



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อสภาพปัญหา ความต้องการ
แนวทางของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

A Model of local publishing learning resources online.

RajabhatMahasarakham University network.

ชื่อผู้วิจัย	นายวีระพน ภาณุรักษ์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัช อารีราษฎร์ ดร.สุขแสง คุณนก ดร.สายชล จินใจ
ปีการศึกษา	2557

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ รวบรวมข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยต่อไป

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและบริบทของศูนย์ปราชญ์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ในการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับ แนวทางของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 6 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 ชื่อ – นามสกุล
- 1.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
- 1.3 หน่วยงาน
- 1.4 ที่อยู่ศูนย์
- 1.5 จำนวนวิทยากรประจำศูนย์ปราชญ์..... คน
- 1.6 ประเภทของศูนย์ปราชญ์.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
1. ความสะดวกในการเดินทางของผู้สนใจเข้ามาศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน						
2. ผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน สามารถเข้าเรียนรู้ได้หลายช่องทาง						
3. ช่วงเวลาในการให้บริการแก่ผู้สนใจศึกษาองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านสามารถศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส						
4. ผู้ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านสามารถศึกษาได้จากสื่อแบบมัลติมีเดียได้						
5. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เรื่องงบประมาณในการเผยแพร่องค์ความรู้มีอย่างเพียงพอ						
6. ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรใน						

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
<p>การส่งเสริมการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ มีหลายองค์กร</p> <p>7. การเดินทางไปเผยแพร่ความรู้ในสถานที่อื่นของปราชญ์ชาวบ้านในฐานะเป็นวิทยากร ได้รับความสะดวก</p> <p>8. ผู้ที่ต้องการศึกษาสามารถ สืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว</p> <p>9. ความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของปราชญ์ชาวบ้าน</p> <p>10. ความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน</p>						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการในการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
<p>11. ควรมีการเพิ่มช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านให้สามารถเรียนรู้ได้หลายช่องทาง</p> <p>12. ควรเผยแพร่องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>13. ควรเผยแพร่องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>14. ควรมีการอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ปราชญ์ชาวบ้านในด้านไอซีที</p> <p>15. ควรให้มหาวิทยาลัยอบรมเพื่อนำองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านมาสร้างสื่อการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์</p>						

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
16. ควรให้มหาวิทยาลัยยอมรับการเผยแพร่สื่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต						
17. ควรให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนเกี่ยวกับการสร้างเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์						
18. ควรสร้างเครือข่ายออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างปราชญ์ด้วยกันในแต่ละพื้นที่						
19. ควรมีส่วนให้ผู้เข้าศึกษาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์สามารถประเมินผลการเข้าใช้งานได้						
20. ควรมีการเก็บข้อมูลหรือจำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมหรือเข้ามาศึกษาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์						

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
21. ให้มหาวิทยาลัยร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์						
22. ปราชญ์ชาวบ้านให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้ของตนเอง เพื่อนำมาเผยแพร่องค์ความรู้						
23. ให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรการอบรมการนำองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านมาสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์						
24. ให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรการอบรมการสร้างแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเผยแพร่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์						

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
25. ให้มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในการสร้างเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้						
26. ให้มหาวิทยาลัยบริการพื้นที่ในการในการฝากเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ออนไลน์						
27. องค์กรประกอบของแห่งการเรียนรู้ภูมิภาคท้องถิ่นออนไลน์มีส่วนนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของปราชญ์ชาวบ้าน						
28. องค์กรประกอบของแห่งการเรียนรู้ภูมิภาคท้องถิ่นออนไลน์มีส่วนที่เผยแพร่องค์ความรู้บนเว็บไซต์ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์						
29. องค์กรประกอบของแห่งการเรียนรู้ภูมิภาคท้องถิ่นออนไลน์มีส่วนเชื่อมโยงระหว่างแห่งการเรียนรู้ของปราชญ์ชาวบ้านแต่ละคน						
30. องค์กรประกอบของแห่งการเรียนรู้ภูมิภาคท้องถิ่นออนไลน์มีส่วนแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นประเด็นในการแลกเปลี่ยนความรู้ในสังคมออนไลน์						
31. องค์กรประกอบของแห่งการเรียนรู้ภูมิภาคท้องถิ่นออนไลน์มีส่วนการประเมินแห่งการเรียนรู้ออนไลน์						
32. องค์กรประกอบของแห่งการเรียนรู้ภูมิภาคท้องถิ่นออนไลน์มีส่วนการบันทึกการเข้าแห่งการเรียนรู้ออนไลน์						

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

()

ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ตอบแบบสอบถาม
พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงเป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลผู้วิจัย

นายวีระพน ภาณุรักษ์

ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชรัช อารีราษฎร์

อาจารย์ ดร.สุขแสง คุณนก

อาจารย์ ดร.สายชล จินใจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-สกุล.....เบอร์โทรศัพท์.....

ที่อยู่ติดต่อได้

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบ(เอกสารหมายเลข 1 หน้า 8)					
1.1 หลักการและแนวคิด					
1.2 วิธีการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้					
1.3 ตัวชี้วัด (KPI)					
2. ความเหมาะสมด้านหลักการและแนวคิด					
2.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545					
2.2 นโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามฉบับที่ 11					
2.3 กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พ.ศ. 2554 – 2563 (ICT2010)					
2.4 แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2552- 2556					
2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.6 ทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยีUTAUT (Unified Theory of Acceptance and Use of Technology)					
3. ความเหมาะสมด้านองค์ประกอบวิธีการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้					
3.1 ชั้นวางแผน (Plan)					
3.2 ชั้นปฏิบัติการ(Action)					
3.3 ชั้นสังเกต (Observe)					
3.4 ชั้นสะท้อนผล (Reflect)					
4. ความเหมาะสมขั้นการวางแผน (Plan)					
4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม					
4.2 ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน					
5. ความเหมาะสมขององค์ประกอบขั้นปฏิบัติการ (Action)					
5.1 สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
5.2 กระบวนการพัฒนา					
5.3 เว็บไซต์					
6. ความเหมาะสมของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนา					
6.1 สื่อนำเสนอ					
6.2 เอกสารเวิร์ด					
6.3 เอกสาร PDF					
6.4 วิดีโอ					
7. ความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์					
7.1 รวบรวม					
7.2 พัฒนา					
7.3 ประเมินผล					
7.4 เผยแพร่					
8. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของเว็บไซต์					
8.1 ข้อมูลพื้นฐานของปราชญ์ชาวบ้าน (Content)					
8.2 สังกศณ์เครือข่าย (S/N)					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8.3 ส่วนจัดการสมาชิก (Member)					
8.4 องค์ประกอบทั่วไปของเว็บไซต์ (Accessories)					
9. ความเหมาะสมของขั้นสังเกต (Observe)					
9.1 ข้อมูลของศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน					
9.2 การเผยแพร่องค์ความรู้					
9.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
9.4 การเข้าใช้เว็บแหล่งการเรียนรู้					
10. ความเหมาะสมของขั้นสะท้อนผล (Reflect)					
10.1 การตระหนักถึงประโยชน์ (Perceived usefulness)					
10.2 การตระหนักถึงความง่ายในการใช้งาน (Perceived ease of use)					
11. ความเหมาะสมของตัวชี้วัด (KPI)					
11.1 มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน					
11.2 ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านได้เว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูล					
11.3 ปราชญ์ชาวบ้านนำองค์ความรู้มาสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
11.4 บุคลากรของศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านได้รับการพัฒนาด้าน ICT					
11.5 กลุ่มปราชญ์มีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
11.6 ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้านให้การยอมรับเทคโนโลยี					
12. ด้านความเหมาะสมของวิธีการอบรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (เอกสารหมายเลข 3 หน้า 2)					
12.1 ปัจจัยนำเข้า					
12.2 กระบวนการ					
12.3 ผลลัพธ์					
13. ความเหมาะสมของขั้นตอนการอบรม					
13.1 ขั้นตอน M : สาระติดตัวอย่าง					
13.2 ขั้นตอน I : แนะนำขั้นตอน					
13.3 ขั้นตอน A : ฝึกปฏิบัติ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13.4 ขั้นตอน P : ประเมินชิ้นงาน					
14. ความเหมาะสมของขั้นตอน M : สาธิตยกตัวอย่าง					
14.1 บั๊จจัญนำเข้าคือ ตัวอย่างชิ้นงาน					
14.2 กระบวนการ สาธิตยกตัวอย่าง					
14.3 ผลลัพธ์คือ ข้อมูลเตรียมพัฒนา					
15. ความเหมาะสมของขั้นตอน I : แนะนำขั้นตอน					
15.1 บั๊จจัญนำเข้าคือ วิดีโอสาธิต					
15.2 กระบวนการ แนะนำขั้นตอน					
15.3 ผลลัพธ์คือ ได้กระบวนการออกแบบ					
16. ความเหมาะสมของขั้นตอน A : ฝึกปฏิบัติ					
16.1 บั๊จจัญนำเข้าคือ ใบงาน					
16.2 กระบวนการ ฝึกปฏิบัติ					
16.3 ผลลัพธ์คือ ชิ้นงาน					
17. ความเหมาะสมของขั้นตอน P : ประเมินชิ้นงาน					
17.1 บั๊จจัญนำเข้าคือ แบบประเมิน					
17.2 กระบวนการ ประเมินชิ้นงาน					
17.3 ผลลัพธ์คือ คะแนนประเมินชิ้นงาน					
18. ความเหมาะสมของกลุ่มการอบรมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้					
18.1 ความเหมาะสมของการนำเสนอเนื้อหา/สาระกับกลุ่มผู้เข้าอบรม					
18.2 ความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหา/กิจกรรม					
18.3 ความสอดคล้องของกลุ่มการนำไปสู่การปฏิบัติ					
18.4 ความชัดเจนในการอธิบายองค์ประกอบ/เนื้อหา/กิจกรรม					
18.5 ความชัดเจนของภาพประกอบ					
18.6 ความง่ายในการนำไปใช้					
18.7 ความสะดวกในการนำไปใช้					
18.8 ความเหมาะสมในการนำไปสู่การเผยแพร่ ถ่ายทอด					
18.9 ความเชื่อมโยงในการนำไปสู่การปฏิบัติที่ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
19. ความเหมาะสมขององค์ประกอบและเครื่องมือ					
19.1 การแบ่งเนื้อหาในการนำเสนอ แยกเป็นหน่วย					
19.2 ขั้นตอนการอบรม ด้วยกระบวนการMIAP					
19.3 สื่อ/เครื่องมือประกอบการอบรม					
19.4 ระยะเวลาการอบรม 3 วันๆละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง					
19.5 การวัดและประเมินผล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
19.6 ใบบงาน การฝึกปฏิบัติ จำนวน 9ชุด					
19.7 แบบวัดความรู้(แบบทดสอบก่อน-หลังอบรม)					
19.8 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาปฏิบัติ5 ระดับ					
19.9 การประเมินผลก่อนอบรม-หลังอบรม					
19.10 บทบาทหน้าที่ของผู้ช่วยวิทยากร					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
 วีระพน ภาณุรักษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามและเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย O ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง ให้เลือกข้อ ข เมื่อเห็นว่าถูกต้องที่สุด ก ข ค ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ชื่อ – นามสกุล เบอร์โทรศัพท์.....

ตำแหน่ง.....

ที่อยู่ติดต่อได้

.....

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ ข้อดีของเว็บสำเร็จรูป

- ก. ง่ายต่อการใช้งาน
- ข. มีเทมเพลตให้เลือกใช้งาน
- ค. ง่ายต่อการดูแลรักษา
- ง. ทำงานให้เองอัตโนมัติ

2. หัวข้อใดต่อไปนี้อยู่ไม่อยู่ในส่วนของเมนูการตั้งค่า
 - ก. ชื่อเว็บไซต์
 - ข. หัวเว็บไซต์
 - ค. คำค้น
 - ง. คำอธิบาย
3. ข้อใดบอกความหมายของการอัปเดตได้อย่างถูกต้องที่สุด
 - ก. การก๊อปปี้ข้อมูลจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง
 - ข. การเคลื่อนย้ายข้อมูล
 - ค. การส่งไฟล์ขึ้นสู่เว็บไซต์
 - ง. การรับไฟล์จากอินเทอร์เน็ต
4. ข้อใดบอกความหมายของการดาวน์โหลดได้อย่างถูกต้องที่สุด
 - ก. การก๊อปปี้ข้อมูลจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง
 - ข. การเคลื่อนย้ายข้อมูล
 - ค. การส่งไฟล์ขึ้นสู่เว็บไซต์
 - ง. การรับไฟล์จากอินเทอร์เน็ต
5. เห็นผลที่ต้องมีการ Login เข้าสู่ระบบคือข้อใด
 - ก. เพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย
 - ข. เพื่อป้องกันไวรัส
 - ค. เพื่อความปลอดภัยจากบุคคลที่ไม่หวังดี
 - ง. เพื่อกำหนดหน้าที่ในการใช้งานเว็บไซต์
6. ขนาดของภาพที่ต้องใช้ในเว็บไซต์ ควรเป็นอย่างไร
 - ก. ภาพที่มีขนาดเล็ก
 - ข. ภาพที่มีขนาดใหญ่
 - ค. ภาพที่ความคมชัดสูง
 - ง. ภาพที่ถ่ายจากกล้องดิจิทัลโดยตรง
7. เหตุผลในการจัดหมวดหมู่ การแสดงผลบนหน้าเว็บไซต์คือข้อใด
 - ก. เพื่อให้ผู้ใช้ ทำงานได้เร็วขึ้น
 - ข. เพื่อความสะดวก และใช้งานง่าย

ค. เพื่อความสวยงาม

ง. เพื่อประหยัดพื้นที่บนหน้าเว็บไซต์

8. ส่วน Header ของเว็บไซต์ จะนิยมเก็บข้อมูลใดต่อไปนี้

ก. ชื่อหน่วยงาน หรือชื่อองค์กร

ข. ส่วนเชื่อมโยงไปสู่เว็บไซต์อื่น

ค. ข้อมูลของผู้พัฒนาเว็บไซต์

ง. ส่วนข่าวสารต่างๆ

9. ส่วน Footer ของเว็บไซต์ จะนิยมเก็บข้อมูลใดต่อไปนี้

ก. ชื่อหน่วยงาน หรือชื่อองค์กร

ข. ส่วนเชื่อมโยงไปสู่เว็บไซต์อื่น

ค. ข้อมูลของผู้พัฒนาเว็บไซต์

ง. ส่วนข่าวสารต่างๆ

10. การใส่ภาพหัวเว็บ ต้องเลือกเมนูใดต่อไปนี้

ก. รูปแบบ

ข. ตั้งค่า

ค. ตั้งค่าอีเมลล์

ง. คอมโพเน้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

วีระพน ภาณุรักษ์

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามและเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย O ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวดังตัวอย่าง ให้เลือกข้อ ข เมื่อเห็นว่าถูกต้องที่สุด ก ข ค ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ชื่อ – นามสกุลเบอร์โทรศัพท์.....

ตำแหน่ง.....

ที่อยู่ติดต่อได้

.....

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ถ้าต้องการทำแผ่นพับ การเปิดใช้งานโปรแกรมใดต่อไปนี้

- ก. โปรแกรม ไมโครซอฟต์เวิร์ด
- ข. โปรแกรม ไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์
- ค. โปรแกรม ไมโครซอฟต์ เอ็กเซล
- ง. โปรแกรม ไมโครซอฟต์แอกเซส

2. ข้อใด เป็นชนิดของไฟล์ที่บันทึกในโปรแกรม ไมโครซอฟต์เวิร์ด

- ก. PPTX
- ข. DOCX
- ค. XLSX
- ง. MOV

3. การนำภาพเข้าไปในเอกสาร ต้องใช้คำสั่งใดต่อไปนี้

- ก. แทรก -->รูปภาพ
- ข. เปิด -->รูปภาพ
- ค. แก้ไข -->รูปภาพ
- ง. เพิ่ม -->รูปภาพ

4. ข้อใดบอกขั้นตอนการจัดรูปแบบตัวอักษร ได้ถูกต้อง

- ก. การจัดรูปแบบตัวอักษร --->ทำแถบข้อความ --->เลือกแบบอักษร
- ข. ทำแถบข้อความ --->เลือกแบบอักษร--->การจัดรูปแบบตัวอักษร
- ค. เลือกแบบอักษร--->การจัดรูปแบบตัวอักษร --->ทำแถบข้อความ
- ง. ทำแถบข้อความ --->การจัดรูปแบบตัวอักษร --->เลือกแบบอักษร

5. ข้อใดบอกขั้นตอนการบันทึกได้ถูกต้อง

- ก. เพิ่ม-->บันทึกเป็น--->เลือกตำแหน่งจัดเก็บไฟล์ --->คลิกปุ่มบันทึก
- ข. เพิ่ม-->บันทึกเป็น--->ตั้งชื่อไฟล์ --->คลิกปุ่มบันทึก
- ค. เพิ่ม-->บันทึกเป็น--->ตั้งชื่อไฟล์ --->เลือกตำแหน่งจัดเก็บไฟล์ --->คลิกปุ่มบันทึก
- ง. เพิ่ม-->ตั้งชื่อไฟล์ --->เลือกตำแหน่งจัดเก็บไฟล์ --->บันทึกเป็น--->คลิกปุ่มบันทึก

6. ข้อใดคือขั้นตอนการเพิ่ม กล่องข้อความ เข้าไปในสไลด์

- ก. เลือกเมนูเพิ่ม -->กล่องข้อความ -->พิมพ์ข้อความ
- ข. เลือกเมนูแทรก -->กล่องข้อความ -->พิมพ์ข้อความ
- ค. เลือกพื้นที่ -->เมนูแทรก -->พิมพ์ข้อความ
- ง. เลือกตำแหน่ง -->กล่องข้อความ -->พิมพ์ข้อความ

7. ถ้าเมาส์แสดงสัญลักษณ์  หมายถึงข้อใด

- ก. แสดงภาพแบบเต็มหน้าจอ
- ข. จัดทำตำแหน่งของวัตถุ

- ค. ขยายขนาดของวัตถุ
ง. เคลื่อนย้ายวัตถุ
8. ข้อใด เป็นชนิดของไฟล์ที่บันทึกในโปรแกรม ไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์
- ก. PPTX
ข. DOCX
ค. XLSX
ง. MOV
9. การเพิ่มข้อความเข้าไปในสไลด์ ต้องใช้เครื่องมือในข้อใด
- ก. ก๊อปปี้ข้อความ
ข. เปิดข้อความ
ค. แทรกข้อความ
ง. กล่องข้อความ
10. ข้อใดไม่ใช่ ข้อดีของการใช้โปรแกรม ไมโครซอฟต์พาวเวอร์พอยท์
- ก. นำเสนองาน
ข. ทำโปสเตอร์
ค. คำนวณรายได้
ง. แปลงเป็นรูปภาพ

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้
วิระพน ภาณุรักษ์

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามและเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย O ในข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวดังตัวอย่าง ให้เลือกข้อ ข เมื่อเห็นว่าถูกต้องที่สุด ก ข ค ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ชื่อ – นามสกุลเบอร์โทรศัพท์.....

ตำแหน่ง.....

ที่อยู่ติดต่อได้

.....

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ข้อใดบอกขั้นตอนการสแกนได้ถูกต้อง

ก. วางเอกสารบนเครื่องสแกน -->คลิกปุ่มสแกน -->บันทึกไฟล์

ข. คลิกปุ่มสแกน -->วางเอกสารบนเครื่องสแกน -->บันทึกไฟล์

ค. วางเอกสารบนเครื่องสแกน --> เปิดเมนูไฟล์ -->คลิกปุ่มสแกน -->บันทึกไฟล์

ง. วางเอกสารบนเครื่องสแกน -->สร้างไฟล์ใหม่ -->คลิกปุ่มสแกน -->บันทึกไฟล์

2. ข้อใด ไม่ใช่ คุณสมบัติที่เหมาะสมในการนำไฟล์จากการสแกนไปใช้บนเว็บไซต์

- ก. นามสกุลไฟล์ .jpg
- ข. นามสกุลไฟล์ .png
- ค. ขนาดไฟล์ไม่เกิน 5 Mb
- ง. ขนาดไฟล์เกิน 5 Mb

3. ในการสแกนไฟล์ ไฟล์ชนิดใดที่ไม่ใช่ไฟล์ชนิดรูปภาพ

- ก. bmp
- ข. jpg
- ค. png
- ง. pdf

4. ในขณะที่เครื่องสแกนกำลังทำงาน ข้อใดต่อไปนี้ไม่ควรทำ

- ก. เปิดใช้งานโปรแกรมอื่น
- ข. เปิดฝาเครื่องสแกน
- ค. ก๊อปปี้ไฟล์งานอื่น
- ง. เล่นอินเทอร์เน็ต

5. ข้อใดบอกขั้นตอนการแปลงไฟล์ได้อย่างถูกต้อง

- ก. เลือกเมนูแฟ้ม --> ตั้งชื่อไฟล์ --> บันทึกเป็น --> เลือกชนิด pdf --> บันทึก
- ข. เลือกเมนูแฟ้ม --> บันทึกเป็น --> เลือกชนิด pdf --> ตั้งชื่อไฟล์ --> บันทึก
- ค. เลือกเมนูแฟ้ม --> เลือกชนิด pdf --> บันทึกเป็น --> ตั้งชื่อไฟล์ --> บันทึก
- ง. เลือกเมนูแฟ้ม --> บันทึกเป็น --> ตั้งชื่อไฟล์ --> เลือกชนิด pdf --> บันทึก

6. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่สามารถ นำมาแปลงเป็นไฟล์ pdf ได้

- ก. ไฟล์นามสกุล .PPTX
- ข. ไฟล์นามสกุล .DOCX
- ค. ไฟล์นามสกุล .ZIP
- ง. ไฟล์นามสกุล .XLSX

7. ข้อใดบอกขั้นตอนการปรับแต่งรูปภาพได้อย่างถูกต้อง

- ก. เปิดโปรแกรม --> เลือกเมนูแก้ไขภาพ -->เลือกรูปภาพ --> แก้ไข --> บันทึก
- ข. เปิดโปรแกรม -->เลือกรูปภาพ --> เลือกเมนูแก้ไขภาพ --> แก้ไข --> บันทึก

ค. เปิดโปรแกรม -->แก้ไข --> เลือกเมนูแก้ไขภาพ --> เลือกรูปภาพ --> บันทึก

ง. เปิดโปรแกรม -->เลือกเมนูแก้ไขภาพ --> แก้ไข --> เลือกรูปภาพ --> บันทึก

8. ข้อใดไม่ใช่ชนิดของไฟล์ในการบันทึกของโปรแกรม Photoscape

ก. gif

ข. mng

ค. jpg

ง. pdf

9. ข้อใดคือเครื่องมือที่ใช้ในการปรับขนาดของรูปภาพ

ก. เครื่องมือ รวมภาพ



รวมภาพ

ข. เครื่องมือ จัดหน้า



จัดหน้า

ค. เครื่องมือ แสดงภาพ



แสดงภาพ

ง. เครื่องมือ แก้ไขภาพ



แก้ไขภาพ

10. เครื่องมือที่ปรากฏ  มีความหมายว่าอย่างไร

ก. ปุ่มเดินหน้า ถอยหลัง

ข. ปุ่มหมุนรูปภาพ

ค. ปุ่มขีดด้านซ้าย หรือขวา

ง. ปุ่มหาทิศทาง

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้
วีระพน ภาณุรักษ์

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – นามสกุลเบอร์โทรศัพท์.....

หน่วยงาน.....

ตำแหน่ง.....จังหวัด.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและการดำเนินเรื่อง					
1. ความถูกต้องของเนื้อหา					
2. ความถูกต้องของลำดับการแสดงเนื้อหา					
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา					
4. ความสอดคล้องของรูปภาพกับเนื้อหา					
5. ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบ					
6. ความเหมาะสมของสีตัวอักษรและพื้นหลัง					
7. ความเหมาะสมของขนาดและรูปแบบของตัวอักษร					
8. ความชัดเจนของรูปภาพ					
9. ความเหมาะสมของขนาดรูปภาพ					
10. ความเป็นมาตรฐานเดียวกันของรูปแบบ					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้
 วีระพน ภาณุรักษ์

**แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อ
ประเมินเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินคุณภาพเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามและเว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – นามสกุลเบอร์โทรศัพท์.....

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ปริญญาเอก

สาขา.....

สถานที่ทำงาน.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องช่วยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้าน Functional Performance Test					
1.1 ความเหมาะสมในส่วนของ Page Header					
1.2 ความเหมาะสมในส่วนของ Content					
1.3 ความเหมาะสมในส่วนของ Member					
1.4 ความเหมาะสมในส่วนของ Blog					
1.5 ความเหมาะสมในส่วนของ WebBoard					
1.6 ความเหมาะสมในส่วนของ GuestBook					
1.7 ความเหมาะสมในส่วนของ Counter					
1.8 ความเหมาะสมในส่วนของ Link Module					
1.9 ความเหมาะสมในส่วนของ Menu					
2. ด้าน Function Test					
2.1 ความถูกต้องในการจัดเก็บข้อมูลนำเข้า					
2.2 ความถูกต้องในการเพิ่มข้อมูล					
2.3 ความถูกต้องในการลบข้อมูล					
2.4 ความถูกต้องในการสืบค้นข้อมูล					
2.5 ความถูกต้องในการแสดงผลข้อมูล					
2.6 ความถูกต้องในการปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้งาน					
2.7 ความถูกต้องในการเชื่อมโยงไปสู่เว็บไซต์อื่นๆ					
3. ด้าน Usability Test					
3.1 ความง่ายต่อการตั้งค่าระบบเบื้องต้น					
3.2 ความง่ายต่อการใช้งานของระบบ					
3.3 ความชัดเจน/ดูง่ายของรูปแบบตัวอักษรในจอภาพ					
3.4 ความเหมาะสมในการเลือกใช้ขนาดของตัวอักษรบนจอภาพ					
3.5 ความเหมาะสมในการใช้สีของตัวอักษรและรูปภาพ					
3.6 ความเหมาะสมในการใช้ข้อความเพื่ออธิบายสื่อความหมาย					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.7 ความเหมาะสมในการใช้สัญลักษณ์หรือรูปภาพในการสื่อความหมาย					
3.8 ความเป็นมาตรฐานเดียวกันในการออกแบบหน้าจอภาพ					
3.9 ความเหมาะสมในการวางตำแหน่งของส่วนประกอบบนจอภาพ					
4. ด้าน Security Test					
4.1 ความเหมาะสมการกำหนดชื่อผู้ใช้งาน					
4.2 ความเหมาะสมการกำหนดรหัสผ่านผู้ใช้งาน					
4.3 ความเหมาะสมในการตรวจสอบสิทธิ์ก่อนเข้าใช้งาน					
4.4 ความเหมาะสมในการควบคุมให้ใช้งานตามสิทธิ์ผู้ใช้ได้อย่างถูกต้อง					

ข้อเสนอแนะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้
 วีระพน ภาณุรักษ์

**แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อวิธีการ
พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประเภท ประชาชนชาวบ้าน วิทยากรประจำศูนย์ประชาชน อื่น (ระบุ).....
3. อายุ 21-30 31-40 41-50 51 ขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. สังกัด จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดร้อยเอ็ด
6. ชื่อศูนย์ประชาชน.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการวิธีการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้การสอนจากการที่ท่านได้เข้าร่วมการอบรมท่านมีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการจัดการอบรมครั้งนี้อย่างไร โดยเทียบระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับความพึงพอใจ 5 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม/มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 ระดับความพึงพอใจ 4 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม/มีความพึงพอใจในระดับมาก
 ระดับความพึงพอใจ 3 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม/มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 ระดับความพึงพอใจ 2 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม/มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 ระดับความพึงพอใจ 1 หมายถึง การดำเนินงานเหมาะสม/มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนา					
1.1 อุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ในการอบรม					
1.2 กระบวนการอบรมวิธีการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร					
1.3 การแนะนำและตอบข้อซักถามของวิทยากร กระจ่างและชัดเจน					
1.4 เนื้อหาการอบรมมีความครบถ้วนขององค์ความรู้ที่ได้รับ					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.5 การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบการอบรม					
1.6 ระยะเวลาในการจัดการอบรม					
1.7 การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือของผู้ช่วยวิทยากร					
2. ความเหมาะสมของขั้นตอนการอบรม					
2.1 การยกตัวอย่างของชิ้นงาน					
2.2 การสาธิตแนะนำขั้นตอนด้วย VDO					
2.3 การฝึกปฏิบัติ					
2.4 การประเมินชิ้นงาน					
3. ความเหมาะสมของกลุ่ม					
3.1 ความถูกต้องในการนำเสนอเนื้อหา/กิจกรรม					
3.2 ความสอดคล้องของกลุ่มอบรมกับการนำไปสู่การปฏิบัติ					
3.3 ความชัดเจนในการอธิบายองค์ประกอบ/เนื้อหา/กิจกรรม					
3.4 ความชัดเจนของภาพประกอบ					
3.5 ความง่ายในการนำไปเรียนรู้					
3.6 ความสะดวกในการนำไปใช้					
3.7 ความเหมาะสมในการนำไปสู่การเผยแพร่ ถ่ายทอด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

วีระพน ภาณุรักษ์

แบบสังเกตการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์

เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสังเกตการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลังจากที่ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และเพื่อติดตามการขยายผล ในการเพิ่มข้อมูล หรือปรับข้อมูลให้อยู่ในสถานะปัจจุบัน โดยแบบสังเกตแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสังเกต

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน

ตอนที่ 3 หัวข้อการประเมินผลการสังเกต

เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับที่ 3 หมายถึง มีการดำเนินงานเพิ่มขึ้น และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

ระดับที่ 2 หมายถึง มีการดำเนินงานเพิ่มขึ้น

ระดับที่ 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินการใดๆ

ข้อมูลผู้วิจัย

นายวิระพน ภาณุรักษ์

นักศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลติดต่อ มือถือ 088-5632966 อีเมล panurag@hotmail.com

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรัช อารีราษฎร์

อาจารย์ ดร.สุขแสง คุณนก

อาจารย์ ดร.สายชล จินใจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน

ชื่อศูนย์ปราชญ์.....
 ที่อยู่ติดต่อได้.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....
 เบอร์โทรศัพท์อีเมล์.....

ตอนที่ 3 การประเมินการสังเกตผลการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	3	2	1	ปริมาณ
ข้อมูลของศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน				
1. ข้อมูลของศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน				
2. ข้อมูลข่าวสาร				
3. ข้อมูลกิจกรรมภายในศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน				
การเผยแพร่องค์ความรู้				
1. จำนวนองค์ความรู้ในรูปแบบเอกสาร Microsoft Word				
2. จำนวนองค์ความรู้ในรูปแบบไฟล์นำเสนอ Microsoft Power Point				
3. จำนวนองค์ความรู้ในรูปแบบไฟล์เอกสาร PDF				
4. องค์ความรู้ในรูปแบบอื่นๆ ระบุ.....				
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
1. การโพสต์หัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
2. การตอบคำถามในแต่ละหัวข้อ				
การเข้าใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้				
1. จำนวนผู้เข้าใช้เว็บไซต์				
2. จำนวนสมาชิก				
3. จำนวนผู้เข้าใช้ Guest Book				

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้
วิระพน ภาณุรักษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นการยอมรับ
รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

รูปแบบประกอบด้วย แบบแผนแสดงความสัมพันธ์ของการดำเนินการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ

แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับรูปแบบดำเนินการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการยอมรับการใช้เทคโนโลยี (Technology Acceptance Model : TAM) ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ 1) การรับรู้ถึงความมีประโยชน์ (Perceived Usefulness) หมายถึง ผู้พิจารณาสามารถรับรู้ได้ว่าคู่มือ และกระบวนการมีส่วนร่วมช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สำเร็จ และ 2) การรับรู้ถึงความง่ายในการใช้ (Perceived Ease of Use) หมายถึง ผู้พิจารณาเห็นว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้ง่าย โดยไม่ต้องใช้ความพยายามมากในการใช้งาน

การสอบถามความคิดเห็นครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของประชาชนชาวบ้าน และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ประชาชน ในด้านการยอมรับที่มีต่อรูปแบบดำเนินการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านการยอมรับที่มีต่อรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น

ระดับที่ 5 หมายถึง ขอมรับในระดับมากที่สุด

ระดับที่ 4 หมายถึง ขอมรับในระดับมาก

ระดับที่ 3 หมายถึง ขอมรับในระดับปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายถึง ขอมรับในระดับน้อย

ระดับที่ 1 หมายถึง ขอมรับในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ – นามสกุลเบอร์โทรศัพท์.....
 ตำแหน่ง
 หน่วยงาน.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านการยอมรับที่มีต่อรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ามมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายการ	ระดับการยอมรับ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived ease of use)					
1.1 คู่มือจัดแบ่งองค์ประกอบที่ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.2 คู่มือมีรายละเอียดกระบวนการและขั้นตอน อธิบายชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.3 คู่มือมีรายละเอียดอธิบายแต่ละองค์ประกอบที่ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.4 กระบวนการอบรมใช้หลักการเรียนรู้แบบ MIAP อธิบายแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.5 คู่มือประกอบไปด้วยเครื่องมือสำหรับการวัด ประเมินผล ได้แก่ แบบวัดการเรียนรู้แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินตนเอง นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.6 การสาธิตตัวอย่าง มีตัวอย่างเว็บไซต์ นำเสนอให้มองเห็นภาพชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.7 การแนะนำขั้นตอน โดยใช้ VDO ทำให้เข้าใจ นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.8 ในการอบรมแต่ละขั้นตอน บอกเวลาไว้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.9 การอบรมในแต่ละหน่วยใช้คำอธิบายที่ชัดเจน มีภาพประกอบ ในแต่ละขั้นตอน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.10 การฝึกภาคปฏิบัติมีคู่มือแสดงเป็นรูปภาพแต่ละขั้นตอนตามลำดับ ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					
1.11 หน้าที่ของผู้ช่วยวิทยากรอธิบายไว้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย					

รายการ	ระดับการยอมรับ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ (Perceived usefulness)					
2.1 ให้ความรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพต่อบุคลากร					
2.2 สร้างแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.3 สร้างทัศนคติที่ดีของบุคลากรต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
2.4 เป็นแนวทางในการดำเนินการขยายผลในการเผยแพร่องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้าน					
2.5 นำไปสู่การเผยแพร่องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

วีระพน ภาณุรักษ์

แบบสอบถามความคิดเห็นปราชญ์ชาวบ้าน
เพื่อเผยแพร่เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นปราชญ์ชาวบ้านเพื่อเผยแพร่เว็บไซต์ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์ชาวบ้านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของเว็บไซต์แต่ละส่วน เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจง เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของเว็บไซต์ เมื่อศึกษาข้อมูลแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตารางระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุญาตให้เผยแพร่เว็บไซต์ของศูนย์ปราชญ์

ระดับความคิดเห็น

+ 1 หมายถึง เหมาะสม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ – นามสกุลเบอร์โทรศัพท์.....

ตำแหน่ง

ศูนย์.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของเว็บไซต์

ส่วนประกอบของเว็บไซต์	ระดับความคิดเห็น		
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)
1. หัวของเว็บไซต์			
2. เมนู			
3. ข้อมูลทั่วไป			
4. องค์ความรู้ศูนย์ปราชญ์			
5. คำนวณโหลดเอกสารนำเสนอแบบ MSPPT			
6. คำนวณโหลดเอกสารแบบ MSWord			
7. คำนวณโหลดเอกสาร PDF			
8. ภาพสไลด์			
9. ข่าวประชาสัมพันธ์			
10. ภาพกิจกรรม			
11. วิดีโอ			
12. เชื่อมโยงเครือข่ายศูนย์ปราชญ์			
13. ป้ายโฆษณา			
14. สมุดเยี่ยมชม			
15. บล็อกแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
16. สมาชิก			
17. ส่วนท้ายของเว็บไซต์			
18. ส่วนประกอบพื้นฐานของเว็บไซต์			

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอนุญาตให้เผยแพร่เว็บไซต์ของศูนย์ปราชญ์

- อนุญาตให้เผยแพร่เว็บไซต์ศูนย์.....
- ไม่อนุญาตให้เผยแพร่เว็บไซต์ศูนย์.....
เนื่องจาก.....

ลงชื่อ ผู้อนุญาตเผยแพร่
(.....)

ประธานศูนย์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ พยาน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้
วิระพน ภาณุรักษ์

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. Focus Group Discussion เพื่อหารูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 8 คน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายละเอียด
1	ผศ.ดร.ณัฐชัย จันทะชุม	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ค.อ.ค. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา
2	ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : กศ.ค. วิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา
3	ผศ.ดร.จิรัฏฐา ญบุญอบ	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ประ.ค. วิทยากรคอมพิวเตอร์ สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียด
4	ดร.อภิดา รุณวาทย์	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ปร.ค. เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา
5	ดร.เทอดชัย บัวผาย	1. ที่อยู่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 2. คุณวุฒิ : ปร.ค. คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม 3. ประสบการณ์ : บริหารงานด้าน ไอที/ ศึกษานิเทศก์/ วิจัยด้านการศึกษา
6	ผศ.ดร.ลดาวลัย วัฒนบุตร	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. ประสบการณ์ : ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์ และการศึกษานานาชาติ/ วิจัยด้านการศึกษา
7	ผศ.ดร.ละอองทิพย์ มัทธูรส	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 2. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน การ จัดการเทคโนโลยี
8	ดร.นิคม ชมภูหลง	1. ที่อยู่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 2. ประสบการณ์ : ศึกษานิเทศก์/ วิจัยด้านการศึกษา / วิจัยด้านแหล่งการเรียนรู้

2. ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 5 คน

ที่	ชื่อ – สกุล	รายละเอียด
1	ผศ.ดร.ณัฐชัย จันทะชุม	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ค.อ.ค. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา
2	ผศ.ดร.ไพศาล วรรณคำ	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : กศ.ค. วิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา
3	ผศ.ดร.จิรัฏฐา ภูบุญอบ	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ปร.ค. วิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ
4	ดร.อภิดา รุณวาทย์	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ปร.ค. เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัย และประเมินผลทางการศึกษา
5	ดร.เทอดชัย บัวผาย	1. ที่อยู่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 2. คุณวุฒิ : ปร.ค. คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียด
		ราชภัฏมหาสารคาม 3. ประสบการณ์ : บริหารงานด้านไอที / ศึกษานิเทศก์/ วิจัยด้านการศึกษา

3. ประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย จำนวน 3 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายละเอียด
1	ผศ.ว่าที่ ร.ต. ดร.อรรณู ชูขจรเดื่อง	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : กศ.ค. วิจัยและประเมินผล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน สถิติ วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
2	ดร.นิตยา บรรรเทา	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ประ.ค. สถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ 3. ประสบการณ์ : สอน / วิจัยด้าน สถิติ และ วิจัย
3	ดร.ธวัชชัย สหพงษ์	1. ที่อยู่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. คุณวุฒิ : ประ.ค. คอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3. ประสบการณ์ : บริหาร / สอน / วิจัยด้าน การศึกษา



ภาคผนวก ค

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์
ชาวบ้านต่อสภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกับเนื้อ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
15	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
22	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
23	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
25	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
27	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
28	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
30	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
31	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกับเนื้อ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.2	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.4	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
4.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8.4	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
9.1	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
9.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9.4	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
10.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11.1	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
11.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11.4	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
11.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
12.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
13.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
14.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
14.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
14.3	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
15.1	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
15.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
15.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16.3	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
17.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17.2	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
17.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18.4	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
18.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18.7	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
18.8	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
18.9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19.10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม วิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครื่องข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
12	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
14	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
22	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
23	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
25	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
26	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
27	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
28	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
30	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
31	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
33	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
34	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
35	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
36	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
37	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
38	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
39	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
40	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
41	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
42	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อประเมินคุณภาพเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.3	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.2	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
2.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.7	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
3.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.4	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3.5	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4.1	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
4.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4.4	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.4	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
1.5	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
1.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.3	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
2.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.1	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
3.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์
ชาวบ้านด้านการยอมรับรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.2	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.3	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
1.4	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
1.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.8	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.9	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
1.10	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.11	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.1	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.2	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2.3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลความสอดคล้องของข้อคำถามแบบติดตามประเมินผลเว็บไซต์แหล่งการ
เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			Σ R	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
12	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
13	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
18	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 9 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์ชาวบ้านต่อ
สภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นออนไลน์เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกับเนื้อ

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
1	4.63	0.67	$n =$ จำนวนข้อของแบบประเมิน
2	4.73	0.64	$N =$ จำนวนผู้เรียน
3	4.63	0.49	$\Sigma X =$ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
4	4.43	0.73	$\Sigma X^2 =$ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
5	4.63	0.61	$S_i^2 =$ ความแปรปรวนของแบบประเมินรวมทั้งฉบับ
6	4.73	0.64	$n = 32$
7	4.77	0.50	$N = 30$
8	4.53	0.73	$\Sigma X = 4445$
9	4.63	0.56	$\Sigma X^2 = 663889$
10	4.57	0.63	จากสูตร
11	4.63	0.56	$S_i^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N^2}$
12	4.60	0.62	
13	4.63	0.67	แทนค่า
14	4.73	0.64	$S_i^2 = \frac{30 \times 663889 - (4445)^2}{30^2}$
15	4.63	0.49	
16	4.43	0.73	$= \frac{19916670 - 19758025}{900}$
17	4.63	0.61	$= \frac{158645}{900}$
18	4.73	0.64	
19	4.63	0.49	$S_i^2 = 176.272$
20	4.43	0.73	
21	4.63	0.61	$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S_i^2} \right]$
22	4.63	0.61	
23	4.80	0.41	$= \frac{29}{29-1} \left[1 - \frac{19.19}{176.272} \right]$
24	4.87	0.35	
25	4.70	0.47	$= \frac{29}{28} [1 - 0.01]$
26	4.73	0.45	$= 1.035 \times 0.891$
27	4.73	0.58	$\alpha = 0.922$
28	4.17	0.91	
29	4.77	0.50	

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
30	4.53	0.73	
31	4.63	0.56	
32	4.57	0.63	
Σ	148.17	19.19	

ตารางภาคผนวกที่ 10 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข้อที่	X	X^2	S.D.	S_i^2	สูตร
1	46	2116	0.67	0.46	n = จำนวนข้อของแบบประเมิน
2	45	2025	0.51	0.26	N = จำนวนผู้เรียน
3	46	2116	0.67	0.46	ΣX = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
4	46	2116	0.67	0.46	ΣX^2 = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลัง
5	48	2304	0.61	0.37	สอง
6	46	2116	0.50	0.25	S_i^2 = ความแปรปรวนของแบบประเมิน
7	47	2209	0.47	0.22	รวมทั้งฉบับ
8	46	2116	0.50	0.25	n = 10
9	47	2209	0.47	0.22	N = 30
10	45	2025	0.82	0.67	ΣX = 1386
Σ	1386	64584	5.89	3.60	ΣX^2 = 64584

ข้อที่	X	X ²	S.D.	S _i ²	สูตร
α	$= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$				จากสูตร
	$= \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{3.60}{29.47} \right]$				$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$
	$= \frac{10}{9} [1 - 0.12]$				แทนค่า
	$= 1.111 \times 0.88$				$S_t^2 = \frac{30 \times 64584 - (1386)^2}{30^2}$
α	$= 0.978$				$= \frac{1937520 - 1910996}{900}$
					$= \frac{26524}{900}$
					$S_t^2 = 29.47$

ตารางภาคผนวกที่ 11 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินคุณภาพเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	S.D.	S _i ²	สูตร
1.1	0.00	0.00	n = จำนวนข้อของแบบประเมิน
1.2	0.77	0.59	N = จำนวนผู้เรียน
1.3	0.78	0.60	$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
1.4	0.92	0.85	$\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
1.5	0.89	0.79	S _t ² = ความแปรปรวนของแบบประเมินรวมทั้งฉบับ
1.6	0.50	0.25	n = 29
1.7	0.63	0.40	N = 30
1.8	0.49	0.24	$\sum X$ = 3923
1.9	0.63	0.39	$\sum X^2$ = 531455
2.1	0.47	0.22	จากสูตร
2.2	0.43	0.19	$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$
2.3	0.48	0.23	
2.4	0.69	0.48	แทนค่า
2.5	0.71	0.51	$S_t^2 = \frac{30 \times 502479 - (3861)^2}{30^2}$
2.6	0.73	0.53	

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
2.7	0.63	0.40	$= \frac{15074370 - 14907321}{900}$
3.1	0.45	0.20	
3.2	0.50	0.25	$= \frac{167049}{900}$
3.3	0.49	0.24	$S_t^2 = 185.61$
3.4	0.63	0.39	$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$
3.5	0.72	0.52	
3.6	0.63	0.40	
3.7	0.53	0.28	
3.8	0.51	0.26	
3.9	0.50	0.25	
4.1	0.50	0.25	
4.2	0.51	0.26	
4.3	0.51	0.26	
4.4	0.51	0.26	
Σ	19.19	13.16	

