ชื่อเรื่อง: การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มีสระ

ประสมที่ไม่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้

ผู้วิจัย: สายฝน ทะศิลา **ปริญญา:** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.คร.นิรุต ถึงนาค อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผส.คร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง คำที่มีสระประสมที่ ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลงของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ประสิทธิภาพE1/E2 = 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำ ที่มีสระประสมที่ ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลง3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องคำที่มีสระประสมที่ ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลงของนักเรียน ที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้เละ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้เรื่องคำที่มีสระประสมที่ ไม่มีตัวสะกดโดยใช้เพลงกลุ่มเป้าหมาชื่อนักเรียนที่มีภาวะ บกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 6 คน โรงเรียนหนองแสงวิทยาครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ แผนและเพลงประกอบการสอน8 เพลง 2) แบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนและ 3) แบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

- 1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด โดยใช้ เพลงของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ E1/E2= 81.82/81.67
- 2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เพลงของนักเรียนที่มีภาวะ บกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ค่าเท่ากับ 0.7696 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 76.96

- 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มีสระประสมที่ไม่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มี ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4. นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เพลงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับมาก (μ =2.97, σ =0.05)



TITLE: Learning activities using songs to develop learning achievement in diphthong words without final consonant of student with learning disabilities.

AUTHOR: Sayfon Tasila DEGREE: M.Ed.(Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Assoc. Prof. Dr.Nirut Thuengnak Chairman

Asst. Prof. Dr. Chomphunut Makemuengthong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were to; 1) develop and study the efficiency of the learning activities using songs in diphthong words without final consonant of student with learning disabilities based on the E1/E2 = 80/80 criteria. 2) find the effectiveness index of the learning activities using songs in diphthong words without final consonant of student with learning disabilities. 3) compare achievement of students with learning disabilities before and after teach by learning activities using songs in diphthong words without final consonant and 4) study the students' satisfactions concerning the of the learning activities using songs in diphthong words without final consonant of student with learning disabilities. The case study of this research were 6 students with learning disabilities in NongsangWittaya School. The research instruments were: 1) eight lesson plans and eight songs in teaching 2) one set of knowledge achievement test for pre-test and post-test and 3)satisfaction of student questionnaires. The data were analyzed by arithmetic mean, standard deviation and were compared by t-test.

The results found are as follows.

1. The learning activities using songs in diphthong words without final consonant of student with learning disabilities was effective and relevant with E1/E2 = 81.82/81.67

- 2. The effectiveness index of the learning activities using songs was 0.7696, indicating that the students' learning achievement in diphthong words without final consonant increased by 76.96%
- 3. The achievement in diphthong words without final consonant of student with learning disabilities with learning activities using songs was significantly higher than before at .05 level
- 4. The student with learning disabilities' level of satisfaction with the learning activities using songs was at a high level.(μ =2.97, σ =0.05)

