

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาคู่มือส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย : นายวีระพันธ์ มาตมุล **ปริญญา :** ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**

ผศ.ดร.ชมพูนุช เมฆเมืองทอง **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคู่มือส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาคู่มือส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 303 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน Proportional Stratified Random Sampling ใช้วิธีการจัดชั้นภูมิ (Strata) ของหน่วยตัวอย่าง แยกตามรายวิทยาเขต โดยการคำนวณหาสัดส่วนหน่วยตัวอย่างในแต่ละวิทยาเขต ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสุ่มอย่างมีระบบแบบ Systematic Random Sampling หาหน่วยตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น (Structural Equation Model : SEM) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL for windows) เพื่ออธิบายอิทธิพลเส้นทางด้วย (Path Analysis) หรือปัจจัยเชิงสาเหตุ

ที่มีอิทธิพลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม ในการตรวจสอบแบบจำลองกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารดีเด่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ครูผู้สอนดีเด่น ครูต้นแบบ ครูแกนนำและตัวแทนนักเรียนดีเด่น จำนวนกลุ่มละ 5 คน จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่างได้มาจาก สุ่มอย่างง่ายรวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มทดลองคือ ครูสังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตหนองคาย จำนวน 32 คน ใช้วิธีการเลือก สุ่มอย่างง่าย สถิติที่ใช้ MANOVA กำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม คือพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 พบว่ามี 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านการเพิ่มศักยภาพครู ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูและด้านการสนับสนุนการทำงาน of ครู

2. รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบไปด้วย กิจกรรมในการพัฒนา จำนวน 14 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) กิจกรรม การศึกษาดูงาน 3) กิจกรรม การประชุม ทบทวนความรู้ นำเสนอผลการพัฒนางาน 4) กิจกรรม การประเมินผล 5) กิจกรรม การสรุปผล 6) กิจกรรม การรู้จักตัวเอง 7) กิจกรรม บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน 8) กิจกรรม บทบาทสมมติ "ครู และนักเรียน" 9) กิจกรรม การประชุมชี้แจง 10) กิจกรรม การวางแผน 11) การปฏิบัติตามแผน 12) ได้วิธีการเสริมความรู้ 13) ประเมินผล และ 14) สรุปผล

3. การประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานตาม รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลอง มีการพัฒนาพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ดีขึ้น กว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งการทดสอบโดยรวม (Multivariate Test) และการทดสอบทีละตัวแปร (Univariate Test)

TITLE : A Model of teacher development for Promotion of Instruction Behavior Student – Centered Learning of teacher in Mahachulalongkornrajavidyalaya University North - Eastern Campus.

AUTHOR : Mr. Weerapan Matmoon

DEGREE : Ph.D.(Regional Development Strategies)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr.Rungson Singhalert Major Advisor

Asst. Prof. Dr.Chompunut Mekmueangthong Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

This research aimed 1) to analyze causal factors affecting the Promotion of Instruction Behavior Student – Centered Learning of teacher in Mahachulalongkornrajavidyalaya University North - Eastern Campus , 2) to design a model of teacher development for Promotion of Instruction Behavior Student – Centered Learning of teacher in Mahachulalongkornrajavidyalaya University North - Eastern Campus, and 3) to implement and evaluate the developing model for the Promotion of Instruction Behavior Student – Centered Learning of teacher in Mahachulalongkornrajavidyalaya University North - Eastern Campus. The research methodology was divided into 3 phases. 1) analysis of causal factors, 2) design of a model and 3) implementation and evaluation of a new model. Phase 1 focused on analyzing causal factors that the Promotion of Instruction Behavior Student - Centered Learning in Mahachulalongkornrajavidyalaya university North - Eastern campus through quantitative research, and analyzing the relationships between the causal factors to the empirical data. The target population of consisted 303 teacher in Mahachulalongkornrajavidyalaya university North - Eastern campus. The data were collected by questionnaires. LISREL for windows was used to analyze a structural equation model. The causal factors affecting the dependent variables were analyzed with the empirical data.

Phase 2 focused on designing a model of developing model for the Promotion of Instruction Behavior Student - Centered Learning in Mahachulalongkornrajavidyalaya university North - Eastern campus based on the data of phase 1. The model was designed through workshop of 30 participants. The focus group method was employed for discussion on the Model of teacher development Student - Centered Learning, and the developed model was assessed by 3 experts. Phase 3 focused on implementing and evaluating the model. The model was implemented to 32 experimental participants, and the model evaluation was identified by the comparison of the research results before and after model implementation, and the comparison of the results of the experimental groups. Multivariate Analysis of Covariance was employed for data analysis.

The major findings were as follows:

1. According to the analysis of the relationship and the empirical data, the finding showed that 3 factors significantly affected the promotion of Instruction Behavior Student - Centered Learning at the .05 level. The factors were Add Potential , Satisfy , and Support.

2. The developing model for the behavior promotion of instructional Student - Centered Learning in Mahachulalongkornrajavidyalaya University North - Eastern campus consisted of 14 activities : 1) Workshop, 2) Observe activities, 3) Knowledge Review, 4) Evaluation, 5) Summary, 6) Self, 7) Teacher Role, 8) Assume Role, 9) Conference, 10)Planning, 11)Action, 12) Knowledge supplement 13) Evaluation, and 14) Summary.

3. The research finding indicated that the mean score of teacher development for the promotion of Instruction behavior Student - Centered Learning of the experimental groups after the model implementation towards the behavior promotion of instructional Student - Centered Learning significantly improved more than before the model implementation at the .05 level of statistical significance both Multivariate Test and Univariate Test.