ตารางภาคผนวกที่ 12 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อวิธีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
1.1	0.00	0.00	$n =$ จำนวนข้อของแบบประเมิน
1.2	0.77	0.59	$N =$ จำนวนผู้เรียน
1.3	0.78	0.60	$\Sigma X =$ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
1.4	0.92	0.85	$\Sigma X^2 =$ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
1.5	0.89	0.79	$S_t^2 =$ ความแปรปรวนของแบบประเมินรวมทั้งฉบับ
1.6	0.50	0.25	$n = 18$
1.7	0.63	0.40	$N = 30$
2.1	0.49	0.24	$\Sigma X = 2505$
2.2	0.63	0.39	$\Sigma X^2 = 210617$
2.3	0.47	0.22	

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
2.4	0.43	0.19	จากสูตร
3.1	0.48	0.23	$S_i^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$
3.2	0.69	0.48	แทนค่า
3.3	0.71	0.51	$S_i^2 = \frac{30 \times 210617 - (2505)^2}{30^2}$
3.4	0.73	0.53	$= \frac{6318510 - 6275025}{900}$
3.5	0.63	0.40	$= \frac{43485}{900}$
3.6	0.45	0.20	$S_i^2 = 48.316$
3.7	0.50	0.25	
Σ	83.50	10.50	
			$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$ $= \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{10.50}{48.316} \right]$ $= \frac{18}{17} [1 - 0.22]$ $= 1.06 \times 0.78$ $\alpha = 0.828$

ตารางภาคผนวกที่ 13 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของปราชญ์ชาวบ้าน
ด้านการยอมรับรูปแบบการเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
1.1	0.61	0.37	$n =$ จำนวนข้อของแบบประเมิน
1.2	0.53	0.29	$N =$ จำนวนผู้เรียน
1.3	0.73	0.53	$\Sigma X =$ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
1.4	0.91	0.82	$\Sigma X^2 =$ ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
1.5	0.68	0.46	$S_i^2 =$ ความแปรปรวนของแบบประเมินรวมทั้งฉบับ
1.6	0.67	0.45	$n = 16$
1.7	0.72	0.52	$N = 30$

ข้อที่	S.D.	S_i^2	สูตร
1.8	0.83	0.69	$\Sigma X = 2185$
1.9	0.77	0.60	$\Sigma X^2 = 159919$
1.10	0.82	0.67	จากสูตร
1.11	0.81	0.66	$S_i^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N^2}$
2.1	0.82	0.67	แทนค่า
2.2	0.78	0.60	$S_i^2 = \frac{30 \times 159919 - (2185)^2}{30^2}$
2.3	0.88	0.77	$= \frac{4797570 - 4774225}{900}$
2.4	0.76	0.59	$= \frac{23345}{900}$
2.5	0.31	0.09	$S_i^2 = 25.93$
Σ	11.63	8.78	$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{s_t^2} \right]$
			$= \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{8.78}{25.93} \right]$
			$= \frac{18}{17} [1 - 0.20]$
			$= 1.06 \times 0.80$
			$\alpha = 0.815$

ตารางภาคผนวกที่ 14 ผลการทำแบบทดสอบของกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ข้อ ที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
7	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
10	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
14	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
15	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
16	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
17	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
19	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
21	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
22	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
23	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
24	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
25	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

ข้อ ที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
27	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
28	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
P	0.40	0.47	0.53	0.40	0.63	0.43	0.53	0.43	0.50	0.47	0.53	0.43	0.47	0.53
B	0.43	0.37	0.41	0.41	0.37	0.42	0.43	0.33	0.4	0.48	0.33	0.48	0.36	0.37
q	0.60	0.53	0.47	0.60	0.37	0.57	0.47	0.57	0.50	0.53	0.47	0.57	0.53	0.47



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่ คนที่	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
4	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
8	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
10	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
12	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
13	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
15	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
16	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
17	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
19	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
21	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
22	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
23	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
24	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
25	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
27	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
28	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0

ข้อที่ คนที่	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
29	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
P	0.3 7	0.4 7	0.4 7	0.5 7	0.4 7	0.4 3	0.4 7	0.3 0	0.4 7	0.3 0	0.6 0	0.3 0	0.4 7	0.5 0	0.5 3	0.4 0
B	0.3 8	0.4 9	0.3 8	0.4 1	0.4 1	0.3 7	0.4 6	0.4 3	0.5 5	0.3 5	0.3 6	0.3 4	0.4 3	0.4 1	0.3 7	0.5 0.5
q	0.6 3	0.5 3	0.5 3	0.4 3	0.5 3	0.5 7	0.5 3	0.7 0	0.5 3	0.7 0	0.4 0	0.7 0	0.5 3	0.5 0	0.4 7	0.6 0



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่ คนที่	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	X	X ²
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	39	1521
2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	30	900
3	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	729
4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	29	841
5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	28	784
6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	29	841
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	27	729
8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	24	576
9	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	24	576
10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	19	361
11	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27	729
12	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	14	196
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	121
14	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13	169
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	13	169
16	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	18	324
17	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	20	400
18	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	17	289
19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	12	144
20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	15	225
21	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	19	361
22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	196
23	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	361
24	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	144
26	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	81
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	49
28	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	17	289

ข้อที่ คนที่	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	X	X ²
29	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	121
30	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6	36
P	0. 40	0. 37	0. 43	0. 50	0. 33	0. 50	0. 37	0. 33	0. 27	0. 40	0. 57	0. 43		
B	0. 38	0. 42	0. 4	0. 33	0. 42	0. 31	0. 38	0. 32	0. 45	0. 37	0. 37	0. 37		
q	0. 60	0. 63	0. 57	0. 50	0. 67	0. 50	0. 63	0. 67	0. 73	0. 60	0. 43	0. 57		

ตารางภาคผนวกที่ 15 ผลการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่า P	แปลผล	ค่า D	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ แบบทดสอบ
1	0.40	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.47	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.53	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.40	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.63	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.43	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.53	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.43	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.50	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.47	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.53	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.43	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.47	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.53	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่า P	แปลผล	ค่า D	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ แบบทดสอบ
15	0.37	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.47	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.47	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.57	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.43	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.47	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.30	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.47	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.30	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.60	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.30	ใช้ได้	0.34	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.47	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.50	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.53	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.40	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.40	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.37	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.43	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.50	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.33	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.50	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.37	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.33	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.27	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.40	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่า P	แปลผล	ค่า D	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ แบบทดสอบ
41	0.57	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.43	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 16 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	pq
1	0.40	0.60	0.24
2	0.47	0.53	0.25
3	0.53	0.47	0.25
4	0.40	0.60	0.24
5	0.63	0.37	0.23
6	0.43	0.57	0.25
7	0.53	0.47	0.25
8	0.43	0.57	0.25
9	0.50	0.50	0.25
10	0.47	0.53	0.25
11	0.53	0.47	0.25
12	0.43	0.57	0.25
13	0.47	0.53	0.25
14	0.53	0.47	0.25
15	0.37	0.63	0.23
16	0.47	0.53	0.25
17	0.47	0.53	0.25
18	0.57	0.43	0.25
19	0.47	0.53	0.25
20	0.43	0.57	0.25

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	pq
21	0.47	0.53	0.25
22	0.30	0.70	0.21
23	0.47	0.53	0.25
24	0.30	0.70	0.21
25	0.60	0.40	0.24
26	0.30	0.70	0.21
27	0.47	0.53	0.25
28	0.50	0.50	0.25
29	0.53	0.47	0.25
30	0.40	0.60	0.24
รวม			7.27

สูตรการคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\
 S_t^2 &= \frac{30 \times 7006 - (416)^2}{30^2} \\
 S_t^2 &= \frac{210180 - 173056}{900} \\
 S_t^2 &= \frac{37124}{900} \\
 S_t^2 &= 41.249 \\
 r_t &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\} \\
 &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{7.27}{41.25} \right] \\
 &= \frac{30}{29} \left[1 - \frac{7.27}{41.25} \right] \\
 &= 1.0345 \times (1 - 0.1762)
 \end{aligned}$$

248

$$= 1.0345 \times 0.8238$$

$$= 0.8522$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด = 0.85



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย

ลำดับที่	บทความเรื่อง	สถานที่ตีพิมพ์/วารสาร	วันที่
1	การพัฒนารูปแบบการเผยแพร่ แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นออนไลน์เครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	การประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและ นวัตกรรม” ครั้งที่ 1 ณ คณะ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	12 – 13 พ.ค. 2558
2	รูปแบบการเผยแพร่แหล่งการ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	การประชุมวิชาการระดับชาติ “สัปดาห์วิชาการ มมส. จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสู่สากลในโอกาส เฉลิมฉลอง 150 ปี จังหวัด มหาสารคาม” ณ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	20 สิงหาคม 2558

ภาคผนวก จ
หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham University

มีในเล่ม ครับ



ภาคผนวก จ

คู่มือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คู่มือการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ออนไลน์เครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พัฒนาโดย

นายวิระพน ภาณุรักษ์

หลักสูตร : ปรัชญาคุณภิวัตน์ (ปร.ค.)

สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คู่มือการพัฒนา

แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์
เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



พัฒนาโดย

นายวีระพน ภาณุรักษ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีการศึกษา 2557

คำนำ

คู่มือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็น แนวทางในการบรมปราชญ์ชาวบ้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ปราชญ์ชาวบ้าน และเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ปราชญ์ เพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้ที่มีอยู่ผ่านทางเครือข่าย อินเทอร์เน็ต

คู่มือ พัฒนาโดย นายวิระพน ภาณุรักษ์ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเผยแพร่แหล่ง การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามวิทยานิพนธ์หลักสูตร ปรัชญาคุณภิวัตน์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชรัช อารีราษฎร์ อาจารย์ ดร.สุขแสง คุณนกและอาจารย์ ดร.สาย ชล จินโจ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เนื้อหาในคู่มือหลักสูตรอบรม ได้แก่ หลักสูตรการสร้างเว็บไซต์ และหลักสูตรการสร้างสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ จุดประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ตามคู่มือการอบรม และ จากใบงานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อปราชญ์ชาวบ้าน และทีมงานวิทยากร ประจำศูนย์ปราชญ์ ที่เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่องค์ ความรู้ในแต่ละศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน ทำให้มีองค์ความรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ผู้ที่สนใจสามารถ สืบค้น และเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

วิระพน ภาณุรักษ์
ผู้วิจัย

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาคู่มือคู่มือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นออนไลน์ เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสำเร็จได้เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัช อารีราษฎร์ อาจารย์ ดร.สุขแสง คุณนก และอาจารย์ ดร.สายชล จินใจ ที่ให้คำปรึกษาผู้วิจัยด้วยดีมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์ ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคู่มือในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย พร้อมทั้งตรวจสอบและประเมินเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์ และบุคลากร ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ให้การสนับสนุนการทำวิจัย เข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาข้อมูล การสัมภาษณ์ การทดลองงานวิจัย และร่วมติดตามประเมินผลการวิจัยในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิระพน ภาณุรักษ์
ผู้วิจัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
หน่วยที่ 1 การสร้างเว็บไซต์.....	280
หน่วยที่ 2 การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์.....	290
1. การสร้างนามบัตรด้วยโปรแกรม Microsoft Word.....	291
2. การสร้างแผ่นพับด้วยโปรแกรม Microsoft Word.....	302
4. การสร้างโปสเตอร์ด้วยโปรแกรมMicrosoft PowerPoint.....	312



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หน่วยที่ 1 การสร้างเว็บไซต์

การสร้างเว็บไซต์เป็นการนำระบบที่นำมาช่วยในการสร้างและบริหารเว็บไซต์แบบสำเร็จรูป โดยในการใช้งานผู้ใช้งานแทบไม่ต้องมีความรู้ในด้านการเขียน โปรแกรม ก็สามารถสร้างเว็บไซต์ได้ เพราะเว็บไซต์สำเร็จรูปนี้มีข้อดีหลายอย่างเช่น ผู้ใช้งานไม่จำเป็นต้องมีความรู้เรื่องการทำเว็บไซต์ ง่ายต่อการดูแล เพราะมีระบบจัดการทุกอย่างในเว็บไซต์และ สามารถเปลี่ยนหน้าตาเว็บไซต์ได้ง่ายๆ เพราะมีธีมสำเร็จรูปนั้นๆอยู่แล้ว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์ได้
2. สามารถสร้างเว็บไซต์ตามใบงานที่กำหนดได้

หลักและวิธีการสร้างเว็บไซต์

การสร้างเว็บไซต์ถือว่าการสร้างเว็บไซต์โดยใช้เว็บสำเร็จรูปที่ถูกพัฒนาขึ้นมาและมีทีมในการใช้งานมากมาย ง่ายต่อการเปลี่ยนหน้าตาของเว็บไซต์ ในการสร้างเว็บไซต์ในครั้งนี้มีรายละเอียดหัวข้อ เช่น การตั้งค่าเว็บไซต์เบื้องต้น การตั้งค่ารูปแบบการตั้งค่าอีเมล การสร้างเมนูและ การสร้างโมดูลซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การตั้งค่าเว็บไซต์
2. การตั้งค่ารูปแบบ
3. การตั้งค่าอีเมล
4. การสร้างเมนู
5. การสร้างโมดูล

คู่มือการสร้างเว็บไซต์

การติดตั้งเว็บไซต์

1. การ config database

- 1.1 ไฟล์ config จะอยู่ที่ path “application/config/database.php”
- 1.2 ให้ config ตาม database server ที่ทำการติดตั้งระบบ

2. การ config เพื่อใช้งาน file manager(finder)

- 2.1 ไฟล์ config จะอยู่ที่ path “static/js/backend/config_base.js”
- 2.2 ให้ทำการเปลี่ยน parameter BASE_URL เป็น url ของระบบ เช่น <http://www.kimweb.com/>

3. การ chmod directory

การ chmod directory ให้ทำการ chmod 777 ในกรณี server เป็น linux ดังนี้

```
/public/
/public/albums/
/public/file/
/public/gallerys/
/public/videos/
```

แต่ในกรณี server เป็น windows ให้เปลี่ยน permissions เป็น full access หรือให้สามารถเขียนไฟล์ลงใน directory ได้

การเข้าสู่ระบบ

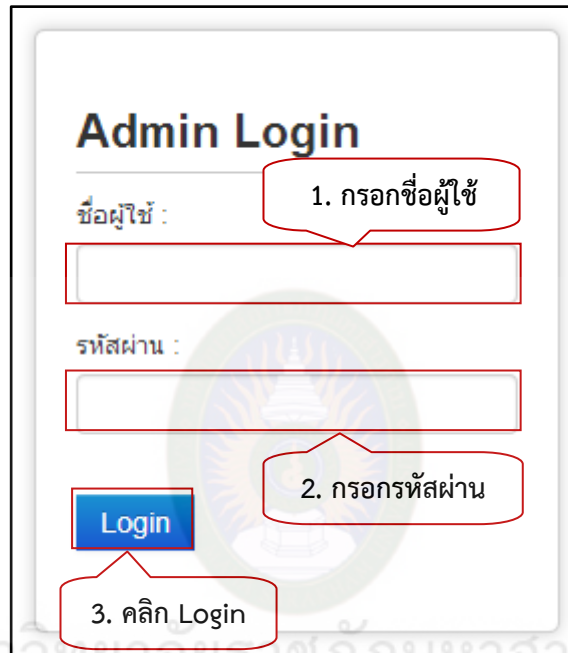
1. ระบุ URL: <http://domain/administrator> ดังภาพ

 kimweb.com/administrator

ตัวอย่างการป้อน Username และ Password

เช่น Username : admin

Password : password



Admin Login

ชื่อผู้ใช้ :

รหัสผ่าน :

1. กรอกชื่อผู้ใช้

2. กรอกรหัสผ่าน

3. คลิก Login

การตั้งค่าเว็บไซต์เบื้องต้น

1. คลิกเลือกเมนู “ตั้งค่า” ดังภาพ

The screenshot shows the Kwms dashboard with a dark header containing navigation links: หน้าแรก, เมนู, คอมโพเน้น, โมดูล, and สมาชิก. A green button labeled 'บันทึก' (Save) is visible. A dropdown menu is open under 'ตั้งค่า', showing options: ตั้งค่า, รูปแบบ, and ตั้งค่าอีเมล. Below the menu, the 'ตั้งค่า' (Settings) page is displayed with three input fields:

ชื่อเว็บไซต์	K web management system
คำค้น	k web cms
คำอธิบาย	K web management system for web content

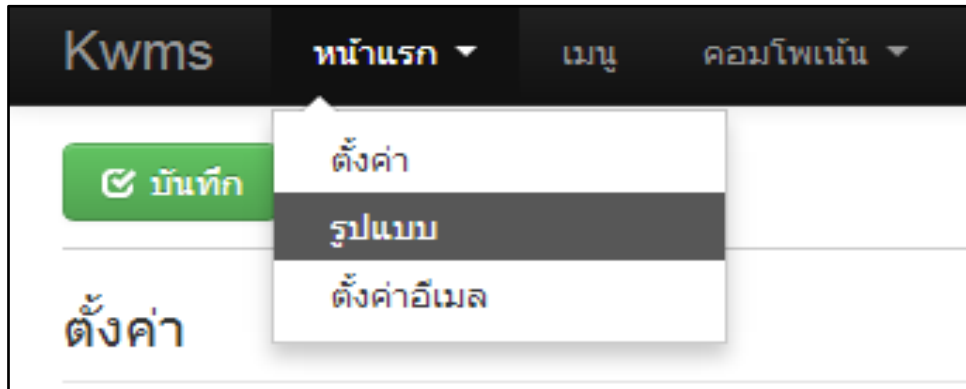
2. เมื่อคลิกเลือกเมนู “ตั้งค่า” แล้วจะแสดงหน้าจอสำหรับตั้งค่าเว็บไซต์ ดังภาพ

The screenshot shows the 'ตั้งค่า' (Settings) page with a watermark of Rajabhat Mahasarakham University. The page contains the following fields:

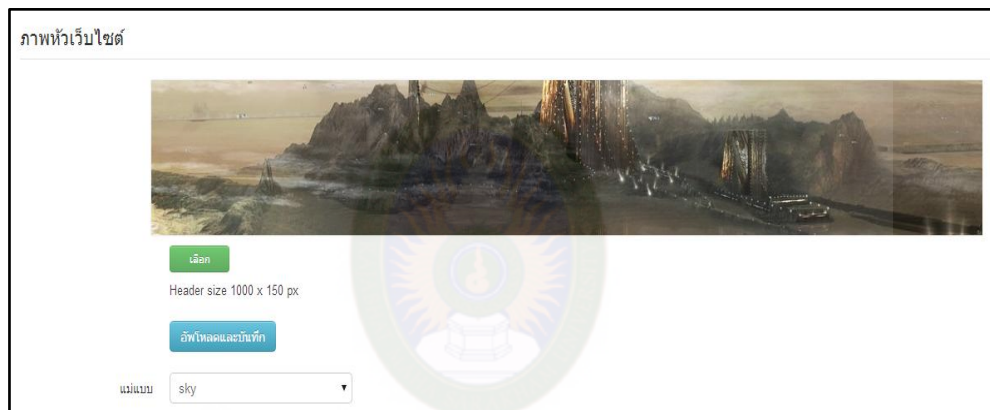
ชื่อเว็บไซต์	K web management system
คำค้น	k web cms
คำอธิบาย	K web management system for web content
ภาษา	
ภาษาหน้าเว็บ	ภาษาไทย
ภาษาหน้าผู้ดูแลระบบ	ภาษาไทย

การตั้งค่ารูปแบบ

1. คลิกเลือกเมนู “รูปแบบ” ดังภาพ

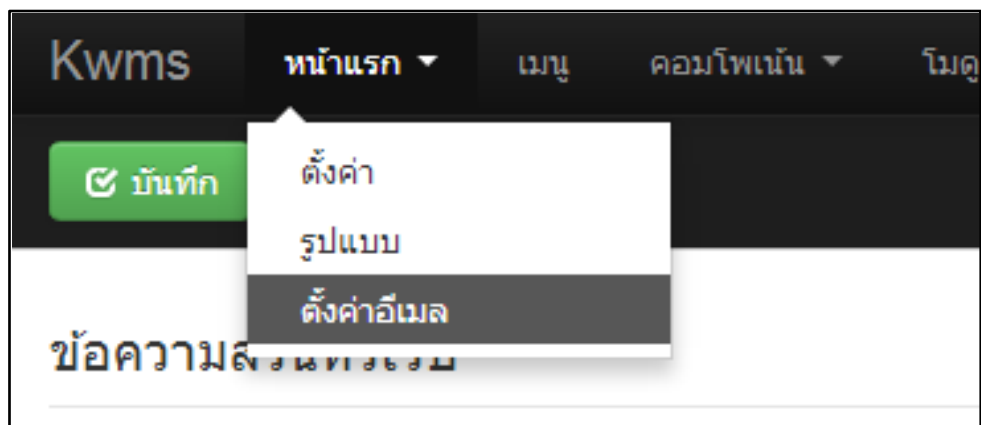


2. เมื่อคลิกเลือกที่เมนูรูปแบบจะแสดงหน้าจอสำหรับตั้งค่ารูปแบบ ดังภาพ



การตั้งค่าอีเมล

1. คลิกเลือกที่เมนู “ตั้งค่าอีเมล” ดังภาพ



2. เมื่อคลิกเลือกที่เมนูตั้งค่าอีเมล ระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับการตั้งค่าการส่งอีเมล ดังภาพ

ตั้งค่าการส่งอีเมล

สถานะ : true false
mail_status_description

Mail server type none sendmail smtp
mail_type_description

Host
mail_host_description

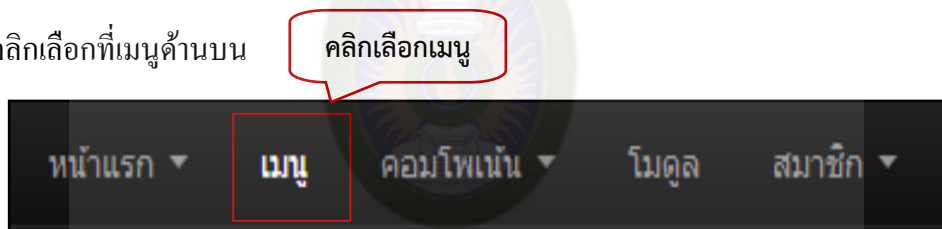
Port
mail_port_description

SMTP Authentication true false
mail_smtp_authen_description

Mail secure
mail_secure_description

การสร้างเมนู

1. คลิกเลือกที่เมนูด้านบน



2. เมื่อคลิกเลือกที่เมนู ระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับการสร้างเมนู ดังภาพ

