ชื่อเรื่อง: รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย : นายปราโมทย์ วังสะอาด **ปริญญา** ปร.ค. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.คร.วรปภา อารีราษฎร์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ.คร.ธรัช อารีราษฎร์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รศ.คร.สมบัติ ท้ายเรือคำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะค้านไอซีที และความ ต้องการ จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะค้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะค้าน ไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนา ขึ้น การวิจัยคำเนินการ 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะค้านไอซีที ความ ต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะค้านไอซีที กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 362 คน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนา สมรรถนะค้านไอซีที กลุ่มเป้าหมายได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้ รูปแบบ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารสภานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถามองค์ประกอบและความต้องการ จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะค้านไอซีทีของ ผู้บริหารสภานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบทดสอบสมรรถนะ ไอซีทีด้านความรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะค้านใอซีที่ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ มี 6 ค้าน 48 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ (1) การใช้ ใอซีทีเพื่อการศึกษา มี 11 ตัวบ่งชี้ (2) การใช้ ใอซีทีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มี 12 ตัวบ่งชี้ (3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ใอซีทีมี 8 ตัวบ่งชี้ (4) การใช้ ใอซีทีเพื่อการบริหารจัดการ มี 7 ตัวบ่งชี้ (5) การส่งเสริม สนันสนุนและประเมินผลการใช้ไอซีที มี 5 ตัวบ่งชี้ (6) การใช้ ไอซีทีเพื่องานอิเล็กทรอนิกส์ ภาครัฐ มี 5 ตัวบ่งชี้ และความต้องการ จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที่ ระดับมาก ($\overline{\mathbf{X}} = 3.85$, $\mathbf{SD} = 0.95$) 2) การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีที่ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรม การประเมินผล เทคนิคพี่เลี้ยงและ เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่วนการอบรมตามรูปแบบมี 6 หน่วย แต่ละหน่วยมีกิจกรรม 4 ขั้นตอนคือ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการให้เนื้อหา ขั้นการนำไปใช้และ ขั้นสำเร็จผล ผลการ ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{\mathbf{X}} = 4.52$, $\mathbf{S.D.} = 0.64$) และความ เหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ($\overline{\mathbf{X}} = 3.89$, $\mathbf{S.D.} = 0.62$) 3) ผลการทดลองใช้ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นพบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $\mathbf{E1/E2}$ เท่ากับ $\mathbf{81.36/89.33}$ ประสิทธิผลด้านความรู้ ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ $\mathbf{0.72}$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ $\mathbf{0.50}$ ด้าน ทักษะปฏิบัติผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ $\mathbf{79.04}$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ $\mathbf{75.0}$ ด้านความพึง พอใจผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในระดับมาก($\overline{\mathbf{X}} = 4.29$, $\mathbf{SD} = 0.57$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: ICT Competency Development Model for Administrators in Basic Education

School, under the Office of the Basic Education Commission.

AUTHOR: Pramote Wangsa-ard **DEGREE:** Ph.D. (Computer Education)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Worapapha Arreerard Major Advisor

Asst. Prof. Dr. Tharach Arreerard Co-advisor

Asso. Prof. Dr. Sombat Tayraukham Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2015

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) survey the components, indicators and needs assessment of ICT competency development for Administrators in Basic Education School, under the Office of the Basic Education Commission. 2) develop the ICT competency development model Administrators in Basic Education School and 3) implement the developed model. The research was conducted in 3 phases. The first phase was to analyze the components, indicators and needs assessment of ICT competency development. The subjects of this phase were 362 teachers, supervisors and administrators who were under the Primary Educational Service Area Office in Bureau Inspection 12, Ministry of Education. The second phase was to develop the model which was evaluated by 7 experts. Finally, the third phase was to implement the developed model. The subjects in this phase were 35 administrators in basic education school. The instruments used in the research were a questionnaire related to components and indicators of ICT competency, a questionnaire regarding the needs assessment of ICT competency development, a knowledge test, and a satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were exploratory factor analysis (EFA), confirmatory factor analysis (CFA), percentage, mean, standard deviation and effectiveness Index.

The results of the research revealed that: 1) there were 6 components and 48 indicators for ICT competency: (1) The use of ICT for education, 11 indicators. (2) The use

of ICT for learning, 12 indicators. (3) Infrastructure development in ICT, 8 indicators. (4) Management of ICT for education and action, 7 indicators. (5) To promote, support and evaluation of ICT, 5 indicators. (6) The use of ICT to e-government operations, 5 indicators. The need and assessment to develop the ICT competency at a high level (\overline{X} = 3.85, S.D. =0.95). 2) The model development consisted of 5 components: learning mediums, activities, evaluation, mentoring technique, social network online. The training activities based on the four steps: motivation, information, application and process. The ICT training curriculum consisted of 6 units, each unit have 4 steps: motivation, information, application and process. The evaluation of the appropriateness of the developed model was rated at a highest level (\overline{X} = 4.52, S.D. = 0.64), and the evaluation of appropriateness of training curriculum was rated at the high level (\overline{X} = 3.89, S.D. =0.62). 3). The implementation of developed model revealed that the efficiency of the developed model was E1/E2 = 81.35/89.33. The ICT's skill on The overall learning activities of subjects were 79.04%, was higher than 75% criterion, and finally, the administrators' satisfaction towards the developed model was rated at a high level (\overline{X} = 4.29, S.D. = 0.57).

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY