ชื่อเรื่อง: รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย: นายปราโมทย์ วังสะอาด **ปริญญา:** ปร.ค. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.วรปภา อารีราษฎร์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รศ.คร.สมบัติ ท้ายเรือคำ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.คร.ธรัช อารีราษฎร์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้าน ใอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย ระยะที่ 1 ได้แก่ ครู ศึกษานิเทศก์และ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 362 คน ระยะที่ 2 ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ระยะที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน เครื่องมือวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบทดสอบสมรรถนะไอซีที แบบประเมินผลงาน สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบ

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านใอซีทีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การใช้ ไอซีทีเพื่อการศึกษา มี 11 ตัวบ่งชี้ (2) การใช้ ไอซีทีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มี 12 ตัวบ่งชี้ (3) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ไอซีทีมี 8 ตัวบ่งชี้ (4) การใช้ ไอซีทีเพื่อการบริหารจัดการ มี 7 ตัวบ่งชี้ (5) การส่งเสริม สนันสนุนและประเมินผลการใช้ไอซีที มี 5 ตัวบ่งชี้ (6) การใช้ ไอซีที เพื่องานอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ มี 5 ตัว รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านไอซีทีที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรม การประเมินผล เทคนิคพี่เลี้ยงและ เครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่วนการอบรมตามรูปแบบมี 6 หน่วย ผลการทดลองใช้รูปแบบที่ พัฒนาขึ้นพบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 เท่ากับ 81.36/89.33 ประสิทธิผลด้าน ความรู้ ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.72

TITLE: ICT Competency Development Model for Administrators in Basic Education

School, under the Office of the Basic Education Commission.

AUTHOR: Pramote Wangsa-ard **DEGREE:** Ph.D. (Computer Education)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Worapapha Arreerard Major Advisor

Assoc. Prof. Dr. Sombat Tayraukham Co-advisor

Asst. Prof. Dr. Tharach Arreerard Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The objectives of this research were to, develop and tryout the ICT competency development model for basic education administrators school. The target group of the research, the first phase were 362 teachers, supervisors and administrators, the second phase was 7 experts and the third phase were 35 administrators in basic education school. The instruments used in the research were a questionnaire, a test, and a performance evaluation. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation and factor analysis.

The research results found that, the ICT competency of the basic education administrators school consisted of: (1) 11 indicators of educational ICT use, (2) 12 indicators of ICT use in learning management, (3) 8 indicators of ICT infrastructure development, 4) 7 indicators of ICT use in administration, (5) 5 indicators of promotion, support and evaluation of ICT use, (6) 5 indicators of ICT use of government electronic work. The development of ICT competency was composed of 5 components: learning media, activity, result evaluation, a mentoring technique and online social network. The training was consisted of 6 units. The result of the model tryout found that the model had its efficacy in accordance with the criterion E1/E2 at 81.36/89.33. In the aspect of knowledge, the effectiveness index was 0.72.