#	ชื่อกลุ่มเมนู	
	Main Menu	<input checked="" type="checkbox"/>
	Sub Menu	<input checked="" type="checkbox"/>
	รายการ	<input checked="" type="checkbox"/>
	องค์ความรู้	<input checked="" type="checkbox"/>
	วีดิทัศน์สื่อสารสนเทศ	<input checked="" type="checkbox"/>
	ดาวโหลด	<input checked="" type="checkbox"/>

แสดง 1 - 6 จากทั้งหมด 6

3. การสร้างกลุ่มเมนู

3.1 คลิกที่ปุ่ม



3.2 เมื่อคลิกปุ่มเพิ่ม ระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับการสร้างกลุ่มเมนู ดังภาพ

ชื่อกลุ่มเมนู

4. การสร้างเมนู ในกลุ่มเมนู

4.1 คลิกที่ไอคอน หน้ากลุ่มเมนู

4.2 ระบบจะแสดงหน้าจอรายการเมนูย่อยของกลุ่มเมื่อนั้น ดังภาพ

ID	ชื่อ	โดย	URL	Target	สถานะ
1	หน้าแรก	Home	home/	Current Window	
5	ติดต่อเรา	ติดต่อเรา	contactus/	Current Window	
6	สมุดเยี่ยม	สมุดเยี่ยม	guestbook/	Current Window	
7	บล็อก	บล็อก	blog/	Current Window	
8	All		article/category	Current Window	
9	Category		article/category/1	Current Window	
10	ฟอรัม	ฟอรัม	forum/	Current Window	
11	Computer	Computer	forum/board/2	Current Window	
12	Notebook	Notebook	forum/topic/4	Current Window	

4.3 เมื่อต้องการเพิ่มเมนู ให้คลิกที่ปุ่ม



4.4 ระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับเลือกประเภทของเมนู ดังภาพ

✕ ยกเลิก		
บทความ	บล็อก	แกลเลอรี
All category หมวดหมู่ บทความ	All blog บล็อก	All album อัลบั้ม
Other link	ฟอรัม	
Home page External link Guestbook ติดต่อ	หน้าแรกฟอรัม บอร์ด บอร์ดย่อย	

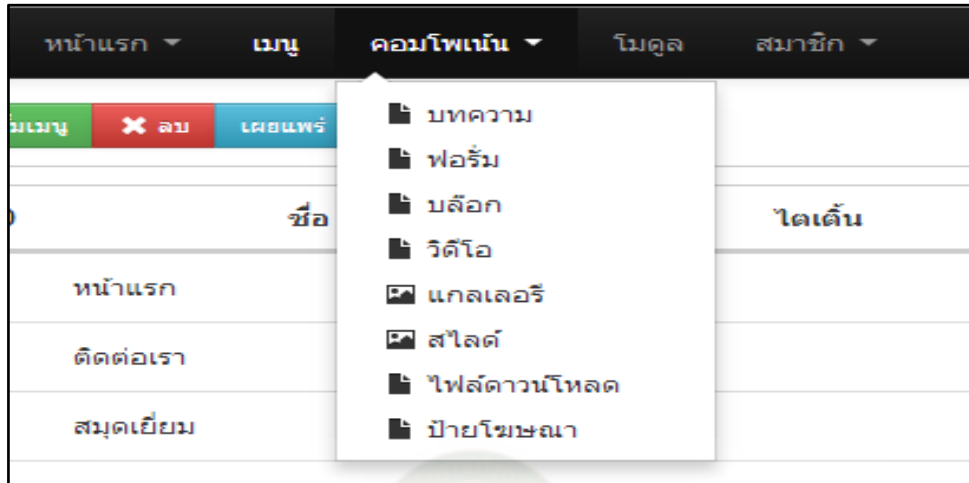
4.5 เมื่อเลือกประเภทเมนูเสร็จแล้วระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับการสร้างเมนู

ดังภาพ

🏠 บันทึก 🔍 เลือก ประเภทเมนู ✕ ยกเลิก	
เพิ่ม เมนู	
ชื่อเมนู	<input type="text"/>
เมนูใดเด่น	<input type="text"/>
สถานะ	<input checked="" type="radio"/> เผยแพร่ <input type="radio"/> ไม่เผยแพร่
กลุ่มเมนู	Main Menu ▼
บทความ	<input type="text"/> เลือก
ลำดับการแสดงผล	<input type="text" value="0"/>
เมนูลิง	article/view/
Target	Current window ▼

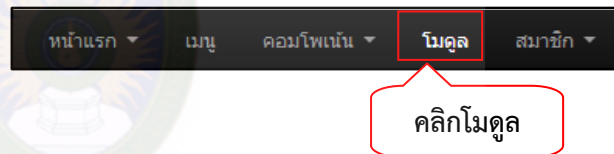
การสร้างคอมโพเน้นต่าง ๆ

1. ให้คลิกเลือกที่เมนู “คอมโพเน้น” ดังภาพ



การสร้างโมดูลที่แสดงในหน้าเว็บไซต์

1. คลิกเลือกที่เมนู “โมดูล” ดังภาพ



2. ระบบจะแสดงหน้าจอรายการโมดูลที่สร้างไว้ ดังภาพ

ID	ชื่อโมดูล	ประเภทโมดูล	สถานะ	ตำแหน่ง	#
6	Top Menu	menu	●	nav	✓
7	Technology	article	●	right	✓
8	Welcome	slide	●	position1	✓
9	External Link	menu	●	left	✓
10	จำนวนผู้เยี่ยมชม	visitor	●	left	✓
11	Calendar	calendar	●	right	✓
12	Clock	clock	●	right	✓
13	บล็อก	blog	●	right	✓
14	รายการ	menu	●	left	✓

3. การสร้าง โมดูลใหม่

3.1 คลิกที่ปุ่ม 

3.2 ระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับเลือกประเภทโมดูล ดังภาพ



3.3 เมื่อเลือกประเภทโมดูลเรียบร้อยแล้วระบบจะแสดงหน้าจอสำหรับการสร้างโมดูล ดังภาพ

โมดูล บทความ

ชื่อโมดูล

Article category

แสดงแบบ

ประเภทบทความ

สถานะ public unpublic

ลำดับ

ตำแหน่ง

แสดงชื่อโมดูล

จำนวนที่แสดง

หน่วยที่ 2 การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรื่อง การสร้างนามบัตร ด้วยโปรแกรม Microsoft Word

โปรแกรมประมวลผลคำ หรือที่นิยมเรียกกันว่า โปรแกรมเวิร์ดโปรเซสเซอร์ (Word Processor Program) เป็นโปรแกรมที่ช่วยสร้างเอกสารประเภทต่างๆ ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว อาทิเช่น แผ่นพับนามบัตร จดหมาย บันทึกรายชื่อ ความ ใบปะหน้า โทรสาร แบบฟอร์มต่างๆ เป็นต้น โดยเก็บในสื่ออิเล็กทรอนิกส์แทนกระดาษ ผู้ใช้สามารถเพิ่มเติม หรือแก้ไขข้อมูลที่จัดเก็บได้ โดยที่ไม่ต้องพิมพ์ใหม่ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนการสร้างนามบัตรด้วยโปรแกรม Microsoft Word ได้
2. สามารถสร้างนามบัตรตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้

หลักและวิธีการสร้างนามบัตร

การสร้างนามบัตรด้วยโปรแกรม Microsoft Word เป็นการสร้างชิ้นงานที่ง่าย สามารถสร้างนามบัตรด้วยตัวเองได้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. การเรียกใช้โปรแกรม Microsoft Word
2. การสร้างนามบัตร
3. การบันทึก

คู่มือการสร้างนามบัตรด้วยโปรแกรม

Microsoft Word

โปรแกรมที่ใช้

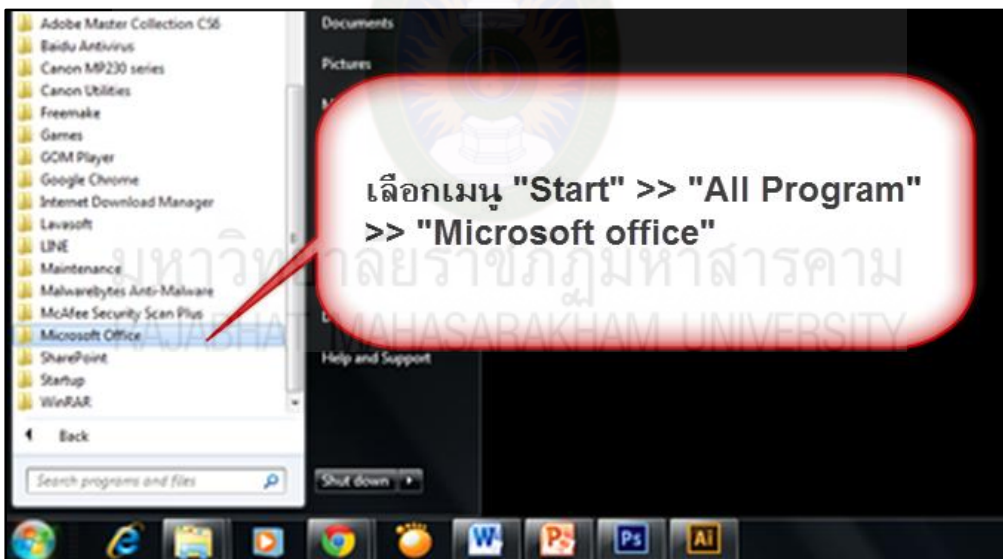
- Microsoft Office Word



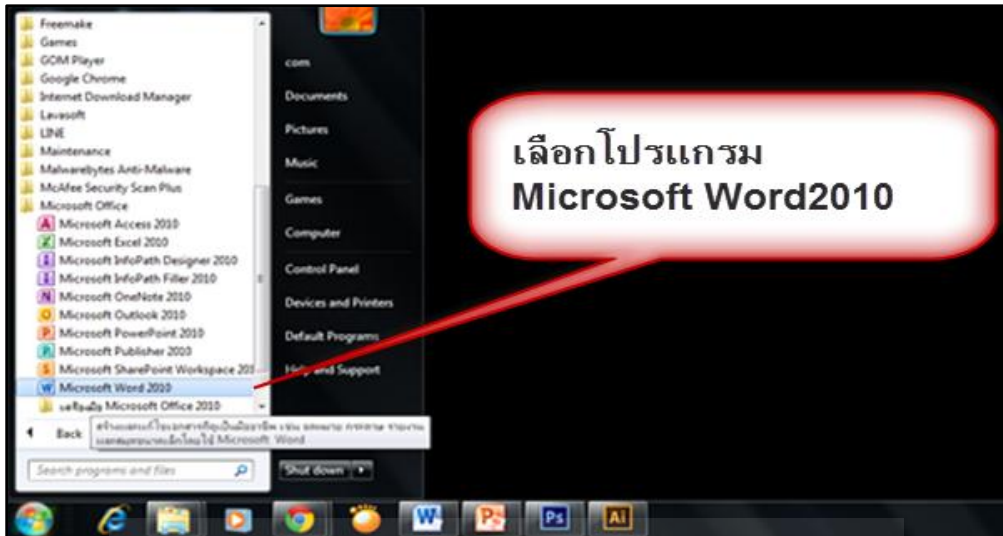
การเรียนรู้ใช้งานโปรแกรม Microsoft Word

1. เปิดโปรแกรม Microsoft Office Word ขึ้นมา

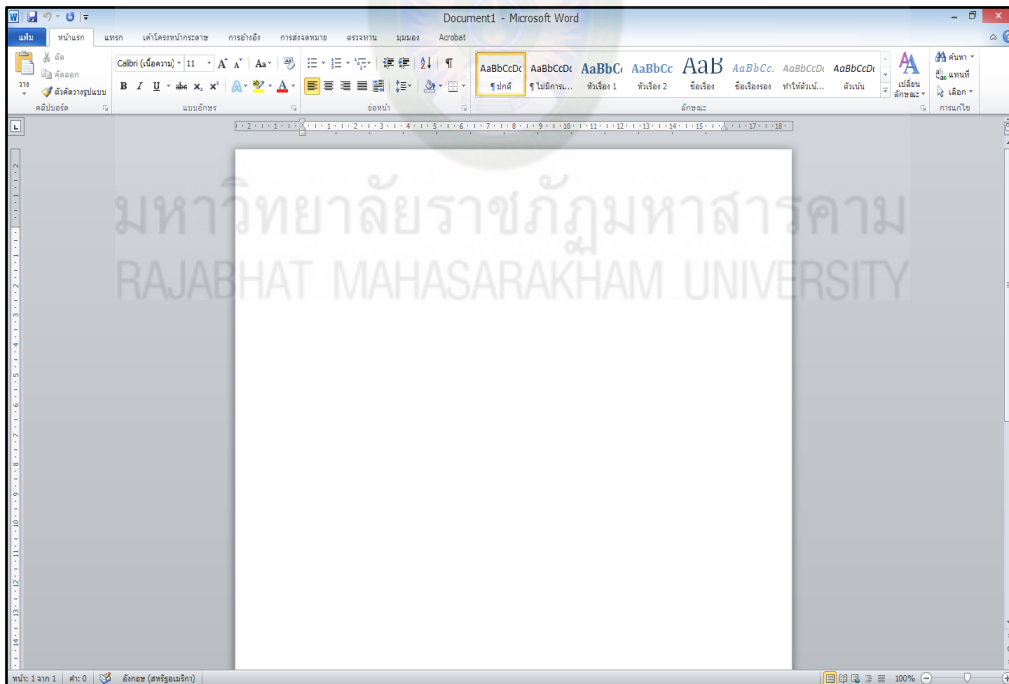
โดยไปที่ เมนู Start ---> All Program ---> Microsoft office



2. จากนั้นเลือกโปรแกรม Microsoft Word 2010



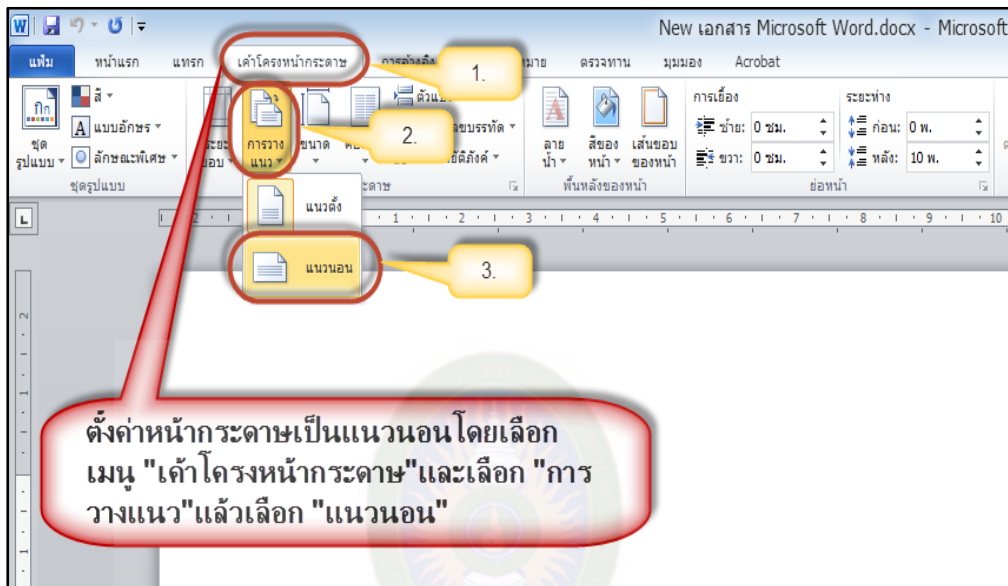
3. เมื่อเลือกโปรแกรม Microsoft Word ขึ้นมาแล้วจะพบกับหน้าจอดังนี้



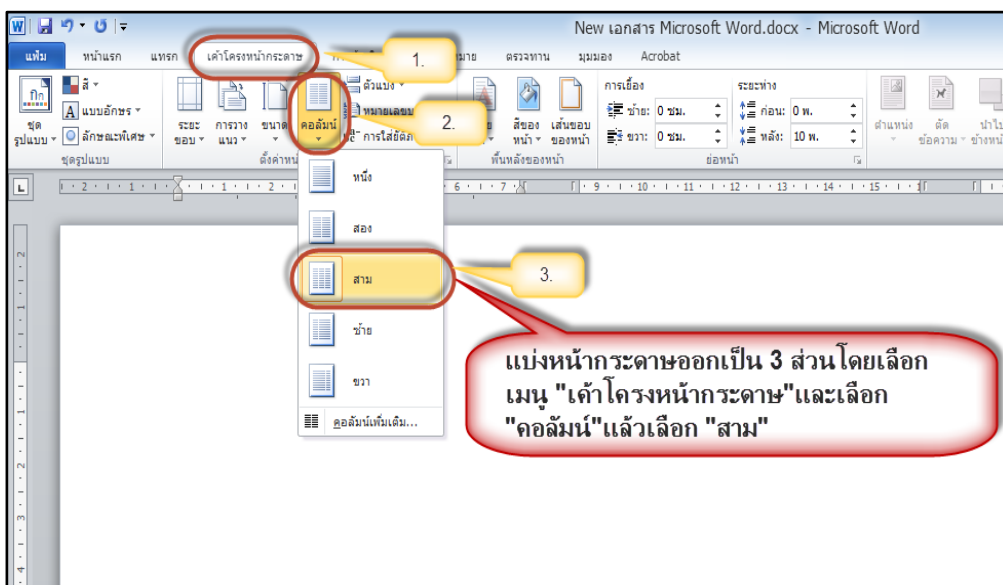
การสร้างนามบัตร

1. ตั้งค่านำกระดาษให้เป็นแนวนอน โดย

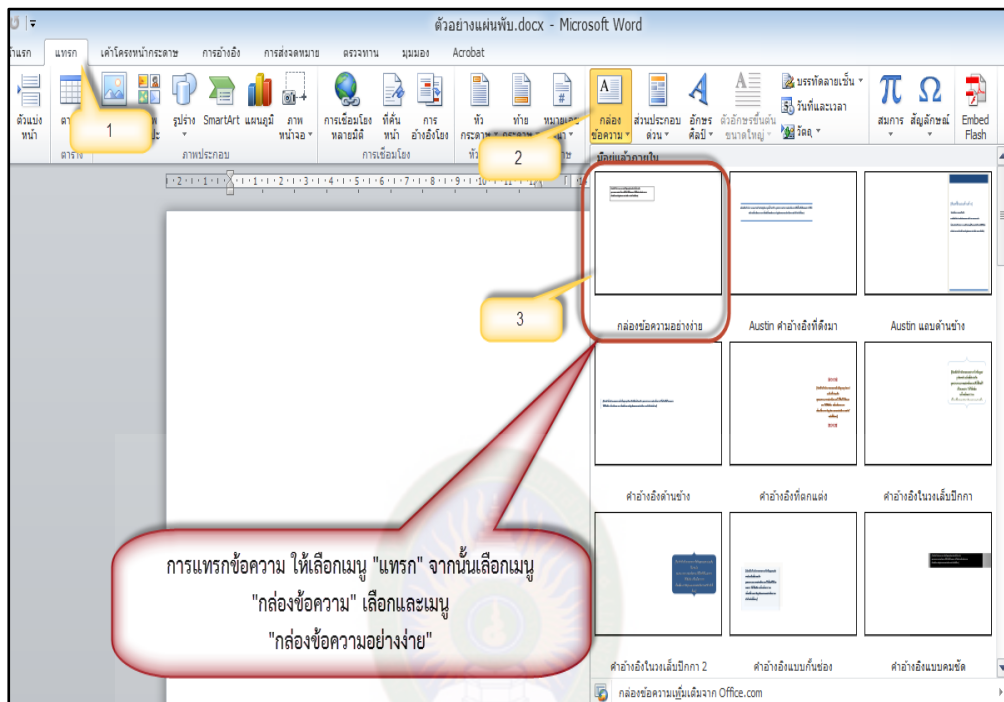
เลือกเมนู “เค้าโครงหน้ากระดาษ” ---> “การวางแนว” ---> “แนวนอน”



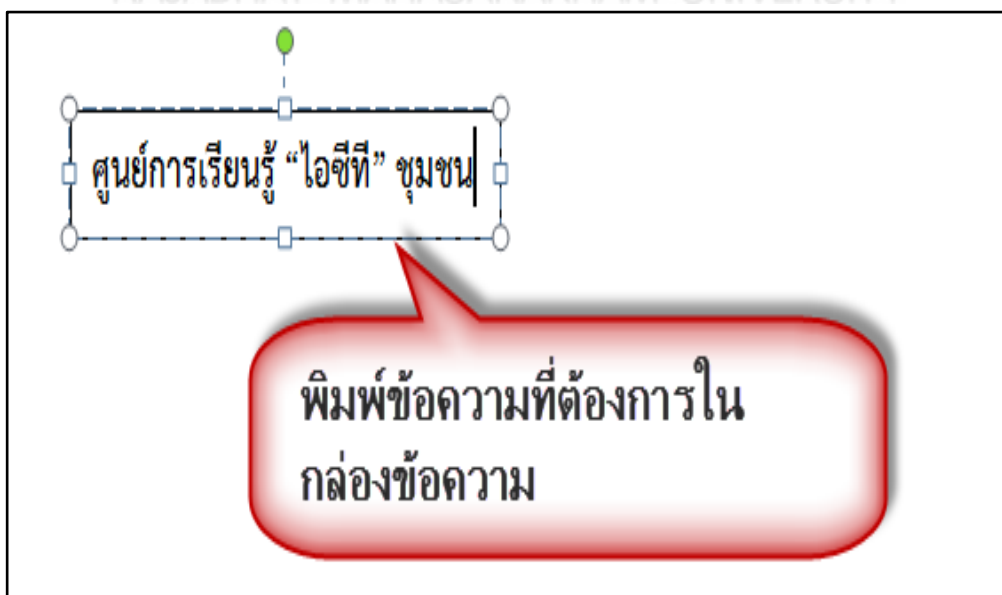
2. แบ่งหน้ากระดาษออกเป็น 3 ส่วนโดยเลือกเมนู "เค้าโครงหน้ากระดาษ" และเลือก "คอลัมน์" แล้วเลือก "สาม"



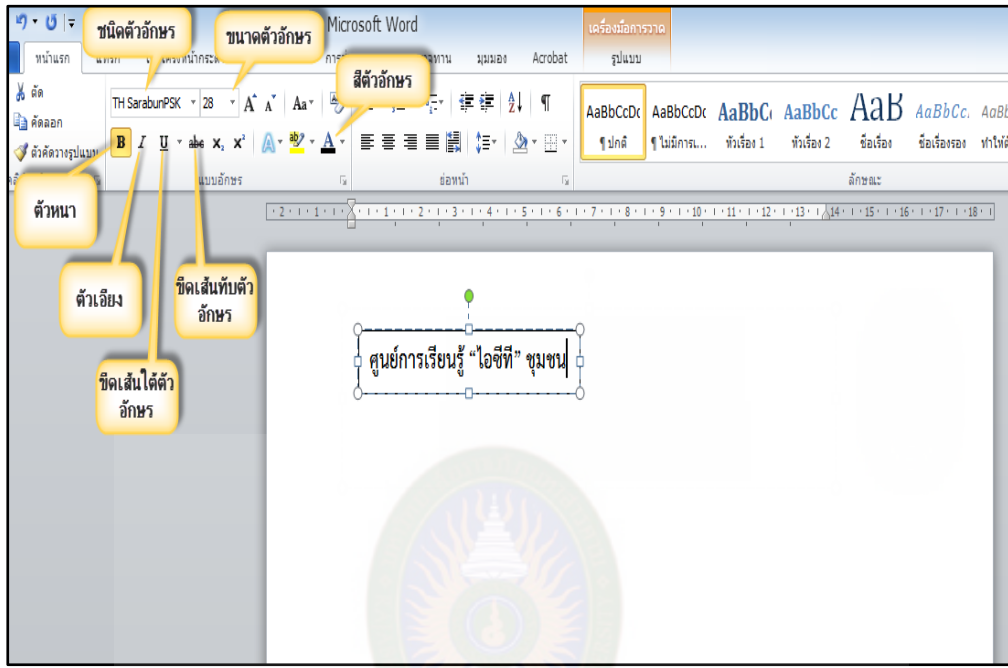
3. การแทรกข้อความ ให้เลือกเมนู "แทรก" จากนั้นเลือกเมนู "กล่องข้อความ" เลือกและเมนู "กล่องข้อความอย่างง่าย" เพื่อทำกรอบของนามบัตร



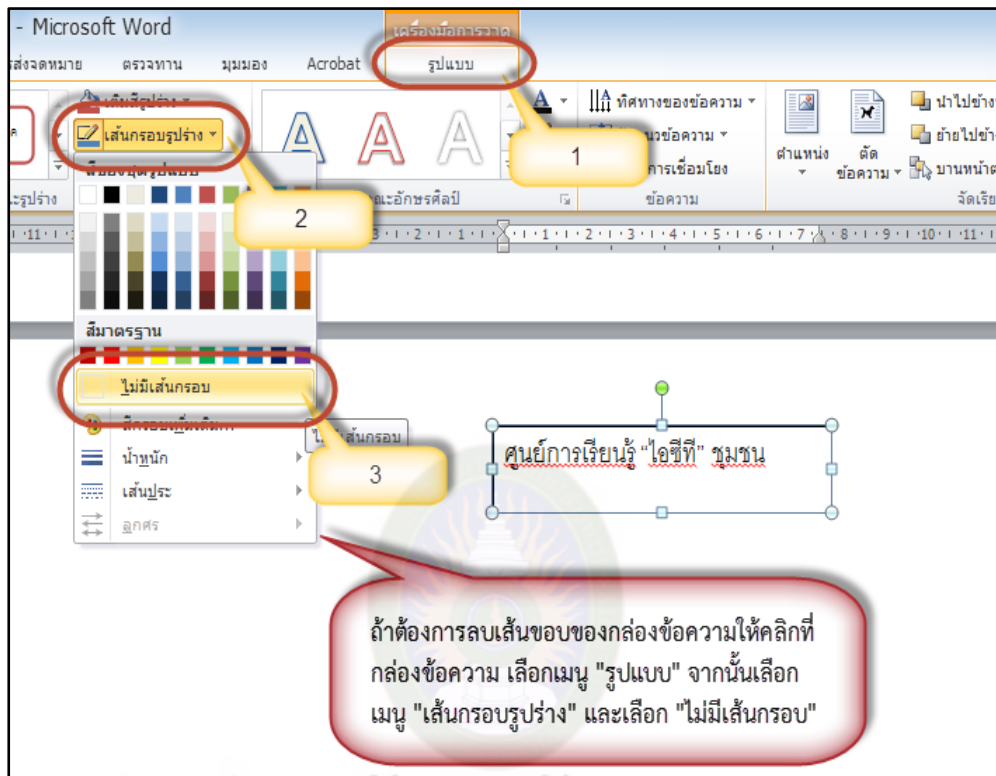
4. จากนั้นทำการแทรกกล่องข้อความเพิ่มอีก เพื่อใส่ข้อความที่ต้องการ จากนั้นทำการเพิ่มข้อความที่ต้องการโดยคลิกที่กล่องข้อความที่สร้างขึ้น



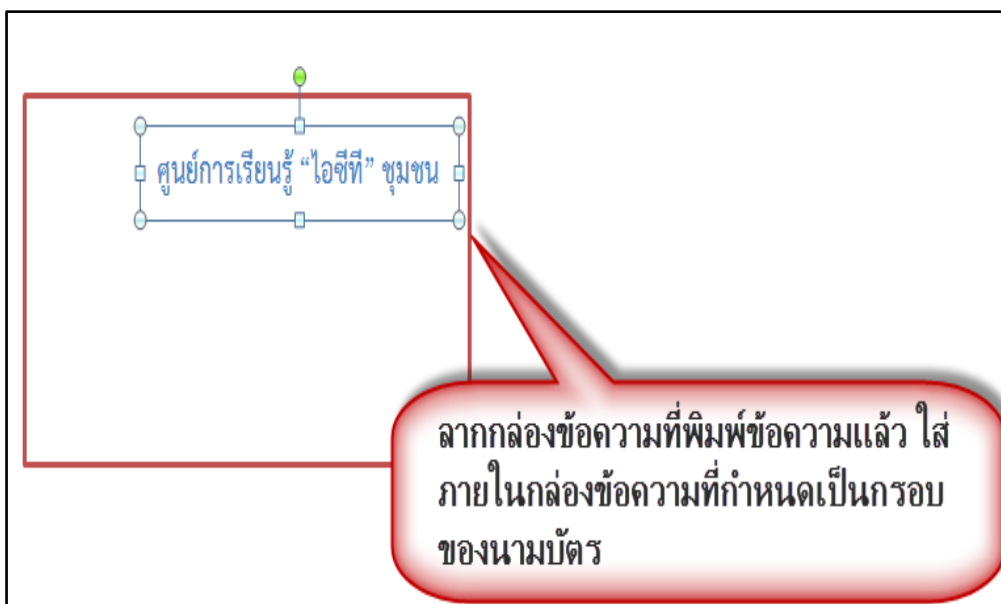
5. การปรับแต่งรูปแบบของตัวอักษรได้ โดยการลากเมาส์ครอบตัวอักษรบริเวณที่ต้องการ และเลือกรูปแบบที่ต้องการดังต่อไปนี้



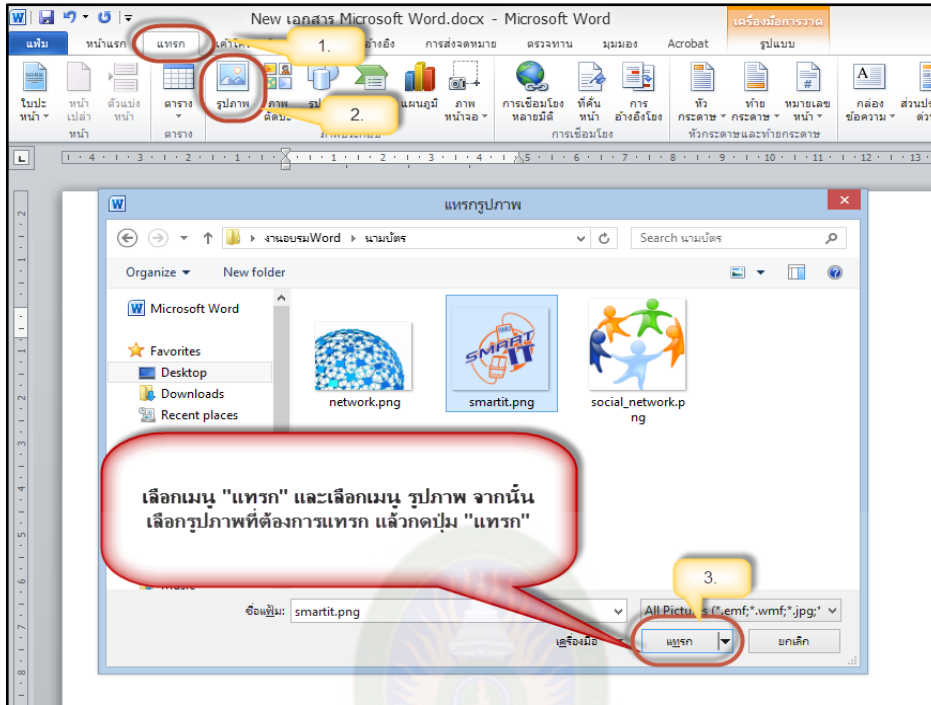
6. ถ้าต้องการลบเส้นขอบของกล่องข้อความให้คลิกที่กล่องข้อความ เลือกเมนู "รูปแบบ" จากนั้นเลือกเมนู "เส้นกรอบรูปร่าง" และเลือก "ไม่มีเส้นกรอบ"



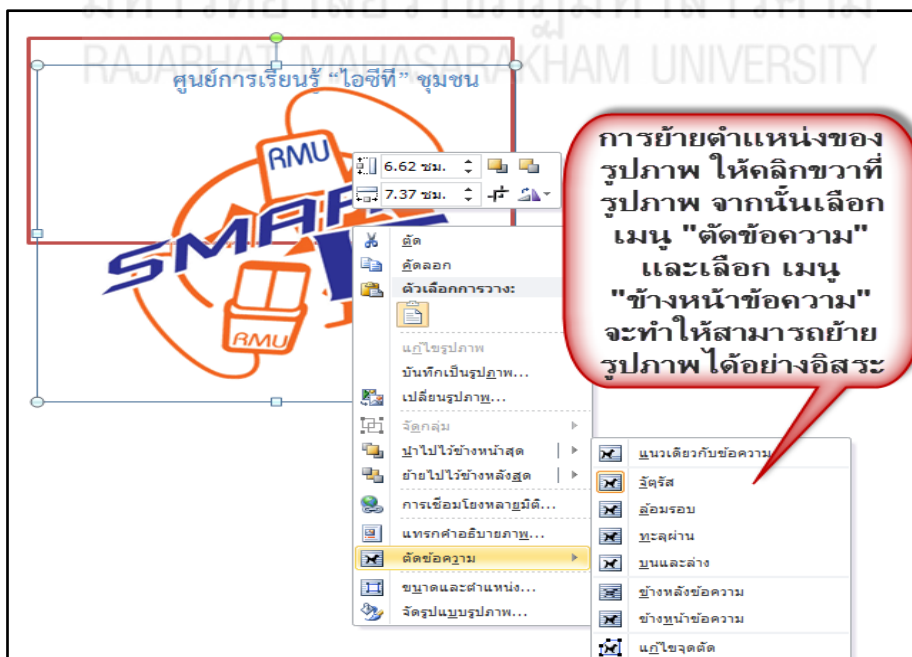
7. นำเมาส์ลากกรอบข้อความที่มีตัวหนังสือไปวางไว้ภายในกล่องข้อความที่กำหนดให้เป็นกรอบของนามบัตร



8. ทำการแทรกรูปภาพโดยไปที่เมนู --->“แทรก”



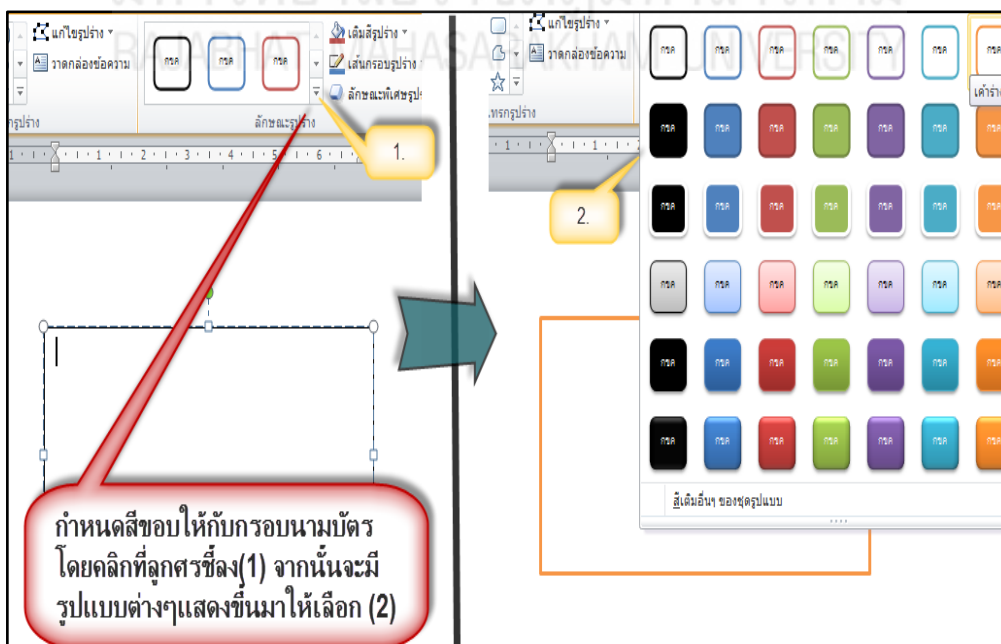
9. การย้ายตำแหน่งของรูปภาพ ให้คลิกขวาที่รูปภาพ จากนั้นเลือกเมนู "ตัดข้อความ" และเลือกเมนู "ข้างหน้าข้อความ" จะทำให้สามารถย้ายรูปภาพได้อย่างอิสระ



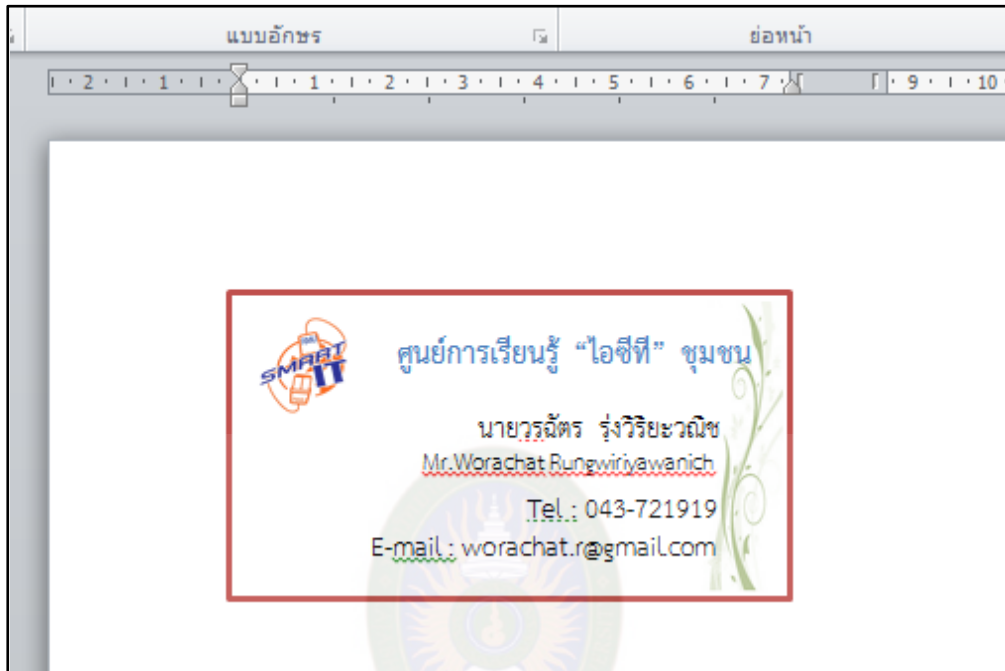
10. การแก้ไขขนาดรูปภาพ (ย่อ ขยาย) ให้นำเมาส์ไปคลิกที่รูปภาพ จากนั้นจะเกิดเส้นขอบขึ้นและจุดสี
 ขาวๆ ให้นำเมาส์ไปวางไว้บนจุดแล้วคลิกเมาส์(ซ้าย) ค้างไว้แล้วลากแก้ไขขนาดรูปภาพตามต้องการ



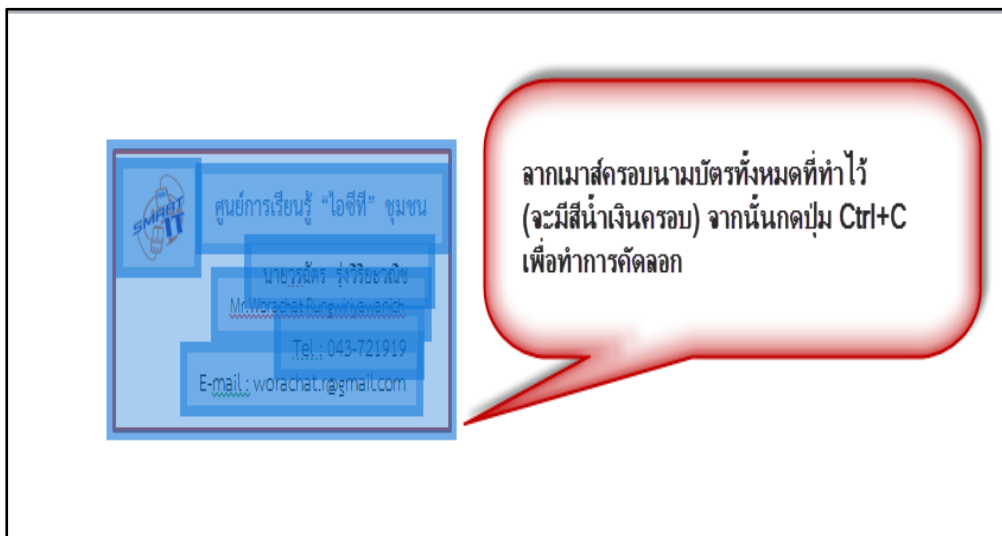
11. กำหนดสีขอบให้กับกรอบนามบัตร โดยคลิกที่ลูกศรชี้ลง(1)จากนั้นจะมีรูปแบบต่างๆ แสดง
 ขึ้นมาให้เลือก (2)



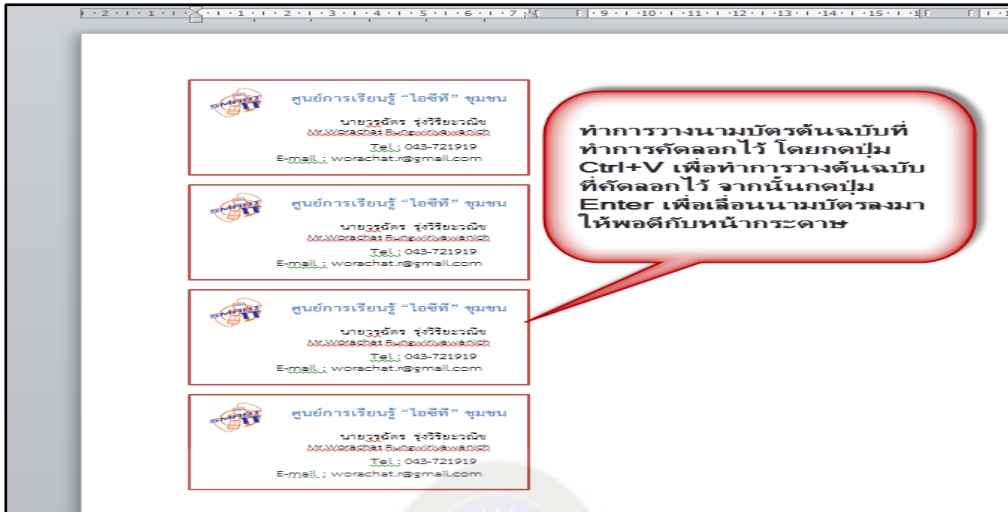
12. นำเมาส์ลากรูปไปวางไว้ภายในกล่องข้อความที่กำหนดให้เป็นกรอบของนามบัตร ให้สวยงามตามความต้องการ



13. เมื่อทำการจัดนามบัตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทำการคัดลอกนามบัตรต้นฉบับ เพื่อทำนามบัตรหลายๆใบ โดยทำการลากเมาส์ครอบนามบัตรทั้งหมดที่ทำไว้(จะมีสีน้ำเงินครอบ)จากนั้นกดปุ่ม **Ctrl+C** เพื่อทำการคัดลอก

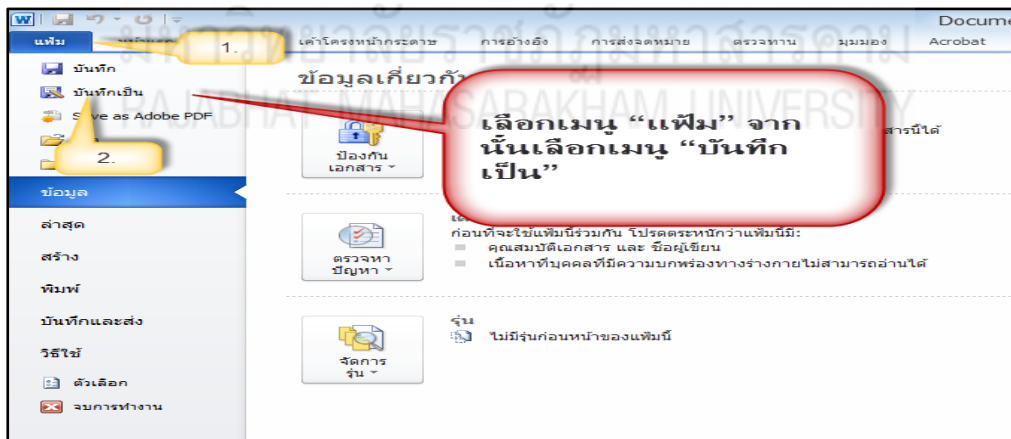


14. ทำการวางนามบัตรต้นฉบับที่ทำการคัดลอกไว้ โดยกดปุ่ม **Ctrl+V** เพื่อทำการวางต้นฉบับที่คัดลอกไว้จากนั้นกดปุ่ม **Enter** เพื่อเลื่อนนามบัตรลงมาให้พอดีกับหน้ากระดาษ

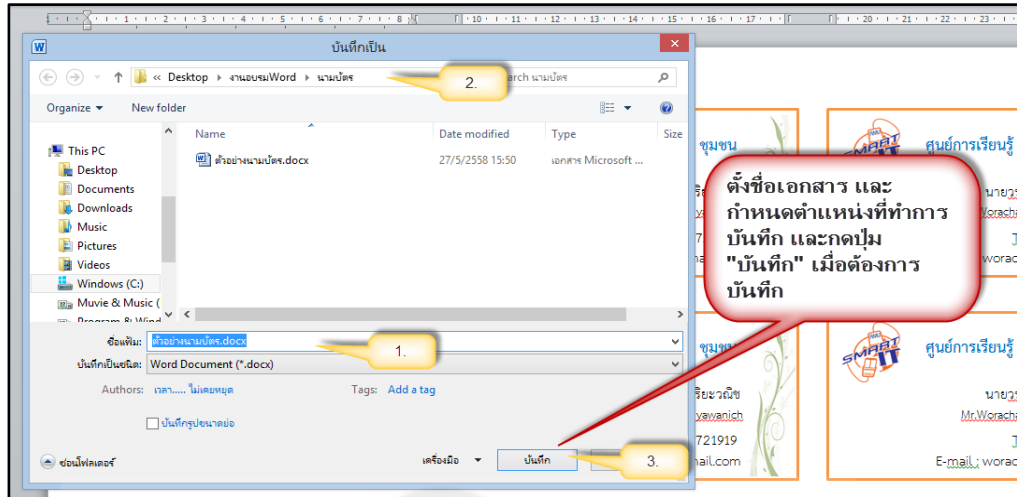


การบันทึก

1. เลือกเมนู “เพิ่ม” จากนั้นเลือกเมนู “บันทึกเป็น”



2. ตั้งชื่อเอกสาร และกำหนดตำแหน่งที่ทำการบันทึก ---> กดปุ่ม "บันทึก" เมื่อต้องการบันทึก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่อง การแผ่นพับด้วยโปรแกรม Microsoft Word

โปรแกรมประมวลผลคำ หรือที่นิยมเรียกกันว่า โปรแกรมเวิร์ดโพรเซสเซอร์ (Word Processor Program) เป็นโปรแกรมที่ช่วยสร้างเอกสารประเภทต่างๆ ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว อาทิเช่น แผ่นพับ นามบัตร จดหมาย บันทึกข้อความ ใบปะหน้า โทรสาร แบบฟอร์มต่างๆ เป็นต้น โดยเก็บในสื่ออิเล็กทรอนิกส์แทนกระดาษ ผู้ใช้สามารถเพิ่มเติม หรือแก้ไขข้อมูลที่จัดเก็บได้ โดยที่ไม่ต้องพิมพ์ใหม่ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนการสร้างแผ่นพับด้วยโปรแกรม Microsoft Word ได้
2. สามารถสร้างแผ่นพับตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้

หลักและวิธีการสร้างแผ่นพับ

การสร้างแผ่นพับด้วยโปรแกรม Microsoft Word เป็นการสร้างชิ้นงานที่ง่าย สามารถสร้างแผ่นพับด้วยตัวเองได้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. การเรียกใช้โปรแกรม Microsoft Word
2. การสร้างแผ่นพับ
3. การบันทึก

คู่มือการสร้างแผ่นพับด้วยโปรแกรม

Microsoft Office Word

โปรแกรมที่ใช้

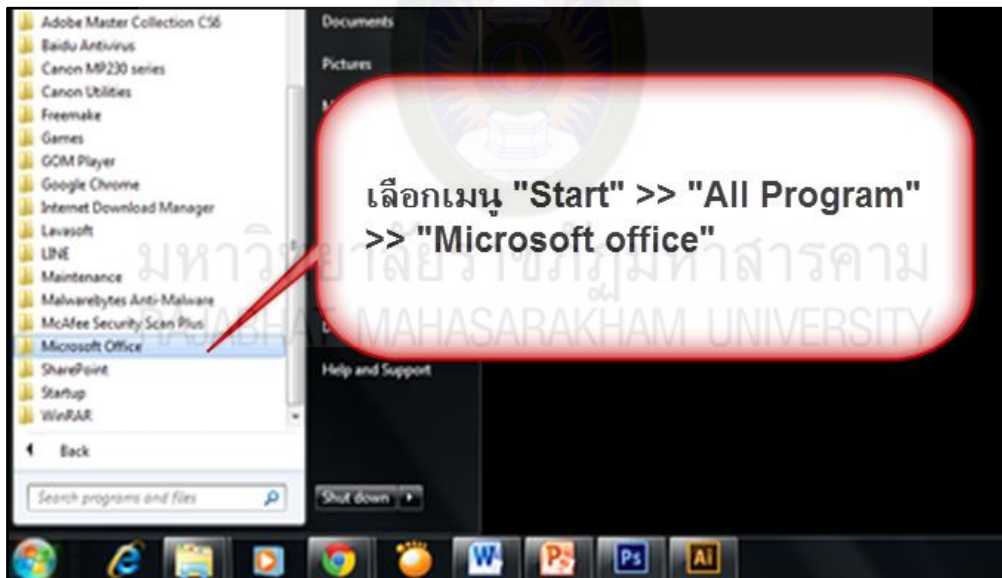
- Microsoft Office Word



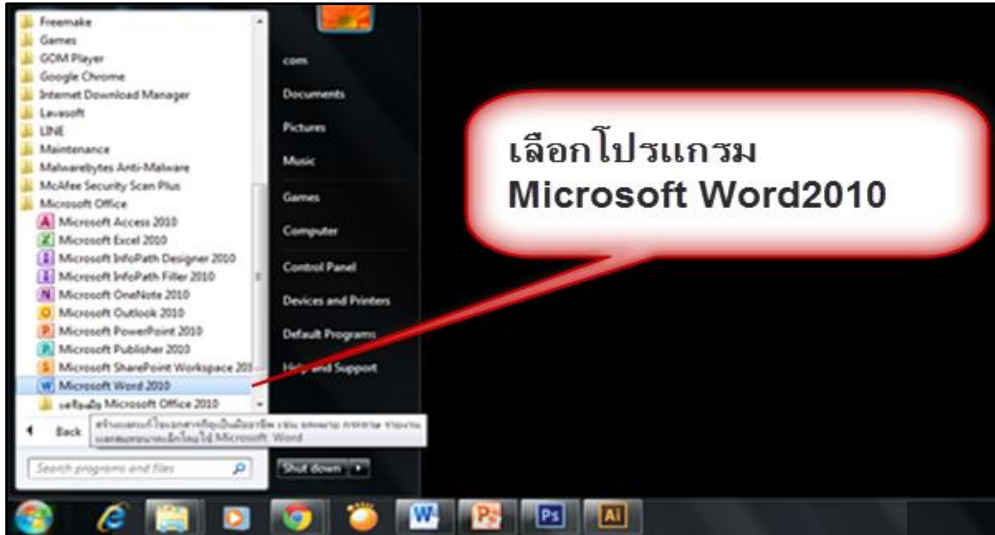
การเรียกใช้โปรแกรม Microsoft Word

1. เปิดโปรแกรม Microsoft Office Word ขึ้นมา

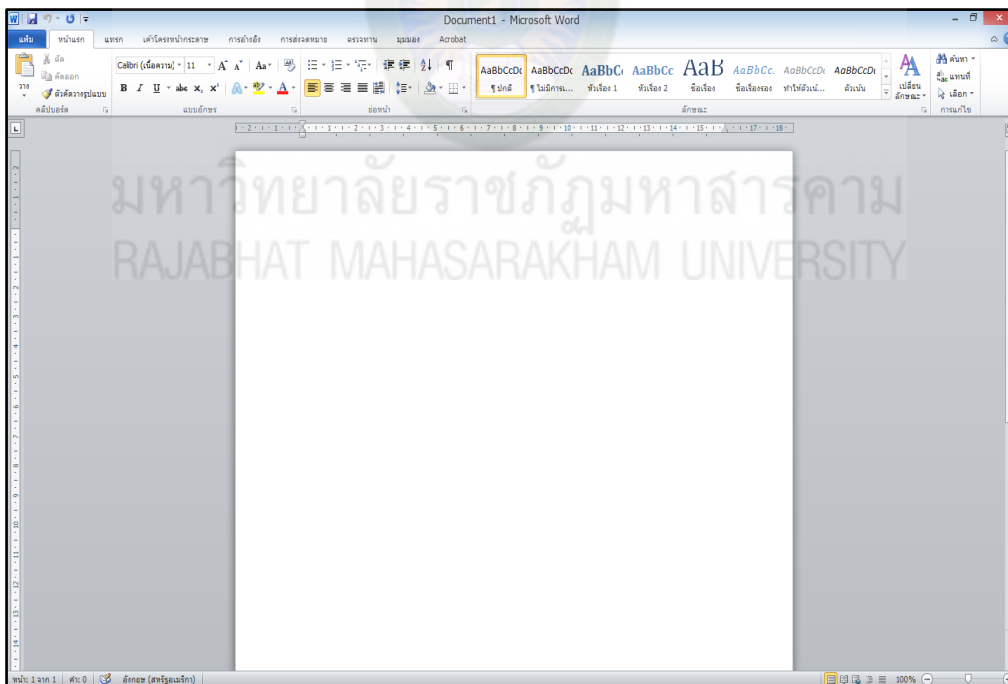
โดยไปที่ เมนู Start ---> All Program ---> Microsoft office



2. จากนั้นเลือกโปรแกรม **Microsoft Word 2010**

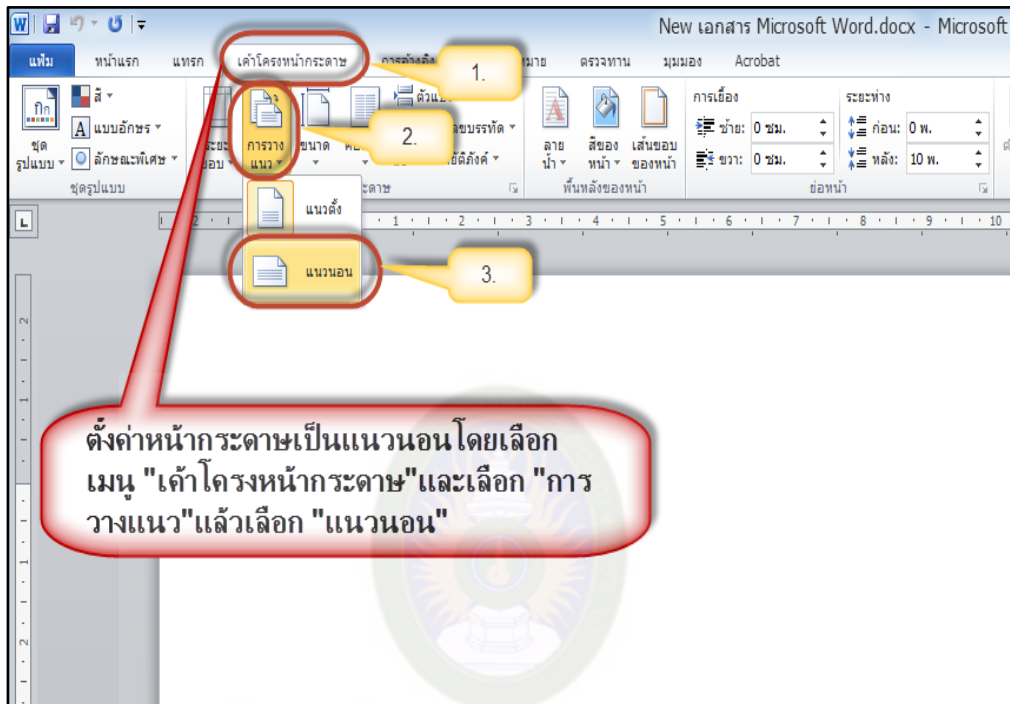


3. เมื่อเลือกโปรแกรม **Microsoft Word** ขึ้นมาแล้วจะพบกับหน้าจอดังนี้

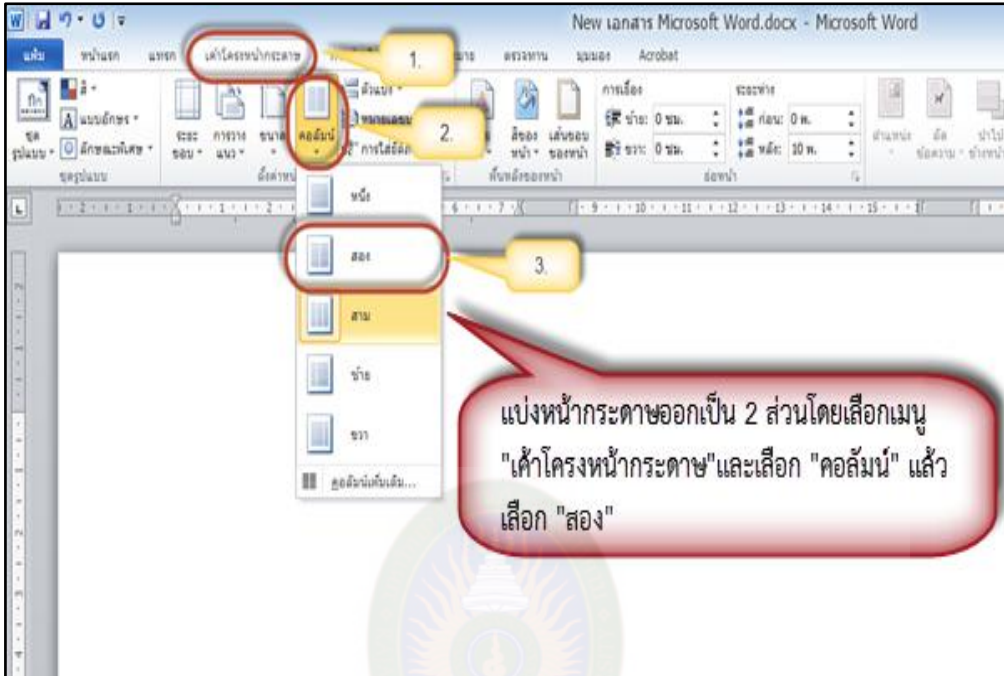


การสร้างแผ่นพับ

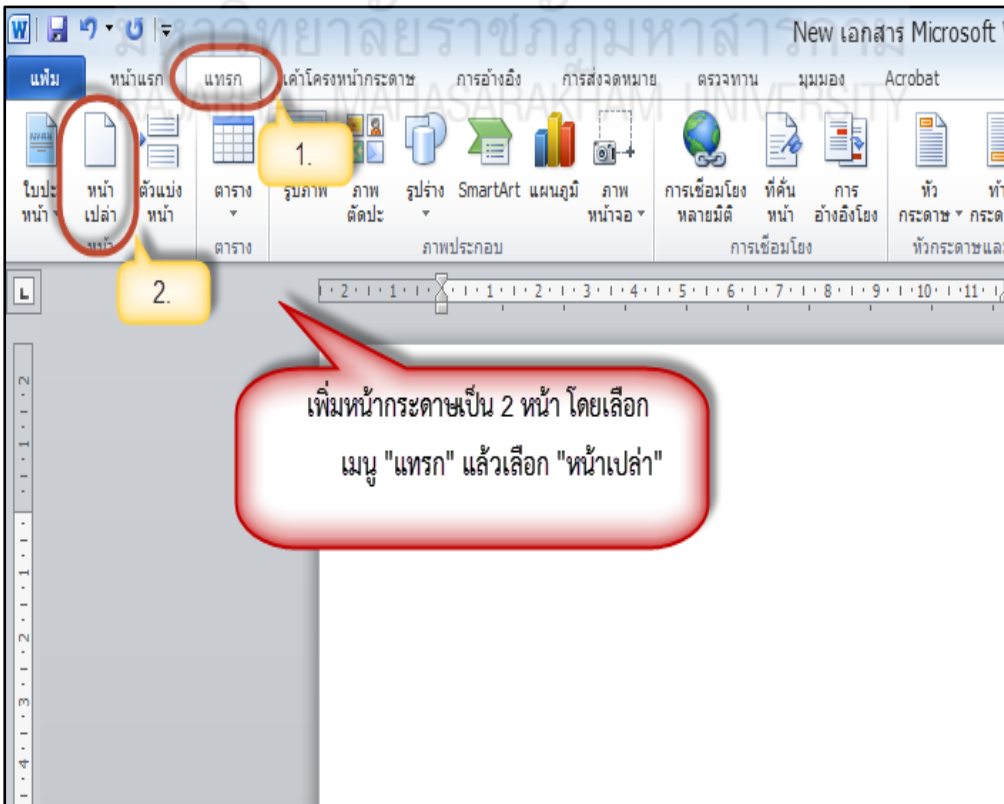
1. ตั้งค่านำกระดาษให้เป็นแนวนอน โดยเลือกเมนู “เค้าโครงหน้ากระดาษ”--->“การวางแนว” ---> “แนวนอน”



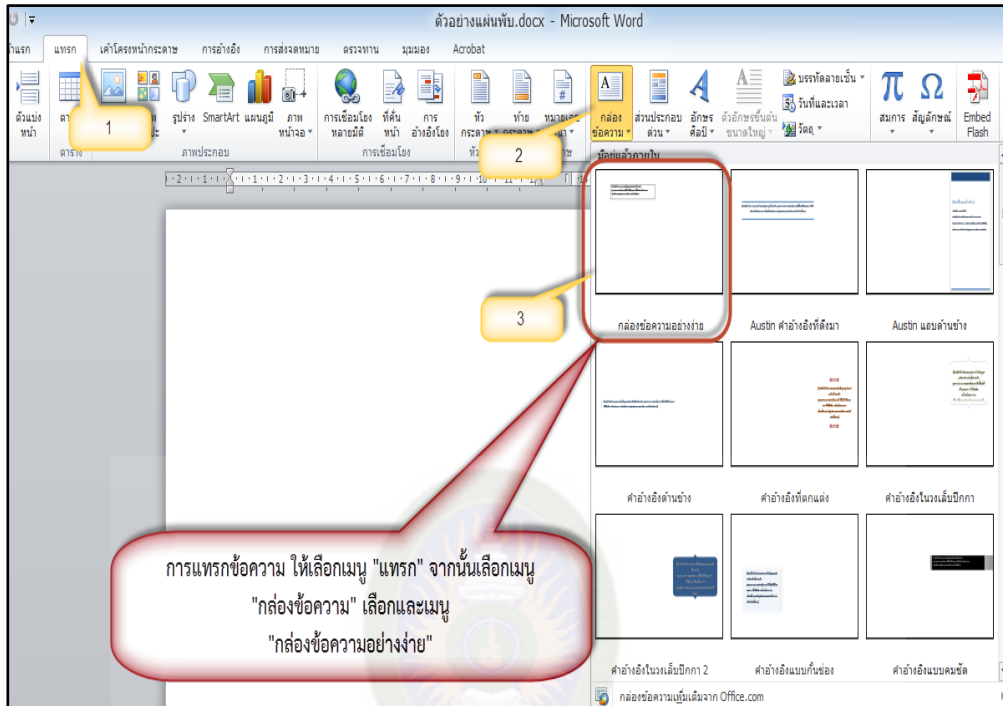
2. แบ่งหน้ากระดาษออกเป็น 2 ส่วนโดยเลือกเมนู "เค้าโครงหน้ากระดาษ"และเลือก "คอลัมน์" แล้วเลือก "สอง"



3. เพิ่มหน้ากระดาษเป็น 2 หน้า โดยเลือกเมนู "แทรก" แล้วเลือก หน้าเปล่า

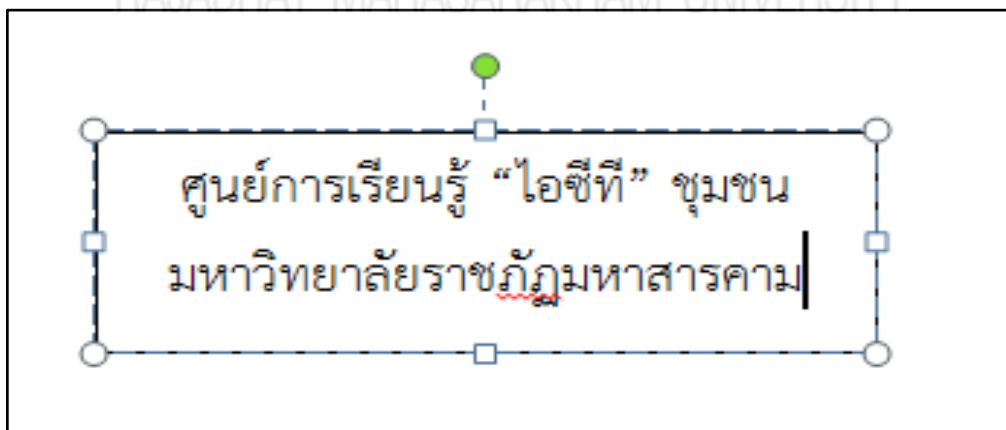


4. การแทรกข้อความ ให้เลือกเมนู "แทรก" จากนั้นเลือกเมนู "กล่องข้อความ" เลือกและเมนู "กล่องข้อความอย่างง่าย"

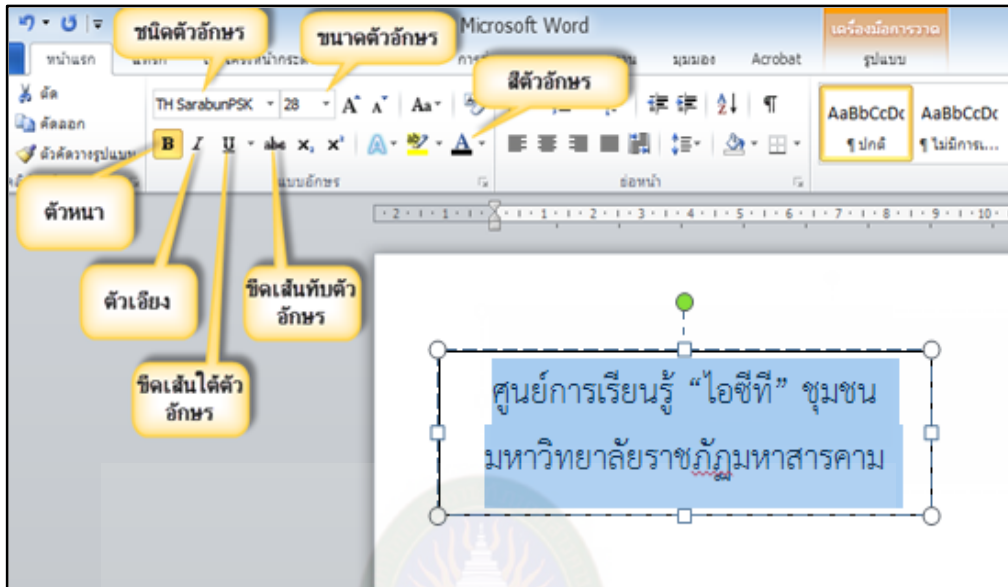


5. เพิ่มข้อความลงในกล่องข้อความ โดยคลิกที่กล่องข้อความแล้วพิมพ์ข้อความลงไปดังตัวอย่างตา

