เค็ย

3.

เซ็ย

4.

เย็ย

5.

เว็ย

6.

เบ็ย

7.

เต็ย

8.

เร็ย

9.

เง็ย

10.

เข็ย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดที่ 3
ด้านการอ่าน

1.

เปือ

2.

เกือ

3.

เตือ

4.

เดือ

5.

เจือ

6.

เฟือ

7.

เื้อ

8.

เฟือ

9.

เสือ

10.

เถือ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดที่ 4
ด้านการเขียน

1.

เรือ

2.

เยื่อ

3.

เชื้อ

4.

เมื่อ

5.

เคื่อ

6.

เสื่อ

7.

เฟื่อ

8.

เยื่อ

9.

เฟื่อ

10.

เมื่อ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำ
แจกลูก เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน**

คำอธิบาย

ให้ผู้ดำเนินการทดสอบทำเครื่องหมาย (/) เมื่อนักเรียนฟัง /พูด /อ่าน /เขียนคำและสะกดคำแจกลูกได้ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย (X) เมื่อนักเรียนฟัง /พูด /อ่าน /เขียนคำและสะกดคำแจกลูกไม่ได้หรือ ฟัง/ พูด/ อ่าน/ เขียนคำและสะกดคำแจกลูกคำผิด

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและสะกดคำแจกลูก

ฟัง พูด อ่าน เขียนคำ/สะกดคำแจกลูกได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

ฟัง พูด อ่าน เขียนคำ/สะกดคำแจกลูกไม่ได้ ได้ 0 คะแนน

ชื่อ – นามสกุล

ชั้น

โรงเรียน

อำเภอ

จังหวัด

ด้านการฟัง

**ตารางภาคผนวกที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนคำและ
สะกดคำแจกลูก เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ก่อน
เรียนและหลังเรียน**

ที่	คำ	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		การฟัง เป็นคำ	การฟังสะกด คำแจกลูก	สรุป คะแนน	การฟัง เป็นคำ	การฟังสะกด คำแจกลูก	สรุป คะแนน
1.	เป็ย						
2.	เบ็ย						
3.	เต็ย						

ที่	คำ	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		การฟัง เป็นคำ	การฟังสะกด คำแจกลูก	สรุป คะแนน	การฟัง เป็นคำ	การฟังสะกด คำแจกลูก	สรุป คะแนน
4.	เกีย						
5.	เอีย						
6.	เสีย						
7.	เถีย						
8.	เฟีย						
9.	เฌีย						
10.	เฟีย						

ด้านการพูด

ที่	คำ	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		การพูด เป็นคำ	การพูด สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน	การพูด เป็นคำ	การพูด สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน
1.	เบ็ย						
2.	เต็ย						
3.	เร็ย						
4.	เง็ย						
5.	เจ็ย						
6.	เม็ย						
7.	เค็ย						

ที่	คำ	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		การพูด เป็นคำ	การพูด สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน	การพูด เป็นคำ	การพูด สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน
8.	เซี่ย						
9.	เยี่ย						
10.	เวี่ย						

ด้านการอ่าน

ที่	คำ	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		การอ่าน เป็นคำ	การอ่าน สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน	การอ่าน เป็นคำ	การอ่าน สะกดคำ แจกลูก	สรุป คะแนน
1.	เฟื่อ						
2.	เื้อ						
3.	เฟื่อ						
4.	เสื่อ						
5.	เถื่อ						
6.	เปื่อ						
7.	เกื่อ						
8.	เตื่อ						
9.	เดื่อ						
10.	เจื่อ						

ด้านการเขียน

ที่	คำ	คะแนนก่อนเรียน			คะแนนหลังเรียน		
		การเขียนเป็นคำ	การเขียนสะกดคำแจกลูก	สรุปคะแนน	การเขียนเป็นคำ	การเขียนสะกดคำแจกลูก	สรุปคะแนน
1.	เรือ						
2.	เขือ						
3.	เขื่อ						
4.	เมื่อ						
5.	เคือ						
6.	เสื่อ						
7.	เพื่อ						
8.	เขื่อ						
9.	เพื่อ						
10.	เมื่อ						

ลงชื่อ ผู้ดำเนินการทดสอบ

(.....)

แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ในระดับใด

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกับรายการ

ตารางภาคผนวกที่ 4 แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
1.1 การจัดกิจกรรมของครูทำให้นักเรียนเรียนรู้ง่ายขึ้น			
1.2 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน			
1.3 นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู			
2. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน			
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง และสนุกสนาน			
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความเป็นกันเอง			
2.3 กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ น่าสนใจ			
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
3.1 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น			
3.2 สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน			

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
4. ด้านการประเมินผล			
4.1 นักเรียนยอมรับในผลคะแนนที่ได้ในการทำแบบฝึก			
4.2 นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำแบบฝึกหัดในแบบฝึก			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	ความหมาย
ด้านสาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
4. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
7. สามารถประเมินผลได้	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
8. มีความถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.89	มากที่สุด
10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
11. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
12. สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
16. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
17. เหมาะสมกับเวลาสอน	4.40	0.55	มาก

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	μ	σ	ความหมาย
ด้านสื่อการเรียนรู้			
18. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
20. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ	4.40	0.55	มาก
21. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้			
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.89	มาก
23. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
24. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้	4.40	0.55	มาก
25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ	4.20	0.45	มาก
รวม	4.62	0.31	มากที่สุด

จากตาราง ภาคผนวกที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสม มาก ที่สุด ($\mu=4.62$, $\sigma=0.31$)

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลง

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ที่ ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลง

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	2	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	3	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	4	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	5	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	6	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	7	0	1	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้
	8	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
3	11	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	12	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	13	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4	16	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	17	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	19	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	20	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
5	21	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	23	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	24	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	25	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
6	26	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
	27	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	28	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
	29	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	30	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ได้
7	31	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	32	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
	33	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
	34	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	35	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
8	36	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	37	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	38	1	0	0	1	1	3	0.6	ใช้ได้
	39	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
	40	1	0	1	1	0	3	0.6	ใช้ได้

ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6–1.0 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือข้อคำถามต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นข้อคำถามทั้งหมดถือว่าผ่านเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ได้จำนวน 40 ข้อ

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เรียน โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด

รายการประเมิน	μ	σ	ความหมาย
1. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้			
1.1 การจัดกิจกรรมของครูทำให้นักเรียนเรียนรู้ง่ายขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู	4.20	0.45	มาก
2. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน			
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความเป็นกันเองและสนุกสนาน	4.20	0.45	มาก
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีความเป็นกันเอง	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้น่าสนใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
3.1 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.60	0.45	มากที่สุด
3.2 สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน	4.40	0.89	มาก
4. ด้านการประเมินผล			
4.1 นักเรียนยอมรับในผลคะแนนที่ได้ในการทำแบบฝึก	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำแบบฝึกหัดในแบบฝึก	4.40	0.55	มาก
รวม	4.54	0.13	มากที่สุด

จากตาราง ภาคผนวกที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสมของแบบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เรียนโดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง

ค่าที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดโดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\mu=4.54$,
 $\sigma=0.13$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY