



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการวิจัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ตอนที่ 2.1 ด้านการเพิ่มศักยภาพครู

ตอนที่ 2.2 ด้านเจตคติต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2.3 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

ตอนที่ 2.4 ด้านการสนับสนุนในการทำงานของครู

ตอนที่ 2.5 ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ด้านพฤติกรรมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การวิจัยในครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น และจะนำเสนอ

ผลการวิจัยในภาพรวมจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้  
กรุณาอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(นายวีระพันธ์ มาตมุล)

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 เพศ  ชาย  
 หญิง

- 1.2 การศึกษา  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก

- 1.3 อายุ  21-30  
 31-40  
 41-50  
 51-60

1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

- 10 ลงมา  
 11-20 ปี  
 21-30ปี  
 31 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง ให้ท่านประเมินตามสภาพความเป็นจริงในแต่ละข้อความ

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงตัวเลือกเดียว

## 2.1 ด้านการพัฒนาครูที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	ด้านการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		ปฏิบัติ มากที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ ปาน กลาง	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด
1	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา					
2	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และมี ทักษะด้านคอมพิวเตอร์					
3	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนสร้างนวัตกรรม และทำการวิจัยในชั้น เรียน					
4	สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการ สอน					
5	ทำเอกสารและงานวิจัยในชั้นเรียน					
6	วิทยาเขตส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในวิทยาเขต ไปศึกษาดูงาน					
7	มีการจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาครู					
8	วิทยาเขตได้สร้างเครือข่ายความรู้กับ หน่วยงานอื่น					
9	วิทยาเขตของท่านจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ข่าวสาร					
10	วิทยาเขตของท่านมีกองทุนเพื่อพัฒนาครู					

## 2.2 ด้านเจตคติของครูที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	ด้านเจตคติของครู	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1	วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการสอนที่ยุ่งยากไม่เหมาะสมที่จะนำมาใช้สอนนักเรียน					
2	วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน					
3	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
4	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
5	การประเมินผลตามสภาพตามจริงสามารถวัดผลได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน					
6	การประเมินผลขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประเมินสภาพจริงของผู้เรียน					
7	การสอบข้อเขียนมีความเที่ยงตรงกว่าการดูผลงานของผู้เรียน					
8	เมื่อได้ยินคำว่า “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” จะรู้สึกไม่ชอบ					
9	การที่ต้องสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นเรื่องที่จุกจิกน่าเบื่อ					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
10	ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างมากเกินไป อาจทำให้ก้าวร้าวได้					
11	อารมณ์ไม่ดีอยู่เสมอเมื่อผู้เรียนโต้แย้ง					
12	รู้สึกสบายใจเมื่อสอนให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์เองได้					
13	การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก					
14	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก					
15	การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนไม่ ค่อยมีความรู้ในเนื้อหาสาระ					
16	ผู้เรียนมีโอกาสดังแสดงความสามารถได้ มากเมื่อครูจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
17	ครูเป็นผู้ค้นคว้าในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้เป็นครูต้องมีความยุติธรรมในการประเมินผล ผู้เรียน					
19	ครูควรอ่านบทความ วารสาร เกี่ยวกับเทคนิคการ สอนใหม่ ๆ เสมอ					
20	ครูมีความคิดริเริ่มในการออกแบบการ สอนให้เหมาะสมตามความต้องการของ ผู้เรียน					

### 2.3 ด้านความพึงพอใจในงานที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ					
2	ท่านได้รับโอกาสเผยแพร่ความรู้ความสามารถของตนภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น ๆ					
3	งานที่ได้รับมอบหมายมีปริมาณพอเหมาะกับความสามารถ					
4	ท่านภาคภูมิใจที่ได้รับเกียรติบัตรจากความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ					
5	ท่านได้รับขวัญแยะกำลังใจจากเพื่อนร่วมงานจากความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ					
6	งานที่ท่านทำอยู่เสร็จตามเวลา					
7	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่					
8	ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพครู					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนร่วมงาน					
10	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของบุคคลทั่วไป					
11	ท่านรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าในวิทยาเขต					
12	การพิจารณาเลื่อนขั้นในวิทยาเขตเป็นไป อย่างยุติธรรม					
13	ท่านมีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในแต่ละ เดือน					
14	วิทยาเขตมีความยุติธรรมในการจัดสรร สวัสดิการต่าง ๆ					
15	ท่านได้รับสิ่งจูงใจ และปกป้องชมเชยจาก ผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ					
16	ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของ บุคลากรในวิทยาเขตทุกคน					
17	ผู้บังคับบัญชามอบความไว้วางใจให้ท่าน ปฏิบัติงานในขอบข่าย ความรับผิดชอบ ที่สูงขึ้น					
18	ท่านได้รับความเชื่อถือ และไว้วางใจจาก เพื่อนร่วมงาน					
19	ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					
20	ท่านพอใจกับระบบการบังคับบัญชา ภายในวิทยาเขต					



## 2.4 ด้านการสนับสนุนการทำงานของครูที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็น ประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เกิดขึ้น
1	วิทยาเขตจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนเป็น ปัจจุบัน					
2	วิทยาเขตมีการแจ้งเวียนหนังสือราชการ ทันกับเหตุการณ์					
3	วิทยาเขตจัดทำเอกสารหลักสูตรเป็น แนวทางการจัดการเรียนรู้					
4	มีเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาให้ครูศึกษา ให้ครูศึกษาได้ อย่างเพียงพอ					
5	วิทยาเขตส่งเสริมให้ครูมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา					
6	วิทยาเขตได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ อำนวยความสะดวกทางการสอนอย่าง เพียงพอ					
7	วิทยาเขตมีระบบสืบค้นข้อมูลทันสมัย					
8	คอมพิวเตอร์ในวิทยาเขต มีเพียงพอต่อ การทำงาน					
9	ท่านได้รับการเชื่อถือ และไว้วางใจจาก เพื่อนร่วมงาน					
10	ผลการปฏิบัติงานสอนของท่านเป็นที่ ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้าง บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เกิดขึ้น
11	เพื่อนร่วมงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาการเรียนรู้					
12	เมื่อท่านมีเรื่องไม่สบายใจท่านจะปรึกษาเพื่อนร่วมงาน					
13	ท่านพูดคุยข่าวสารด้านวิชาการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
14	วิทยาเขตเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน					
15	ชุมชนให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน					
16	เมื่อท่านทำการสิ่งใดที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ชุมชนให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่					
17	มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรระหว่างวิทยาเขตกับชุมชน					
18	องค์กรในชุมชนให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษา					
19	ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแก้ปัญหาความประพฤตินักเรียน					
20	วิทยาเขตได้รับมอบทุนการศึกษาจากบุคคล หรือองค์กรภายนอก					

## 2.5 ด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		ดี เยี่ยม	ดี	พอ ใช้	น้อย	แย่ต้อง ปรับปรุง
1	ท่านรู้จักจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2	ท่านมีความรู้โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา					
3	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ					
4	ท่านสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้					
5	ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบได้					
6	ท่านสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน					
7	ท่านสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้					
8	ท่านรู้ทันการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
9	ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบได้					
10	ท่านมีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน					
11	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการสอน					
12	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	ท่านสามารถใช้วิธีการสอนได้อย่างหลากหลาย					
14	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเอง					
15	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการสอนที่เน้นการคิด					
16	ท่านมีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		ดี เยี่ยม	ดี	พอ ใช้	น้อย	แย่ต้อง ปรับปรุง
17	ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ได้					
18	ท่านมีความรู้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
19	ท่านสามารถสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามสภาพจริงได้					
20	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของครูผู้สอน**

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว  
และตอบให้ครบทุกข้อ

พฤติกรรมการสอนของครู	เป็น ประจำ	บ่อย ๆ	ค่อยข้าง บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย เกิดขึ้น
1.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์					
4.ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
5.จัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้					
6.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม					
7.ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง					
8.จัดกิจกรรมเน้นการฝึกการปฏิบัติ					
9.เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
10.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					

พฤติกรรมการสอนของครู	เป็นประจำ	บ่อย ๆ	ค่อนข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเกิดขึ้น
11.สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
12.ใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
13.ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา					
14.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน					
15.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ					
16.ให้กำลังใจนักเรียนที่สมควรยกย่องด้วยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล					
17.ตอบสนองข้อเสนอ และการกระทำของผู้เรียนด้วยการยกย่องชมเชย					
18.ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย					
19.ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของนักเรียน					
20.ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					



ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
และหนังสือขออนุญาตต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๐๔๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน พระราชรัตนาลงกรณ์ ดร. ร่องอริการบดีวิทยาเขตหนองคาย

ด้วย นายวิระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

เพื่อ	<input type="checkbox"/>	ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
	<input type="checkbox"/>	ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
	<input type="checkbox"/>	ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
	<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ติเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุนันท์ ศาคร ผู้อำนวยการสาธารณสุขบ้านก้านเหลือง อำเภอปากคาด

ด้วย นายวิระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๓๐๓๐๑๒๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

- |       |                          |                                    |
|-------|--------------------------|------------------------------------|
| เพื่อ | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
|       | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล      |
|       | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย          |
|       | <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ.....                    |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ติเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘ ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๗๐

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไชยเรศ บัวใหญ่รักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายวิระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

เพื่อ	<input type="checkbox"/>	ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
	<input type="checkbox"/>	ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
	<input type="checkbox"/>	ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
	<input type="checkbox"/>	อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองซ้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๗๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน พระสทิธรญาณ(ณรงค์ จิตตโสภโณ) .รศ.ดร.รองอธิการบดีวิทยาเขตนครราชสีมา

ด้วย นายวีระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ ๑ ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ taro yamane ๑๕๗๓ ; ๗๒๗ ได้จำนวน ๓๐๓ รูป/คนเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ดีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน พระครูสุวิธานพัฒนบัณฑิต ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตขอนแก่น

ด้วย นายวีระพันธ์ มาตมุลรหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่๑ ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ taro yamane ๑๕๗๓ ; ๗๒๗ ได้จำนวน ๓๐๓ รูป/คนเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน พระธรรมโมลี ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตสุรินทร์

ด้วย นายวิระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๓๐๓๐๐๒๒๑ นักศึกษา  
ปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑล รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อ  
ส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง  
ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง  
ที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ taro yamane ๑๕๗๓ ;  
๗๒๗ ได้จำนวน ๓๐๓ รูป/คนเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

((ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองซ้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน พระครูสารกิจโกศล ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตอุบลราชธานี

ด้วย นายวีระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๓๐๓๐๑๒๒๑ นักศึกษา  
ปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อ  
ส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้า  
ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรหรือกลุ่ม  
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ taro yamane  
๑๕๗๓ ; ๗๒๗ ได้จำนวน ๓๐๓ รูป/คนเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์  
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๔๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน พระราชรัตนาลงกรณ์ ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตหนองคาย

ด้วย นายวีระพันธ์ มาทมูล รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๑๒๒๑ นักศึกษา  
ปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อ  
ส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้า  
ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ ประชากรหรือกลุ่ม  
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ใช้วิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ taro yamane  
๑๕๗๓ ; ๗๒๗ ได้จำนวน ๓๐๓ รูป/คนเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์  
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาคู่มือส่งเสริม  
พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในเบื้องต้น**

**วิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในเบื้องต้น**

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในเบื้องต้น

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 รูป/ คน

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. พระครูสุวิธานพัฒนบัณฑิต ดร. | รองอธิการบดี                     |
| 2. พระครูปลัดสำนวน โอภาโส      | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ      |
| 3. ดร.วิทยา ทองดี              | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 4. ดร.ประยูร แสงใส             | หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน |
| 5. ดร.ชาญชัย ฮวดศรี            | หัวหน้าสาขาวิชารัฐศาสตร์         |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 5 รูป/ คน ประกอบด้วย

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. ผศ.สุรพงษ์ คงศักดิ์      | หัวหน้าฝ่ายวิชาการและวิจัย     |
| 2. นายพิพัฒน์ภาสัน บุญเทียน | หัวหน้าฝ่ายวางแผนและวิชาการ    |
| 3. นายจันทน์ ปุผาลา         | หัวหน้าสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ  |
| 4. นายนิเทศ สนั่นนารี       | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ     |
| 5. นายคม ธีสูงเนิน          | รองผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต |

ครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 5 รูป/ คน ประกอบด้วย

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1. นายจิระ ศรีเสนา     | อาจารย์บรรยาย |
| 2. นายบุญหนา จิมานัง   | อาจารย์บรรยาย |
| 3. นายสุนทร เสนาชุย    | อาจารย์บรรยาย |
| 4. นายพลเผ่า เฟ็งวิภาส | อาจารย์บรรยาย |
| 5. นายสรพร คู่่นป่า    | อาจารย์บรรยาย |

ครูต้นแบบ จำนวน 5 รูป/คน ประกอบด้วย

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1. นายศักธินันท์ ศรีหาบงค์ | อาจารย์บรรยาย |
| 2. ดร.ยุทธนา พูนเกิดมะเริง | อาจารย์บรรยาย |
| 3. นายประพันธ์ นีกระโทก    | อาจารย์บรรยาย |
| 4. นายอำพร เจือจันทร์      | อาจารย์บรรยาย |

5. ดร.สายัณห์ อินันใจ อาจารย์บรรยาย

ครูแกนนำจำนวน 5รูป/คน ประกอบด้วย

- |                              |               |
|------------------------------|---------------|
| 1. พระปลัดอุคร อตฺตเมธี ดร.  | อาจารย์บรรยาย |
| 2. พระมหาพิชิต อตุลเมโท ดร.  | อาจารย์บรรยาย |
| 3. พระมหาวิริติ โสภณสีโล ดร. | อาจารย์บรรยาย |
| 4. ดร.มณฑุณ พันนา            | อาจารย์บรรยาย |
| 5. ผศ.กฤษนันท์ แสงมาศ        | อาจารย์บรรยาย |

นักเรียนดีเด่น ในด้านต่าง ๆ จำนวน 5 รูป/คน ประกอบด้วย

- |                           |             |   |
|---------------------------|-------------|---|
| 1. พระสิงห์จันทร์ มหาญาโณ | ดีเด่นด้าน. | ตรงต่อเวลา..  |
| 2. พระจิราวุตฺร กนฺตสีโล  | ดีเด่นด้าน  | เป็นผู้เสียสละต่อกิจกรรมส่วนรวม.....                  |
| 3. พระจันทร์สี            | สุทธญาโณ    | ดีเด่นด้าน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี...                    |
| 4. พระไพฑูรย์             | สุทธธมฺโม   | ดีเด่นด้าน ตั้งใจเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี.              |
| 5. พระชวลิต               | อภิณฺโท     | ดีเด่นด้าน. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เมื่อมีกิจกรรมช่วยเหลือ |

เพื่อน.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับที่	รายชื่อ
1	นายอภิัย ยอดประทุม
2	นายชาญไชย พิมพ์คำ
3	พระครูปลัดวีระพงษ์ สุขเมธี
4	พระครูปัญญา ธรรมนุกิจ
5	นายทองคำ ดวงจันทร์เพชร
6	ดร.เจษฎา มุลยาพอ
7	นายบรรยวัต ฝางคำ
8	นายบัวลี มณีแสน
9	นายวัฒนา มูลเมืองแสง
10	นายทองแดง พุทธเกตุ
11	นายสุรเชษฐ์ นนละพอ
12	นายปัญญา ไชย
13	พระราชนนทร์ วิจารณ์ โคร.
14	พระครูจิระธรรมรัช ดร.
15	ดร. กิต วรณดี
16	พระมหาประหยัด ปัญญาโว
17	พระมหาสมเด็จ มหาสมิทธิ
18	นายประเพียร ภูราช
19	นายทองคำ สุวรรณไตร
20	นายสุวิทย์ ขาวนอก
21	นายสุกัณ แสงโชด
22	นายช่วงวิทย์ สิงห์มอ
23	นายสมพงษ์ แสนคุณท้าว
24	พระมหาพิชิต อุดลเวโท ดร.
25	พระครูอุดม ทิตฺติคุณ
26	นายบุญส่ง สีนนอก

ลำดับที่	รายชื่อ
27	พระมหาวรณชัย ไชยวัฒน์ โคร.
28	พระมหาสนอง ปัสโลปการี
29	นายปรีชา บุญทวี
30	นายทะนงศักดิ์ ใจสบาย
31	นายลิขิต สิงห์ฮ้อย
32	นายพิบูลย์ศักดิ์ เมืองโคตร
รวม	ผู้เข้ารับการพัฒนา 32 รูป/ คน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
กับเนื้อหา ค่า IOC แบบสอบถามรายข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
2. ค่า IOC กิจกรรม โครงการ
3. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
1. การเพิ่ม ศักยภาพครู	1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และมีทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสร้าง นวัตกรรม และทำการวิจัยในชั้นเรียน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	4. สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ทำเอกสารและงานวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. วิทยาเขตส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในวิทยาเขตไป ศึกษาดูงาน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	7. มีการจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาครู	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. วิทยาเขตได้สร้างเครือข่ายความรู้กับหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. วิทยาเขตของท่านจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ข่าวสาร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. วิทยาเขตของท่านมีกองทุนเพื่อพัฒนาครู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใด ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะมีความสอดคล้องกันต่ำ

ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในการเพิ่มศักยภาพครู พบว่าข้อคำถามทั้ง 10 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในการเพิ่มศักยภาพครู มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
2. ด้านเจตคติ ของครู	1. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการสอนที่ยังขาดไม่เหมาะสมที่นำมาใช้สอนนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. การประเมินผลตามสภาพตามจริงสามารถวัดผลได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. การประเมินผลขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประเมินสภาพจริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. การสอบข้อเขียนมีความเที่ยงตรงกว่าการดูผลงานของผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. เมื่อได้ยินคำว่า “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”จะรู้สึกไม่ชอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. การที่ต้องสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นเรื่องที่จุกจิกน่าเบื่อ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างมากเกินไปอาจทำให้ก้าวร้าวได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11. อารมณ์ไม่ดีอยู่เสมอเมื่อผู้เรียนโต้แย้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	12. รู้สึกสบายใจเมื่อสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เองได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13. การสอนที่อึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15. การสอนที่อึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนไม่ค่อยมีความรู้ในเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	16. ผู้เรียนมีโอกาสดูความสามารถได้มากเมื่อครูจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	17. ครูเป็นผู้ตื่นตัวในการแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
	18. ผู้เป็นครูต้องมีความยุติธรรมในการประเมินผล ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	19. ครูควรอ่านบทความ วารสาร เกี่ยวกับเทคนิค การสอนใหม่ ๆ เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20. ครูมีความคิดริเริ่มในการออกแบบการสอนให้ เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

### หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามีคุณสมบัติซึ่งกันต่ำ

### ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อความความสามารถในด้านเจตคติของครู พบว่า ข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อความความสามารถในด้านเจตคติของครู มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
3. ด้านความ พึงพอใจในงาน	1. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานตรงกับความรู ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ท่านได้รับโอกาสเผยแพร่ความรู้ ความสามารถของตนภายในหน่วยงานและ หน่วยงานอื่น ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. งานที่ได้รับมอบหมายมีปริมาณพอเหมาะ กับความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. ท่านภาคภูมิใจที่ได้รับเกียรติ ความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ท่านได้รับขวัญและกำลังใจจากเพื่อน ร่วมงานจากความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. งานที่ท่านทำอยู่เสร็จตามเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาให้ มีความก้าวหน้าในหน้าที่	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพ ครู	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับของ เพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับ ของบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าในวิชาเขต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	12. การพิจารณาเลื่อนขั้นในวิชาเขตเป็นไป อย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13. ท่านมีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในแต่ละ เดือน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14. วิชาเขตมีความยุติธรรมในการจัดสรร สวัสดิการต่าง ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15. ท่านได้รับสิ่งจูงใจ และปกป้องชมเชยจาก ผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	16. ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของบุคลากร ในวิชาเขตทุกคน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	17. ผู้บังคับบัญชามอบความไว้วางใจให้ท่าน ปฏิบัติงานในขอบข่าย ความรับผิดชอบที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
	18. ท่านได้รับความเชื่อถือ และไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	19. ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20. ท่านพอใจกับระบบการบังคับบัญชาภายในวิทยาเขต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

#### หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใด ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะมีความสอดคล้องกันต่ำ

#### ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อในด้านความพึงพอใจในงานพบว่า ข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในด้านความพึงพอใจในงาน มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
4. ด้านการ สนับสนุนการ ทำงานของครู	1. วิทยาเขตจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. วิทยาเขตมีการแจ้งเวียนหนังสือราชการทันกับเหตุการณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. วิทยาเขตจัดทำเอกสารหลักสูตรเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. มีเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครูศึกษา ให้ครูศึกษาได้อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. วิทยาเขตส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. วิทยาเขตได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกทางการสอนอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. วิทยาเขตมีระบบสืบค้นข้อมูลทันสมัย	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. คอมพิวเตอร์ในวิทยาเขต มีเพียงพอต่อการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ท่านได้รับการเชื่อถือ และไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ผลการปฏิบัติงานสอนของท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11. เพื่อนร่วมงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	12. เมื่อท่านมีเรื่องไม่สบายใจท่านจะปรึกษาเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13. ท่านพูดคุยข่าวสารด้านวิชาการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14. วิทยาเขตเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15. ชุมชนให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	16. เมื่อท่านทำการสิ่งใดที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ชุมชนให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	17. มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรระหว่างวิทยาเขตกับชุมชน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	18. องค์กรในชุมชนให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการศึกษา	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		+1	0	-1	รวม	$\sum R$	
	19.ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแก้ปัญหาความ ประพฤตินักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20.วิทยาเขตได้รับมอบทุนการศึกษาจากบุคคล หรือองค์กรภายนอก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

#### หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามีผลสอดคล้องกันต่ำ

#### ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายชื่อในด้านการสนับสนุนการทำงาน ของครูพบว่าข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถาม ในด้านการสนับสนุนการทำงานของครู มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
5. ด้าน คุณลักษณะ ด้านวิชาชีพ	1. ท่านรู้จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. ท่านมีความรู้โครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและสาระการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. ท่านสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่ รับผิดชอบได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. ท่านสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความสุขสนุกสนาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ท่านสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชี้ ผู้เรียนเป็นสำคัญได้	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. ท่านรู้ทันการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่ รับผิดชอบได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. ท่านมีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	12. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13. ท่านสามารถใช้วิธีการสอนได้อย่าง หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14. ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการสอนที่เน้นการคิด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	16. ท่านมีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการ เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	17. ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการ เรียนรู้ได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		+1	0	-1	รวม	$\sum R$	
	18. ท่านมีความรู้วิธีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	19. ท่านสามารถสร้างเครื่องมือในการประเมินผล ตามสภาพจริงได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

#### หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า จุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามีคุณสมบัติตรงกันต่ำ

#### ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อในด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพ พบว่า ข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามด้านคุณลักษณะด้านวิชาชีพมีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับเนื้อหา

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC $\sum R$	สรุป
		+1	0	-1	รวม		
6. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4. ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5. จัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	7. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	8. จัดกิจกรรมเน้นการฝึกการปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	9. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	10. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	11. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	12. ใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	13. ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุขสนุกสนาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	16. ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่สมควรยกย่องด้วยการยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	17. ตอบสนองข้อเสนอ และการกระทำของผู้เรียนด้วยการยกย่องชมเชย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	18. ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	19. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	20. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

### หมายเหตุ

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าจุดประสงค์นั้นวัดได้ครอบคลุมเนื้อหา หรือข้อนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์ และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 0.67 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพราะว่ามีผลสอดคล้องกันต่ำ

### ผลการตรวจสอบ

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความสอดคล้องรายข้อในการมีความเชื่อมั่น ในตนเอง พบว่าข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป จึงอนุมานได้ว่าข้อคำถามในการมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบประเมินความเห็นด้วยของผู้เชี่ยวชาญกับร่างกิจกรรม โครงการ ในการพิจารณาเครื่องมือ  
การพัฒนา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนนำไปเป็นต้นแบบตั้งต้น

รายการกิจกรรมประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			X̄	แปลผล	ผลการ ประเมิน
	1	2	3			
<b>ปัจจัยด้านการเพิ่มศักยภาพครู</b>						
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
2. การศึกษาคูงาน	5	4	5	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
3. การประชุมทบทวนความรู้ นำเสนอผลการพัฒนางาน	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
4. การประเมินผล	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
5. การสรุปผล	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
<b>ด้านความพึงพอใจทำงานของครู</b>						
1. กิจกรรม การรู้จักตัวเอง	5	4	5	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
2. กิจกรรม บทบาทและหน้าที่ของ ครูผู้สอน	5	4	5	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
3. กิจกรรมบทบาทสมมติ"ครู และ นักเรียน"	5	5	4	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
<b>ด้านการสนับสนุนการทำงานของครู</b>						
1. การประชุมชี้แจง	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
2. การวางแผน	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
3. การปฏิบัติตามแผน	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
4. วิธีการเสริมความรู้	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
5. ประเมินผล	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้
6. สรุปผล	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	นำไปใช้

**หมายเหตุ**

พิจารณาคัดเลือกในข้อที่มีคะแนนของกิจกรรมพัฒนา เฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมพัฒนานั้นได้ครอบคลุมเนื้อหาและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในรูปแบบการพัฒนา และถ้าข้อใดได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในรูปแบบการพัฒนา

**ผลการตรวจสอบ**

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนจากความครอบคลุมเนื้อหามีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 1 มีจำนวน 10 กิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คุณภาพเครื่องมือวัดการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ด้านการเพิ่มศักยภาพครู

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนา	.4422	.7868
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และมี ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	.5987	.7442
3. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสร้าง นวัตกรรม และทำการวิจัยในชั้นเรียน	.8007	.7726
4. สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	.6920	.7861
5. ทำเอกสารและงานวิจัยในชั้นเรียน	.2789	.8253
6. วิทยาเขตส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในวิทยาเขตไป ศึกษาดูงาน	.4708	.8093
7. มีการจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาครู	.4816	.8081
8. วิทยาเขตได้สร้างเครือข่ายความรู้กับหน่วยงานอื่น	.3523	.8228
9. วิทยาเขตของท่านจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ข่าวสาร	.5856	.7974
10. วิทยาเขตของท่านมีกองทุนเพื่อพัฒนาครู	.3430	.6312

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0    N of Item = 15    Alpha = .7064

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = .7064 ผ่านเกณฑ์

คุณภาพเครื่องมือวัดการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ด้านเจตคติของครู

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการสอนที่ยู่ยากไม่เหมาะสมที่นำมาใช้สอนนักเรียน	.3536	.5645
2. วิธีการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน	.3437	.8064
3. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้	.3781	.8177
4. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	.3373	.8211
5. การประเมินผลตามสภาพตามจริงสามารถวัดผลได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน	.5238	.8030
6. การประเมินผลขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประเมินสภาพจริงของผู้เรียน	.5509	.7995
7. การสอบข้อเขียนมีความเที่ยงตรงกว่าการดูผลงานของผู้เรียน	.4988	.8052
8. เมื่อได้ยินคำว่า “การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” จะรู้สึกไม่ชอบ	.3800	.8168
9. การที่ต้องสั่งแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นเรื่องที่จุกจิกน่าเบื่อ	.3598	.8179
10. ผู้เรียนที่มีความคิดเห็นแตกต่างมากเกินไปอาจทำให้ก้าวร้าวได้	.3648	.8164
11. อารมณ์ไม่ดีอยู่เสมอเมื่อผู้เรียนโต้แย้ง	.3343	.7321
12. รู้สึกสบายใจเมื่อสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์เองได้	.4212	.8065

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
13. การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก	.5509	.7699
14. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก	.3842	.8190
15. การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนไม่ ค่อยมีความรู้ในเนื้อหาสาระ	.8336	.7652
16. ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถได้ มากเมื่อครูจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	.3437	.8064
17. ครูเป็นผู้ต้นตัวในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	.3781	.8177
18. ผู้เป็นครูต้องมีความยุติธรรมในการประเมินผล ผู้เรียน	.3373	.8211
19. ครูควรอ่านบทความ วารสาร เกี่ยวกับเทคนิค การสอนใหม่ๆ เสมอ	.5238	.8030
20. ครูมีความคิดริเริ่มในการออกแบบการ สอนให้เหมาะสมตามความต้องการของ ผู้เรียน	.4020	.6694

## Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0    N of Item = 15    Alpha = .8222

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = .8222 ผ่านเกณฑ์

คุณภาพเครื่องมือวัดการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานตรงกับความรู้ ความสามารถ	.3322	.6520
2. ท่านได้รับ โอกาสเผยแพร่ความรู้ความสามารถ ของตนภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น ๆ	.3437	.8064
3. งานที่ได้รับมอบหมายมีปริมาณพอเหมาะกะกับ ความสามารถ	.3781	.8177
4. ท่านภาคภูมิใจที่ได้รับเกียรติบัตรจากความสำเร็จ ของงานที่รับผิดชอบ	.3373	.8211
5. ท่านได้รับขวัญเบาะกำลังใจจากเพื่อนร่วมงาน จากความสำเร็จของงานที่รับผิดชอบ	.5238	.8030
6. งานที่ท่านทำอยู่เสร็จตามเวลา	.5509	.7995
7. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาให้มี ความก้าวหน้าในหน้าที่	.4988	.8052
8. ท่านมีโอกาสเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นในอาชีพครู	.3800	.8168
9. ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับของ เพื่อนร่วมงาน	.3598	.8179
10. ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับของ บุคคลทั่วไป	.3648	.8164
11. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าในวิทยาเขต	.3343	.7321
12. การพิจารณาเลื่อนขั้นในวิทยาเขตเป็นไปอย่าง ยุติธรรม	.4212	.8065
13. ท่านมีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน	.5509	.7699
14. วิทยาเขตมีความยุติธรรมในการจัดสรร	.3842	.8190

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
สวัสดิการต่าง ๆ		
15. ท่านได้รับสิ่งจูงใจ และปกป้องชมเชยจาก ผู้บังคับบัญชาอยู่เสมอ	.4336	.7652
16. ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของบุคลากรใน วิทยาเขตทุกคน	.3437	.8064
17. ผู้บังคับบัญชามอบความไว้วางใจให้ท่าน ปฏิบัติงานโดยขอข่าย ความรับผิดชอบที่สูงขึ้น	.3781	.8177
18. ท่านได้รับความเชื่อถือ และไว้วางใจจากเพื่อน ร่วมงาน	.3373	.8211
19. ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน	.5238	.8030
20. ท่านพอใจกับระบบการบังคับบัญชาภายใน วิทยาเขต	.8020	.7694

## Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0 N of Item = 15 Alpha = .8043

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = .8043 ผ่านเกณฑ์

คุณภาพเครื่องมือวัดการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. ด้านการสนับสนุนการทำงานของครู

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. วิทยาเขตจัดทำธรรมเนียมครูโรงเรียนเป็นปัจจุบัน	.6976	.8396
2. วิทยาเขตมีการแจ้งเวียนหนังสือราชการทันกับเหตุการณ์	.5892	.8485
3. วิทยาเขตจัดทำเอกสารหลักสูตรเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้	.6611	.8423
4. มีเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครูศึกษาให้ครูศึกษาได้อย่างเพียงพอ	.3373	.8211
5. วิทยาเขตส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	.5238	.8030
6. วิทยาเขตได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกทางการสอนอย่างเพียงพอ	.5509	.7995
7. วิทยาเขตมีระบบสืบค้นข้อมูลทันสมัย	.4988	.8052
8. คอมพิวเตอร์ในวิทยาเขต มีเพียงพอต่อการทำงาน	.3800	.8168
9. ท่านได้รับการเชื่อถือ และไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	.3598	.8179
10. ผลการปฏิบัติงานสอนของท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	.3648	.8164
11. เพื่อนร่วมงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่	.3343	.7321
12. เมื่อท่านมีเรื่องไม่สบายใจท่านจะปรึกษาเพื่อนร่วมงาน	.4212	.8065
13. ท่านพูดคุยข่าวสารด้านวิชาการแลกเปลี่ยนกับ	.5509	.7699



ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
เพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ		
14. วิทยาเขตเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	.3842	.8190
15. ชุมชนให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน	.4110	.7044
16. เมื่อท่านทำการสิ่งใดที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ ชุมชนให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่	.6976	.8396
17. มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรระหว่างวิทยา เขตกับชุมชน	.5892	.8485
18. องค์กรในชุมชนให้การสนับสนุนเกี่ยวกับ การศึกษา	.6611	.8423
19. ชุมชนให้การช่วยเหลือในการแก้ปัญหาความ ประพฤตินักเรียน	.6029	.8442
20. วิทยาเขตได้รับมอบทุนการศึกษาจากบุคคล หรือองค์กรภายนอก	.8020	.7694

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0 N of Item = 15 Alpha = .8434

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = .8434 ผ่านเกณฑ์

คุณภาพเครื่องมือวัดการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. คุณลักษณะด้านวิชาชีพครู

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. ท่านรู้จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	.3236	.7452
2. ท่านมีความรู้โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	.3437	.8064
3. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	.3781	.8177
4. ท่านสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบได้	.3373	.8211
5. ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบได้	.5238	.8030
6. ท่านสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน	.5509	.7995
7. ท่านสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้	.4988	.8052
8. ท่านรู้ทันการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	.3800	.8168
9. ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในวชที่ด้บรับผิดชอบได้	.3598	.8179
10. ท่านมีความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน	.3648	.8164
11. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการสอน	.3343	.7321
12. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.4212	.8065
13. ท่านสามารถใช้วิธีการสอนได้อย่างหลากหลาย	.5509	.7699
14. ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	.3842	.8190

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
สามารถหาความรู้ด้วยตนเอง		
15. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการสอนที่เน้นการคิด	.3762	.8013
16. ท่านมีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษา	.3159	.8060
17. ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้ได้	.3245	.8047
18. ท่านมีความรู้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	.5406	.7886
19. ท่านสามารถสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามสภาพจริงได้	.4324	.7975
20. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	.4570	.7959

## Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0    N of Item = 15    Alpha = .7833

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = .7833 ผ่านเกณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คุณภาพเครื่องมือวัดการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัย  
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	.3761	.8017
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	.3762	.8013
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์	.3159	.8060
4. ตั้งคำถามให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	.3245	.8047
5. จัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้	.5406	.7886
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	.4324	.7975
7. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	.4570	.7959
8. จัดกิจกรรมเน้นการฝึกการปฏิบัติ	.3800	.8168
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	.3598	.8179
10. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	.3648	.8164
11. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	.3343	.7321
12. ใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.4212	.8065
13. ใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหา	.5509	.7699
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนาน	.3842	.8190
15. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถ	.4633	.7852

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
16. ให้กำบังใจนักเรียนที่สมควรยกย่องด้วยการยก ย่องชมเชย หรือให้รางวัล	.4656	.7852
17. ตอบสนองข้อเสนอ และการกระทำของผู้เรียน ด้วยการยกย่องชมเชย	.3602	.7932
18. ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	.3825	.7914
19. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของ นักเรียน	.3230	.7959
20. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	.4021	.6644

## Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0    N of Item = 15    Alpha = .8092

สรุป เครื่องมือที่ใช้มีความเชื่อมั่นเท่ากับ = .8092 ผ่านเกณฑ์



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



พระพรหมบัณฑิต ดร.

อธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



พระราชรัตนาลงกรณ์ ดร.

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตหนองคาย



ผู้เข้าอบรม แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ







ผู้เข้าร่วมอบรมรับเกียรติบัตร



ผู้วิจัย

ดร.วีระพันธ์ มาทมุด