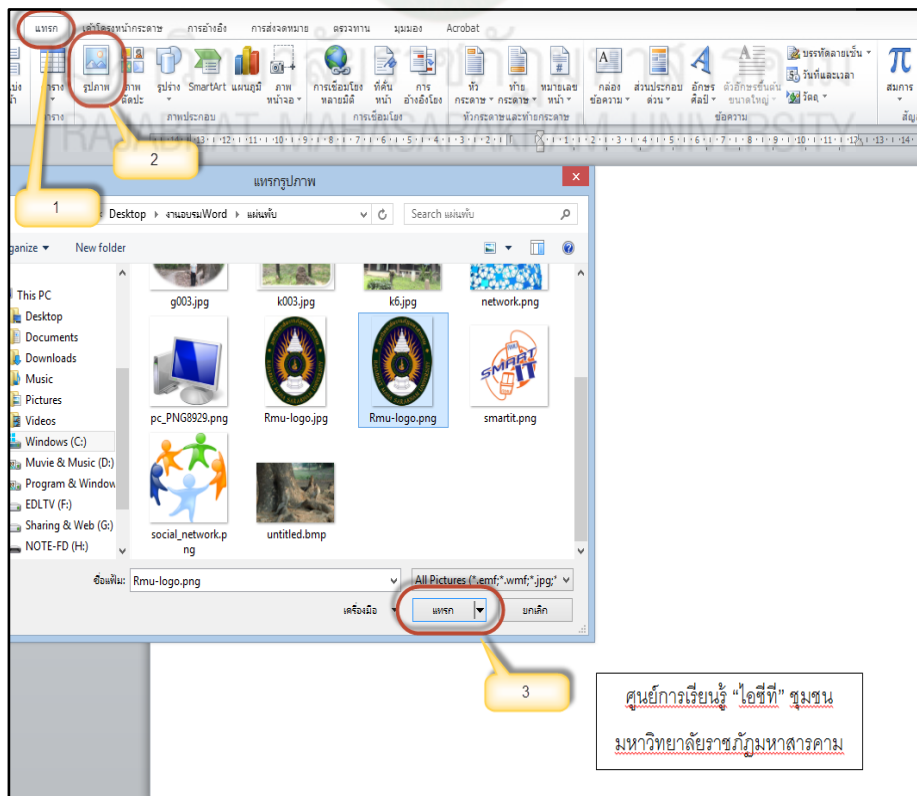
ภาพ



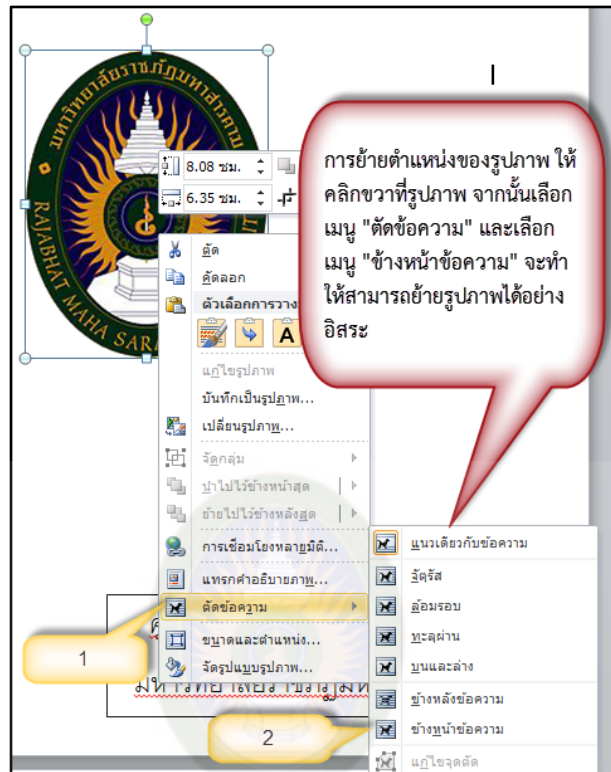
6. การปรับแต่งรูปแบบของตัวอักษรได้ โดยการลากเมาส์ครอบตัวอักษรบริเวณที่ต้องการ และเลือกรูปแบบที่ต้องการดังต่อไปนี้



7. ทำการแทรกรูปภาพ โดยไปที่เมนู --->“แทรก” --->เลือกคำสั่งรูปภาพ --->เลือกตำแหน่งรูปภาพ --->เลือกรูปภาพ --->คลิกที่ปุ่มแทรก



8. การย้ายตำแหน่งของรูปภาพ ให้คลิกขวาที่รูปภาพ จากนั้นเลือกเมนู "ตัดข้อความ" และเลือกเมนู "ข้างหน้าข้อความ" จะทำให้สามารถย้ายรูปภาพได้อย่างอิสระ



9. การแก้ไขขนาดรูปภาพ ย่อ/ขยายให้นำเมาส์ไปคลิกที่รูปภาพ จากนั้นจะเกิดเส้นขอบขึ้นและจุดสี่ขาวๆ ให้นำเมาส์ไปวางไว้บนจุดแล้วคลิกเมาส์ปุ่มซ้ายค้างไว้แล้วลากแก้ไขขนาดรูปภาพตามต้องการ



10. จัดหน้ากระดาษ โดยเพิ่มกล่องข้อความและ แทรกรูปภาพให้สวยงาม

ความเป็นมาของโครงการ



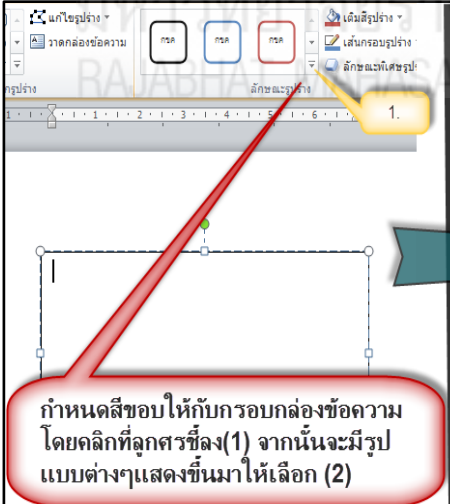


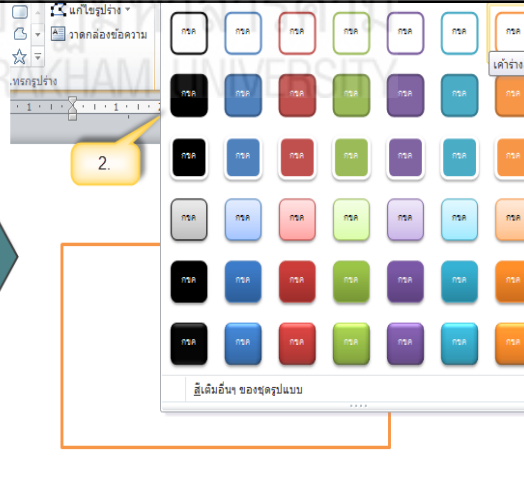
เมื่อวันที่ 26 ม.ค. 2558 ณ ห้องประชุมเสี่ยเต๋อ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดให้มีพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ไอซีทีชุมชน โดยได้รับเกียรติจาก รศ.สมชาย วงศ์เกษม อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นประธานในการลงนาม

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน

1. พัฒนาศักยภาพผู้ดูแลศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน
2. การพัฒนาศักยภาพชุมชน
3. MICT Digital Youth Camp
4. อบรมสัมมนาเพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน ICT

11. หากต้องการกำหนดสีขอบให้กับกล่องข้อความ โดยคลิกที่ลูกศรชี้ลง(1) จากนั้นจะมีรูปแบบต่าง ๆ แสดงขึ้นมาให้เลือก (2)

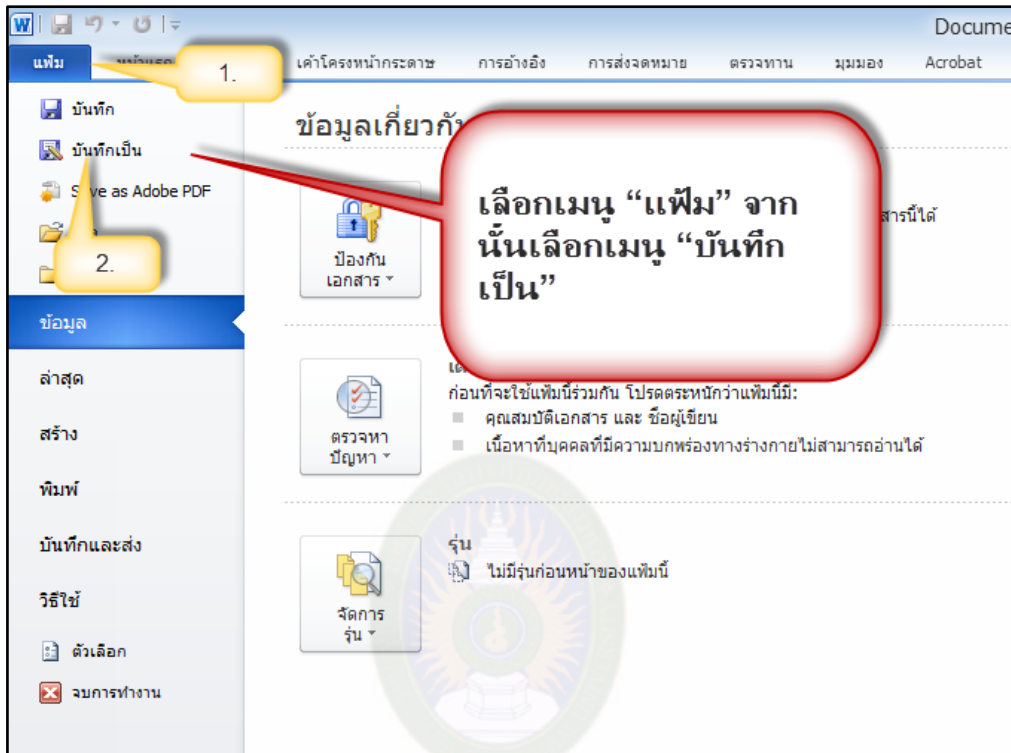




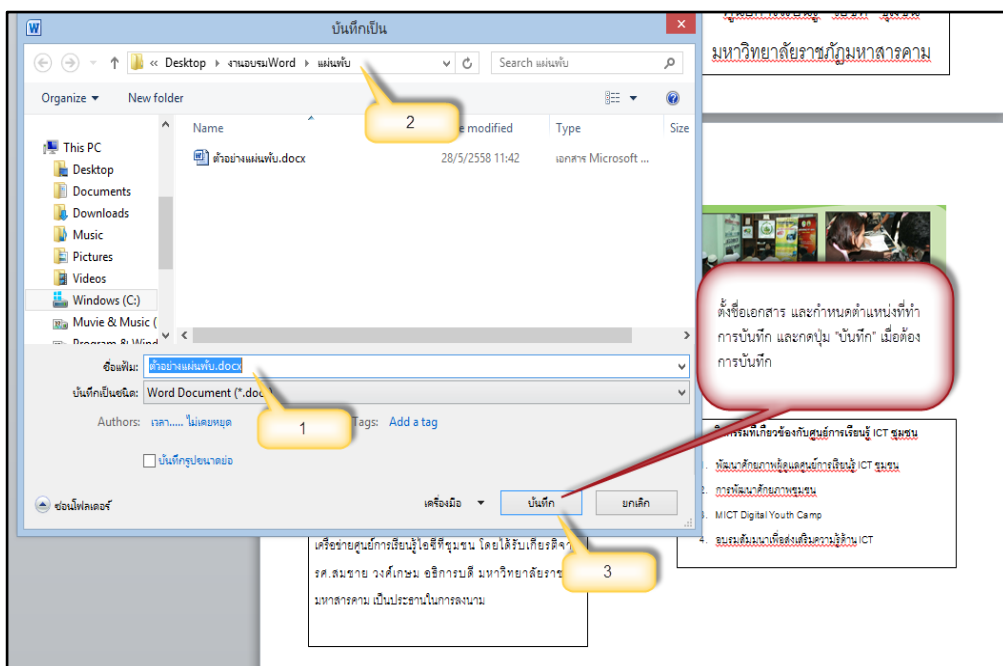
กำหนดสีขอบให้กับกรอบกล่องข้อความ โดยคลิกที่ลูกศรชี้ลง(1) จากนั้นจะมีรูปแบบต่างๆแสดงขึ้นมาให้เลือก (2)

การบันทึกเอกสาร

1. เลือกเมนู “แฟ้ม” จากนั้นเลือกเมนู “บันทึกเป็น”



2. ตั้งชื่อเอกสาร --->กำหนดตำแหน่งที่ทำการบันทึก --->คลิกปุ่ม "บันทึก"



เรื่อง การสร้างโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point

โปรแกรม Microsoft Power Point คือ โปรแกรมประยุกต์แบบภาพและกราฟิก ที่มีจุดประสงค์หลัก
ใน

การใช้เพื่อสร้างงานนำเสนอ PowerPoint ทำให้สามารถสร้าง ดู และแสดงการนำเสนอภาพนิ่งที่รวม
ข้อความ รูปภาพ กราฟ ภาพเคลื่อนไหว แผนภูมิ วิดีโอ และอื่นๆ อีกมากมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกขั้นตอนการสร้างโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point
2. สามารถสร้างโปสเตอร์เพื่อนำเสนอเองได้


หลักและวิธีการสร้างโปสเตอร์

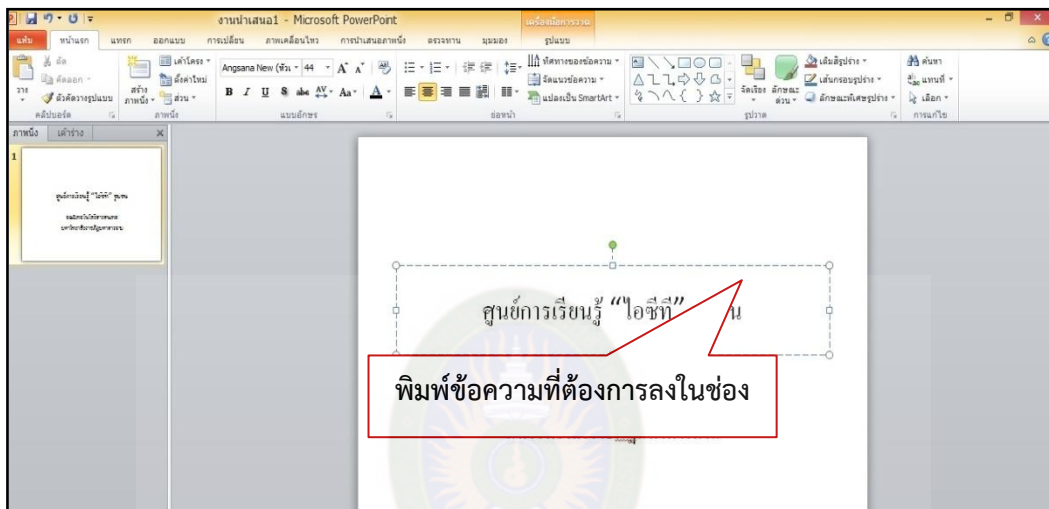
การสร้างโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point เป็นการสร้างชิ้นงานที่ง่าย สามารถสร้าง
โปสเตอร์ด้วยตัวเองได้ การสร้างโปสเตอร์มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. เปิดโปรแกรม Microsoft Power Point
2. การตกแต่งหน้าเอกสาร
 - 2.1 การตั้งค่ากระดาษ
 - 2.2 การเลือกการออกแบบ
 - 2.3 จัดการข้อความในงานนำเสนอ
 - 2.4 การแทรกรูปภาพ
3. บันทึกเอกสาร (Save File)

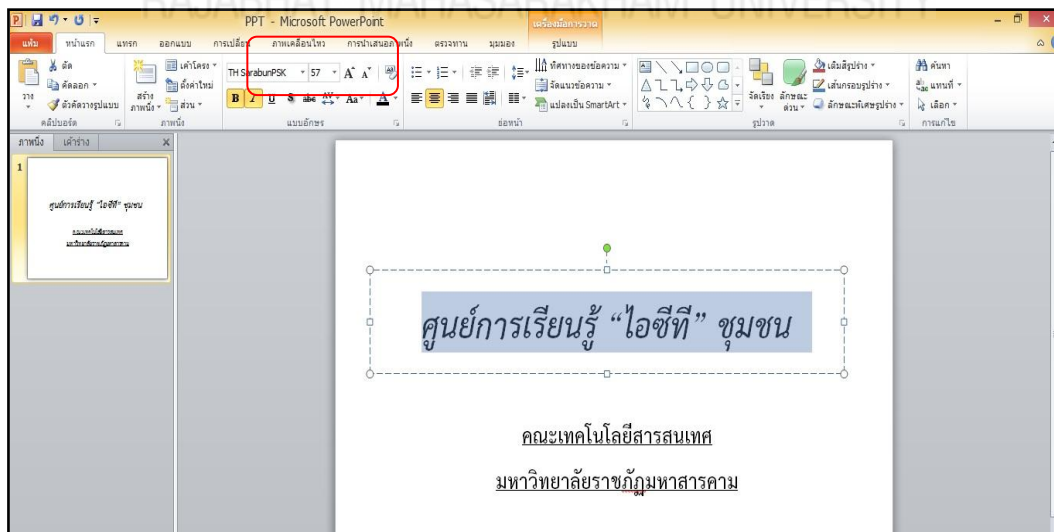
คู่มือการใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point

วิธีการจัดการข้อความในงานนำเสนอ

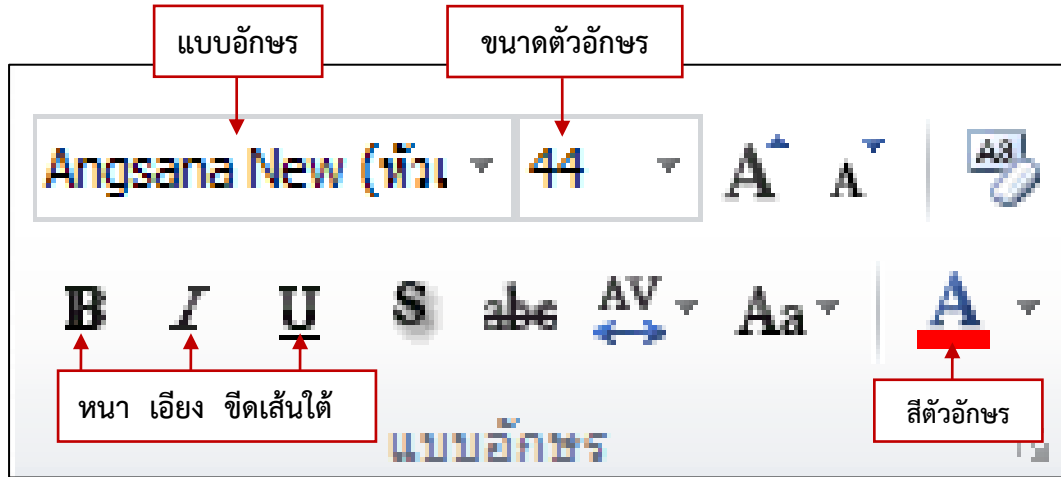
1. เปิดโปรแกรม Microsoft Power Point โดยคลิกที่ไอคอน  หน้าจอคอมพิวเตอร์
2. พิมพ์ข้อความที่ต้องการลงในช่อง คลิกเพื่อเพิ่มชื่อเรื่อง หรือ คลิกเพื่อเพิ่มชื่อเรื่องรอง



3. ปรับรูปแบบของข้อความ โดยใช้เมาส์ลากแถบคำเลือกข้อความที่ต้องการแก้ไข จากนั้นใช้แถบแบบอักษร ในการปรับให้เป็นตัวหนา ตัวเอียง หรือขีดเส้นใต้ และเปลี่ยนแบบอักษร สี หรือขนาดของตัวอักษรตามต้องการ

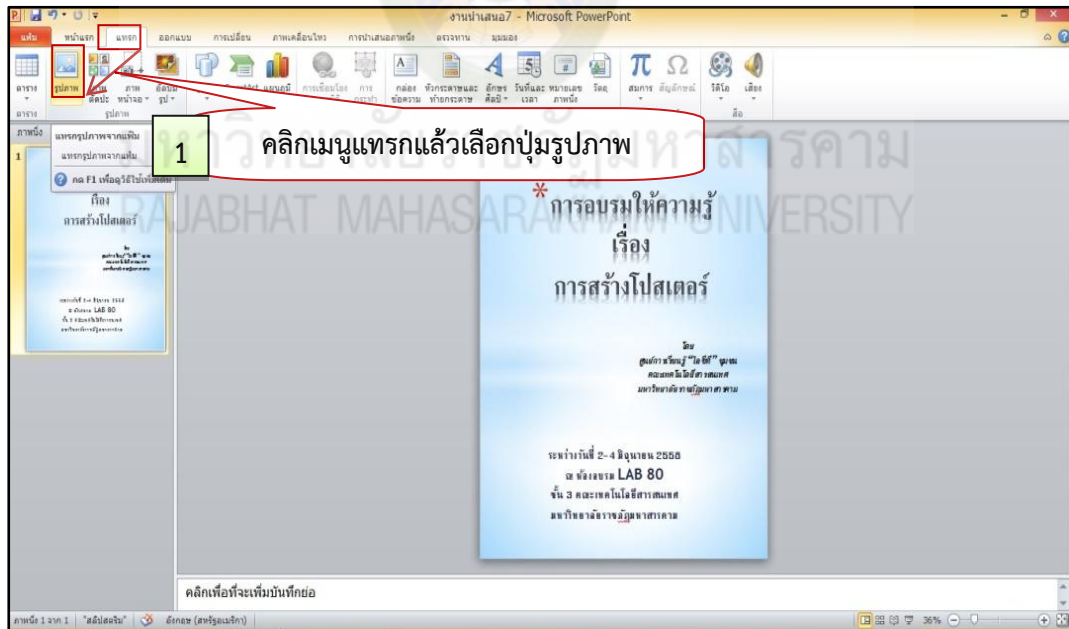


4. แถบเครื่องมือที่ใช้ในการตกแต่งตัวอักษร

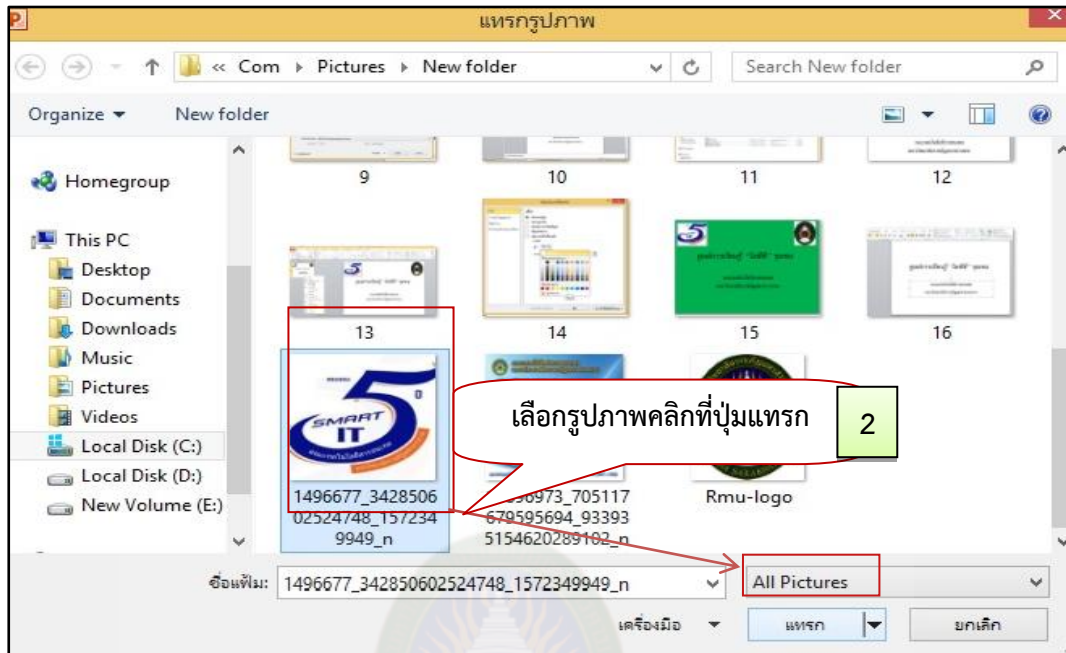


การแทรกรูปภาพ

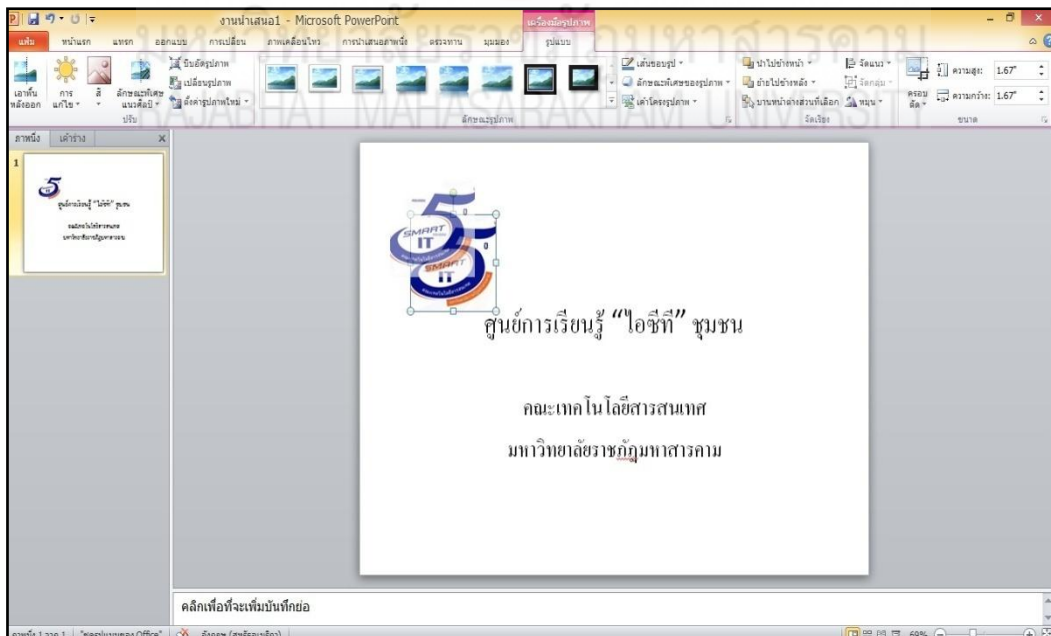
1. แทรกรูปภาพที่ต้องการ โดยเลือกเมนูแทรก แล้วคลิกเลือกปุ่มรูปภาพ



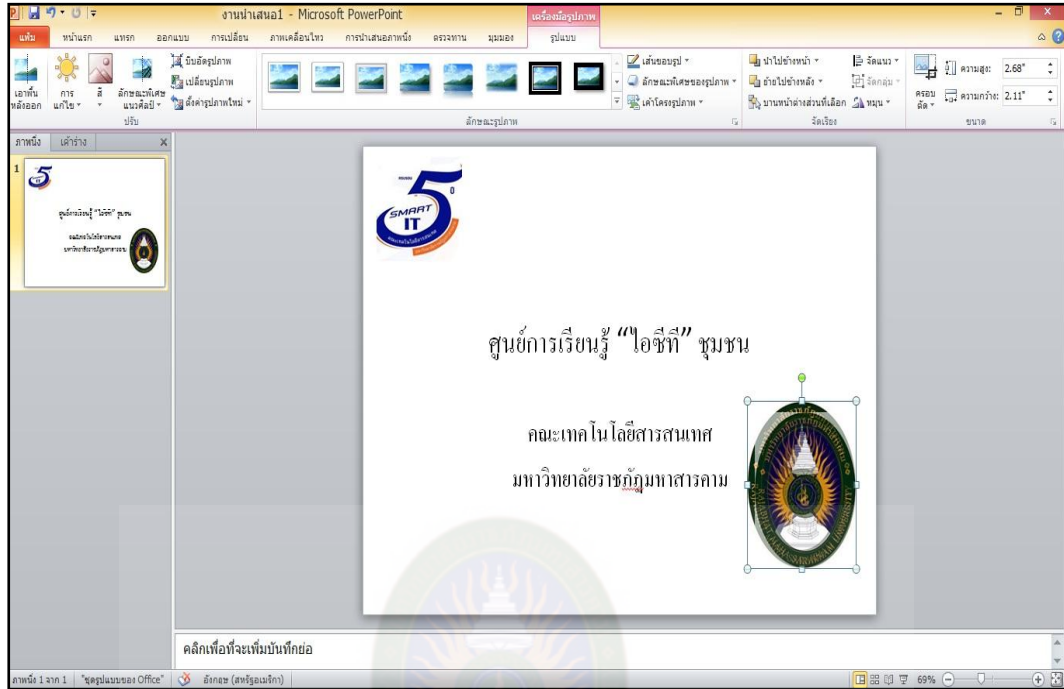
2. จากนั้นจะปรากฏหน้าต่างแทรกรูปภาพ --->เลือกรูปภาพ --->คลิกปุ่มแทรก



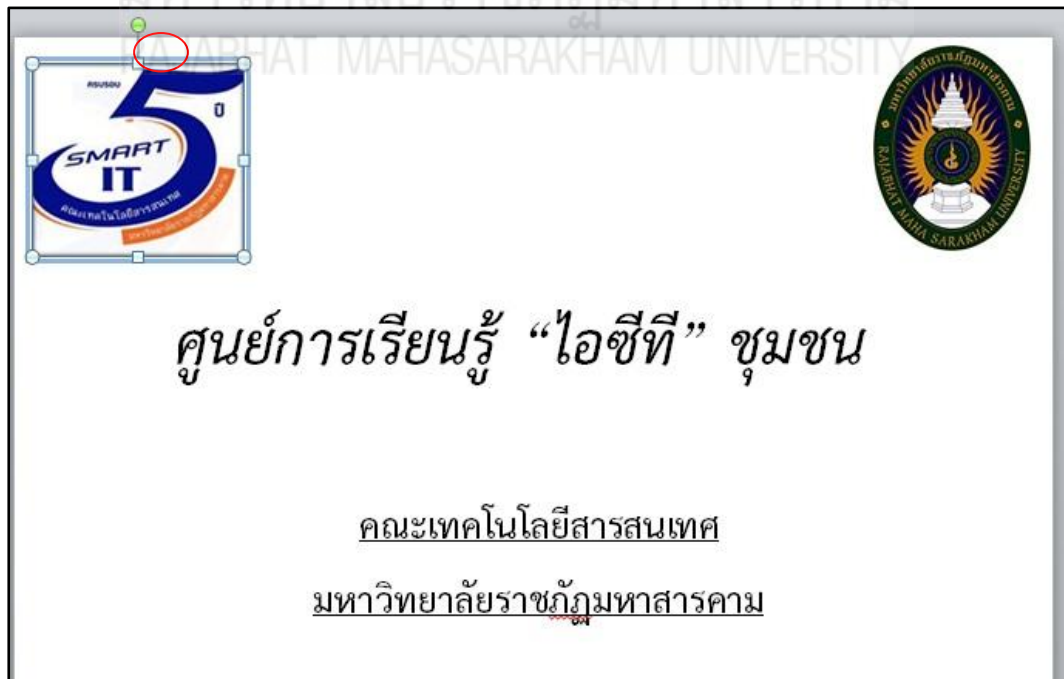
3. การปรับขนาดของรูปภาพ ให้กดตรงวงกลมสี่ขาวตรงขอบรูปภาพ จากนั้นลากเพื่อปรับขนาดของภาพตามต้องการ



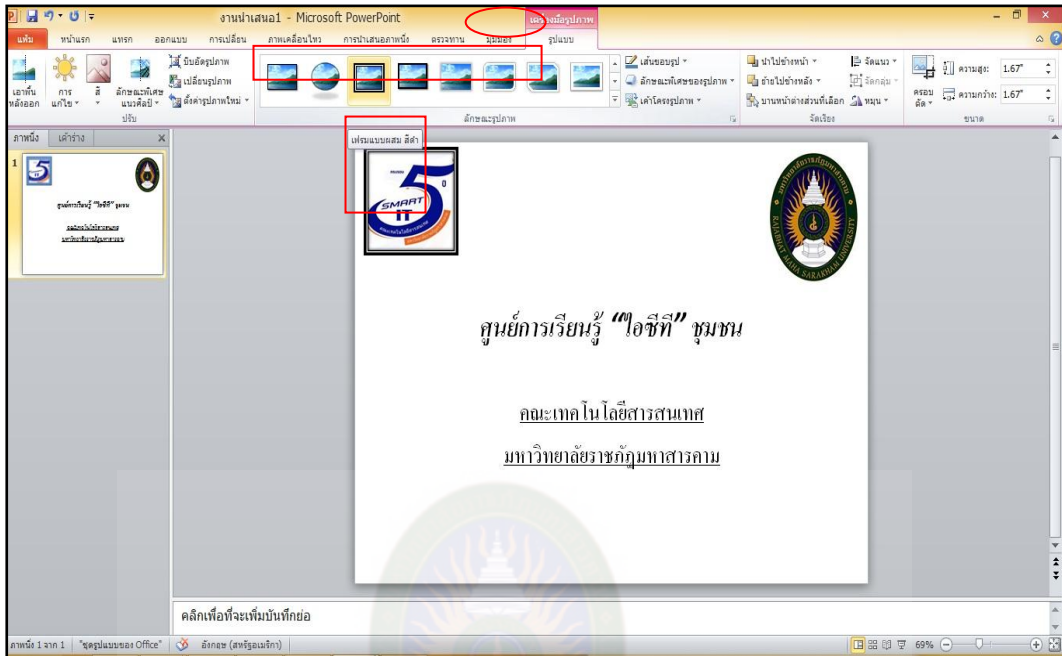
4. ถ้าต้องการย้ายตำแหน่งของรูปภาพให้คลิกเมาส์ค้างที่รูปภาพ แล้วลากไปยังตำแหน่งที่ต้องการ



5. ถ้าต้องการหมุนรูปภาพให้ไปในทิศทางที่ต้องการ ให้นำเมาส์ไปคลิกค้างที่จุดสีเขียว จากนั้นหมุนรูปภาพไปตามทิศทางที่ต้องการ

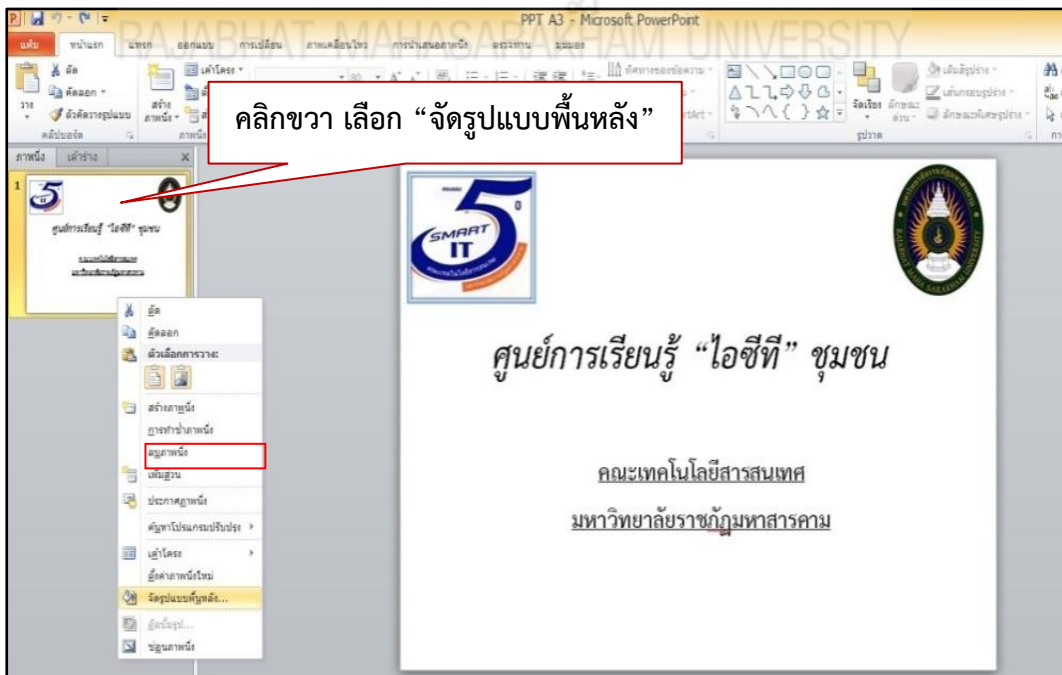


6. ถ้าต้องการใส่กรอบให้รูปภาพ ให้คลิกที่รูปภาพ--->เลือกแถบรูปแบบ---> เลือกกรอบรูปภาพตามต้องการ

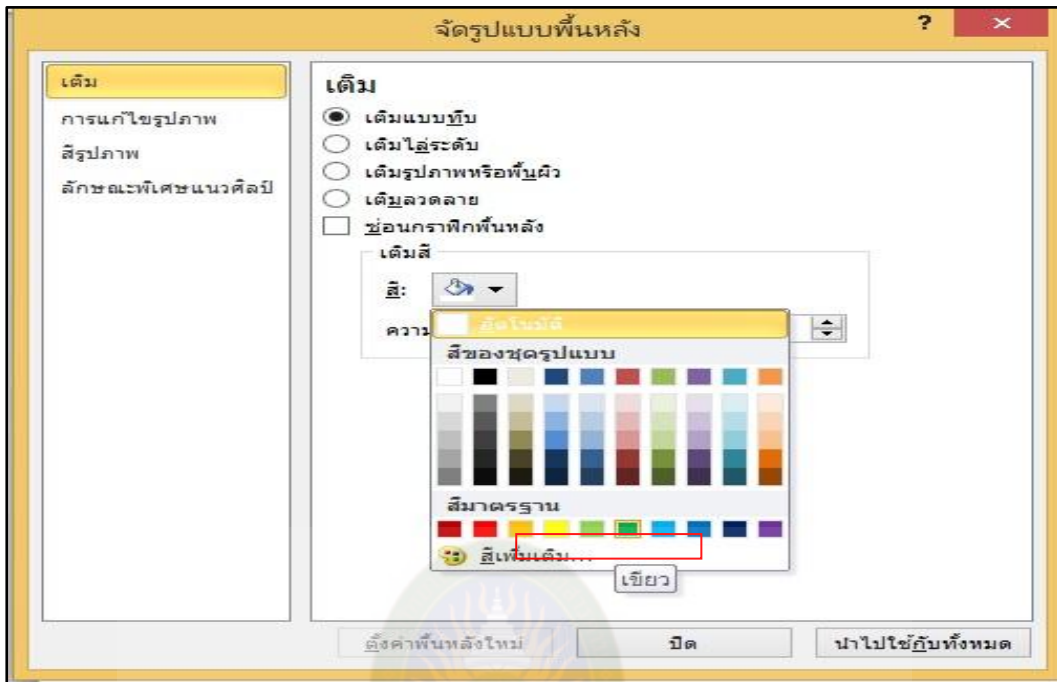


การใส่สี่เหลี่ยมหลัง

1. คลิกขวาตรงช่องทางซ้ายมือ แล้วเลือกจัดรูปแบบพื้นหลัง



2. เลือกสีพื้นหลังที่ต้องการ ----> แล้วกดปุ่มปิด

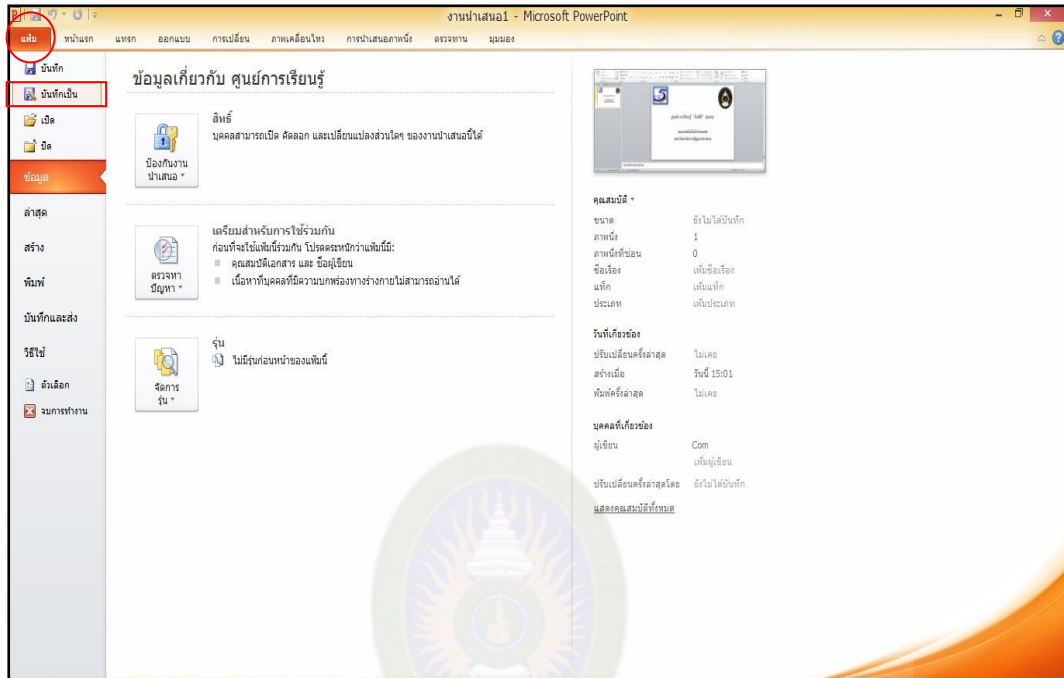


3. จากนั้นเมื่อเลือกสีพื้นตามต้องการจะได้ผลลัพธ์ ดังภาพ

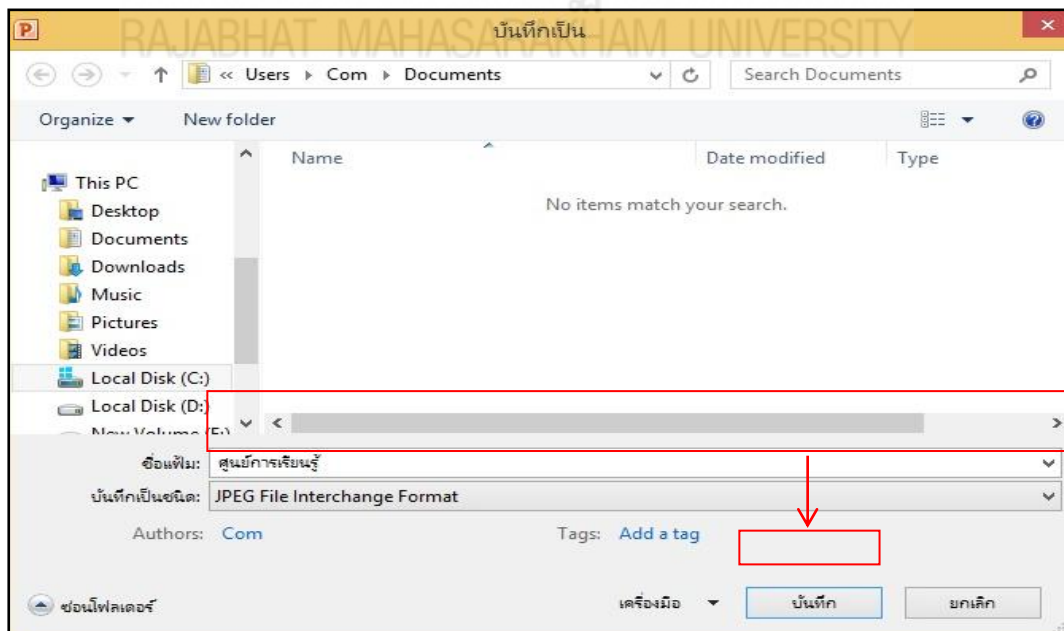


การบันทึกเพิ่มข้อมูล

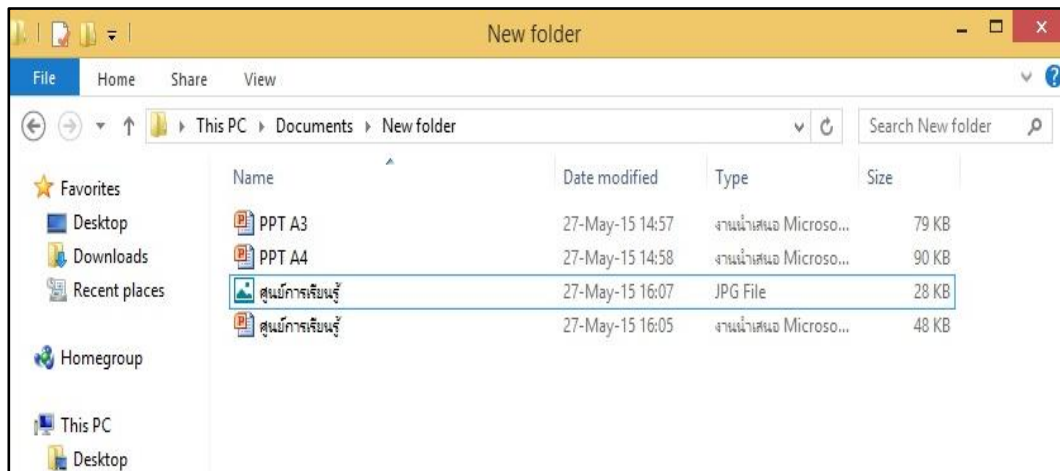
1. เมื่อได้รูปแบบตามที่ต้องการแล้ว ทำการบันทึก โดยเลือก ---เมนูแฟ้ม---กดปุ่มบันทึกเป็น



2. จากนั้นจะปรากฏหน้าต่างในการบันทึกเป็นให้ ---ใส่ชื่อแฟ้ม--- เลือกชนิดของไฟล์---คลิกปุ่มบันทึก



3. เมื่อบันทึกเพิ่มเอกสารแล้ว จะได้ไฟล์เอกสารที่ต้องการ ดังภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY